

„Dziecko nie może myśleć «jak dorosły», ale może dziecięco zastanawiać się nad poważnymi zagadnieniami dorosłych; brak wiedzy i doświadczenia zmusza je, by inaczej myślało”.

Janusz Korczak „Jak kochać dziecko”



Koncepcja pracy i rozwoju
Przedszkola Publicznego Nr 8 w Łomży
na lata 2022/2026

“Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów. Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku. Nie ma dzieci – są ludzie.”

J.Korczak

I. Wizja Przedszkola

Nasze hasła:

„Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.”

„Eko-przedszkole” – współpraca z rodzicami w zakresie wdrażania działań proekologicznych.

Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój inteligencji wielorakich.

„Elementy pedagogiki Reggio Emilia” – jako inicjowanie nowych pomysłów i zdobywanie doświadczeń, -„pedagogika projektów dziecięcych” uwzględniająca demokratyczne podejście do dziecka.

„Przedszkole jest Placówką nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawionych na osiągnięcie sukcesu”.

„Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dziecka poprzez kształtowanie postaw moralno-społecznych”.

„Przedszkole otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci, rodziców i środowiska”.

„Demokratyczne podejście do dziecka” - umożliwienie przedszkolakom w podejmowaniu samodzielnych decyzji.

Promujemy ekologiczny, zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem. Przedszkole Publiczne Nr 8 w Łomży to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu. Nasze przedszkole to miejsce, w którym dzieci i ich rodzice decydują o tym, czego i kiedy maluchy będą się uczyły.

II. Misja Przedszkola

Każde dziecko jest dla nas ważne i wyznacza nam kierunki naszej pracy zawodowej – podążamy za dzieckiem . Nauczyciel jest obserwatorem i słuchaczem, po to, aby zapewnić temat zajęć zgodny z zainteresowaniami i motywacją dzieci, dostosować zajęcia dydaktyczne do wydarzeń bieżących, jest partnerem i pomocnikiem w rozwiązywaniu problemów.

Nauczyciel prowadzi dokumentację dla śledzenia przebiegu nauki dzieci na podstawie której różnicuje pracę indywidualną z dzieckiem.

Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców, integrujemy dzieci, rodziców i środowisko społeczne do wspólnych działań.

Kierujemy się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.

Jesteśmy „Przedszkolem promującym zdrowie i proekologię”. Dlatego też, naszym priorytetem jest dbanie o edukację prozdrowotną i ekologiczną dzieci jak również całego środowiska związanego z ich wychowaniem. Szczególną wagę przywiązujemy do wdrażania zasad zdrowego żywienia i segregacji odpadów. Serwowane w przedszkolu posiłki przygotowywane są na bazie produktu ekologicznego (warzywa i owoce z certyfikowanych gospodarstw ekologicznych). Ważnymi treściami edukacyjnymi są dla nas „żywe zajęcia z przyrody” organizowane na łonie natury, a także wspieranie potrzeb i oczekiwań dziecka.

Nasze dotychczasowe sukcesy i osiągnięcia to certyfikat:

- **„Nowoczesne nauczanie, czyli nauka przez zabawę”**
- „Zadowolony Konsument” – wyróżnienie otrzymane przez uczniów i ich rodziców
- „Wiarygodne Przedszkole”
- „Przedszkole Promujące Zdrowie”
- „Zielona flaga”
- „Bezpieczny Przedszkolak”
- „Kubusiowi Przyjaciele Przyrody”
- „Optymistyczne Przedszkole”
- „Przedszkole Talentów”

Przedszkole jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój twórczości dziecięcej. Główną formą aktywności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa, dlatego pragniemy, aby przez tę formę nauczyło się nawiązywać przyjazne relacje z rówieśnikami, odkrywało i rozumiało otaczający je świat, nauczyło się samodzielności, zasad

bezpieczeństwa, radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia, odnosiło sukcesy, dbało o ekologię. **Ważnym elementem jest, aby nabywały zachowań akceptowanych społecznie, umiały odreagowywać napięcia emocjonalne.** Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko dojrzałości do podjęcia nauki na etapie wczesnoszkolnym. Dlatego podajemy szczegółowej analizie umiejętności dzieci zgodne z podstawą programową, monitorujemy ich przyrost wiedzy w celu jak najlepszego przygotowania do szkoły, **prowadzone są badania losów absolwentów.**

Naczelnym zadaniem każdego przedszkola jest stworzenie warunków do wielostronnego kształtowania osobowości wychowanków, ich sfery intelektualnej, fizycznej, społecznej, **emocjonalnej** i moralnej. W związku z tym realizowane są programy pedagogiczne rozwijające zainteresowania dzieci:

- „Kocham przedszkole” - program wychowania przedszkolnego wydawnictwa WSiP
- **„ Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Publicznego Nr 8 w Łomży”**
- „ ” – wzbogacony o elementy edukacji proekologicznej.
- „Rusz głową przedszkolaku”- program rozwijający logiczne myślenie
- „Kreatywny Przedszkolak” – program empirycznego poznawania świata
- „Z angielskim za pan brat” - program języka angielskiego

W dalszym ciągu realizujemy i podejmujemy wiele działań promujących optymistyczne postawy zarówno wśród dzieci, jak i dorosłych, praca wychowawcza oparta jest na elementach „Pedagogiki Reggio”.

Przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania związane z pedagogizacją rodziców. W tym celu zgodnie z ich zainteresowaniem organizowane są spotkania ze specjalistami w dziedzinach: pedagogiki, psychologii, zdrowia, ekologii. **Nasze przedszkole dba o partnerstwo z rodziną w demokratycznym wychowaniu dziecka. Współpraca nauczycieli i rodziców opiera się na dążeniu do tworzenia warunków wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.**

Dziecko w naszym przedszkolu:

- **ma stworzone okazje do uzewnętrzniania własnych uczuć, do bezpiecznego odreagowywania napięć emocjonalnych**
- **jest świadome mocnych stron własnych osobowości**
- **czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte, kreatywne,**
- **jest akceptowane takie, jakie jest,**

- rozwija umiejętność przeżywania sukcesów, a także radzenia sobie z porażkami, ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo,
- chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- samodzielne w podejmowaniu decyzji,
- potrafi rozwiązać „drobne” konflikty w drodze negocjacji
- potrafi wyrażać swoje potrzeby
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi i współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- same potrafi się uczyć, dlatego też wybiera dziedziny, które je interesują,
- jest empatyczne, tolerancyjne oraz ciekawe świata i ludzi
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą rozpoczęcie z powodzeniem nauki w szkole.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- są partnerami nauczyciela w wychowaniu i edukacji
- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- prowadzą dokumentację dla śledzenia przebiegu procesów wychowawczo-dydaktycznych dzieci, która służy jako materiał badawczy dla nauczycieli do dalszej dyskusji i rozwoju, pomaga dzieciom **kształtować** ich sposób myślenia i wypracować strategię uczenia się.
- nauczyciel jest towarzyszem, przyjacielem dla dziecka, podąża za nim, zachęca i motywuje do działania
- nauczyciele są otwarci na nową wiedzę, a dobro dzieci jest zarówno punktem wyjścia, jak i celem.
- są aktywni i twórczy, innowacyjni, optymistyczni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje, uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,

- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

„Niech dzieci będą wolne. Zachęcaj ich do biegania na zewnątrz, gdy pada deszcz.

Niech zdejmą buty, gdy znajdą kałużę wody. A gdy trawa łąk będzie mokra od rosy, niech biegną po niej i deptają ją bosymi stopami. Niech odpoczywają spokojnie, gdy drzewo zaprasza ich do spania w swoim cieniu. Niech krzyczą i śmieją się, gdy słońce obudzi ich rano.”

M.Montessori

III. Charakterystyka Przedszkola

Dane ogólne przedszkola

Nazwa Przedszkola: Przedszkole Publiczne Nr 8 w Łomży

Adres: ul. Studencka 13

18-400 Łomża

Telefon: 86 / 216 - 95 – 41

Adres e-mail : pp8ksiegowosc@um.lomza.pl

Strona internetowa przedszkola: www.przedszkole8lomza.edupage.org

Dyrektor: Agnieszka Bućkowska

Liczba dzieci: 175

Liczba nauczycieli: 14

Liczba pracowników administracji i obsługi: 16

O naszej placówce – historia i tradycja przedszkola

Przedszkole Publiczne Nr 8 istnieje od 1972 roku. Zlokalizowane jest w budynku wolnostojącym w peryferyjnej części miasta zwanej „Łomżycą”, u wylotu ul. Wojska Polskiego.

W przeszłości było przedszkolem zakładowym Łomżyńskich Zakładów Przemysłu Bawełnianego „Narew” w Łomży. Wcześniej mieściło się w budynku przystosowanym do potrzeb przedszkola. W 1991 roku decyzją ówczesnych władz zostało przeniesione do budynku byłego żłobka zakładowego.

Przedszkole położone jest w znacznej odległości od tras komunikacyjnych. W związku z tym zapewnia dzieciom ciszę, spokój i bezpieczeństwo. Od 2014 roku w budynku funkcjonuje Żłobek Miejski Nr 1 w Łomży. W 2016 budynek przedszkola przeszedł generalny remont oraz termomodernizację.

IV. Baza Przedszkola

Placówka posiada siedem sal dydaktycznych, na parterze znajduje się cztery, zaś trzy na piętrze. Sale do zajęć są słoneczne, jasne, wielofunkcyjne, dostosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, wyposażone w atestowane, nowoczesne meble odpowiadające potrzebom rozwojowym i wzrostowi dzieci. Budynek przeszedł gruntową termomodernizację. Zostały ocieplone ściany i wymieniony dach. Przed przedszkolem wykonano parking dla rodziców. Alejki wokół przedszkola wyłożono nową nawierzchnią, a posesja została ogrodzona kolorowym ogrodzeniem.

Na parterze znajduje się biblioteka z literaturą dziecięcą i świetlica do zajęć, została **wyposażona sala do zajęć integracji sensorycznej. Na holu głównym znajduje się kącik czytelniczy dla dzieci i rodziców.** Zaś na piętrze znajduje się gabinet logopedyczny i sala do pracy wyrównawczej z dzieckiem. W salach znajdują się kąciki multimedialne. Część piętra i parteru zajmuje pion kuchenny i magazynowy. Wokół przedszkola jest dużo zieleni. Bazę przedszkola uzupełnia duży ogród z nowymi, atestowanymi i bezpiecznymi urządzeniami terenowymi, co sprzyja rozwijaniu sprawności ruchowej. Duży zielony teren pozwala na organizację festynów rodzinnych oraz dokonywanie obserwacji przyrodniczych na tzw. ścieżce edukacyjnej. Teren wokół przedszkola zagospodarowany został ogródkami warzywno – owocowymi. Zasadzone zostały krzewy i drzewka owocowe, dzięki systematycznej opiece, dzieci mogą cieszyć się owocami i warzywami z ekologicznej uprawy.

V. Warunki i organizacja pracy

Nasze przedszkole jest kolorowe, zdrowe i ekologiczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową i wyposażenie. Część sal została wyposażona w tablice interaktywne, dzięki którym nauka poprzez zabawę jest niezawodną formą aktywizacji wszelkich procesów

edukacyjnych. Placówka jest wyposażona w laptopy, tablety i **roboty** dla dzieci, dzięki którym programy multimedialne są atrakcyjne, kolorowe, pełne obrazków, dźwięków i animacji. Skupiają szereg profesjonalnie przygotowanych ćwiczeń. Dużym zainteresowaniem dzieci cieszy się wizualizator – urządzenie audiowizualne, dzięki któremu zajęcia dydaktyczne są bardziej interesujące. Często wykorzystywany do zajęć jest elektroniczny mikroskop, oraz stoliki LED.

Skuteczna promocja umacnia dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym. Nowoczesna baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działań wychowawczo-dydaktycznych i wpływa na wysoką ocenę placówki. Przedszkole inwestuje w nauczycieli, pracowników niepedagogicznych poprzez różne formy szkoleń, warsztaty i udział w projektach unijnych. Placówka bazuje na perspektywicznym planie doskonalenia nauczycieli. Placówka jest zarządzana w sposób sprawny i nowoczesny.

Przedszkole Publiczne Nr 8 zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także specjalistyczne: w zakresie terapii pedagogicznej, rewalidacji, logopedii, oligofrenopedagogiki, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, rytmiki, autyzmu oraz językowe / pięciu nauczycieli posiada wymagane wykształcenie do nauczania języka angielskiego/. Kadra kreatywna, chętna do pracy, nie bojąca się zmian, a przede wszystkim pełna pasji i optymizmu, systematycznie podnosi swoje kwalifikacje biorąc udział w wielu formach doksztalcania. Tworzy życzliwą i miłą atmosferę wzajemnej współpracy. Systematycznie doskonalili umiejętności w zakresie organizacji i przebiegu procesów wspomagania edukacji dzieci.

Cele:

Przedszkole stwarza możliwość rozwijania umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, rozwijania pozytywnego stosunku do świata

- 1) Przedszkole kształtuje otwarte, samodzielne dziecko potrafiące myśleć, działać w gronie rówieśników, ma rozbudowane zainteresowania
- 2) Przedszkole dba o zdrowie, prawidłowy rozwój fizyczny, kształtuje odporność emocjonalną.
- 3) Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole, umożliwiając im osiągnięcie sukcesów.
- 4) Przedszkole buduje komunikacyjny model współpracy z rodzicami i środowiskiem, w celu realizacji zadań.

- 5) Przedszkole dąży do unowocześnienia bazy i podniesienia jakości pobytu dzieci w przedszkolu.
- 6) Przedszkole poszukuje ciekawych form rozwijania aktywności twórczej dziecka.
- 7) Współpracy z przedszkolami realizującymi pedagogikę Reggio.

Zadania:

Dostarczanie bogatych przeżyć, wrażeń, doznań i czynników aktywizujących w kontakcie z przyrodą.

Nabywanie przez dziecko świadomości ekologicznej i odpowiedzialnego działania na rzecz ochrony i poprawy środowiska .

Dostrzeganie piękna świata roślin i zwierząt, mądrego korzystania z zasobów naszej planety.

Kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi.

Podjęmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu.

Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą poprzez aktywne spędzanie czasu na łonie natury.

Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego rozwoju poznawczego każdego dziecka zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.

Wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola – zgodnie z pedagogiką Reggio Emilia

Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć – promocja przedszkola.

- 1) Ścisła współpraca z Radą Rodziców oraz ogółem rodziców w podejmowaniu ważnych dla przedszkola decyzji.
- 2) Współorganizowanie z rodzicami konkursów rodzinnych, akcji, festynów.

- 3) Prowadzenie i stałe aktualizowanie strony internetowej przedszkola i facebooka.
- 4) Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 5 w organizowaniu spotkań dla przyszłych pierwszoklasistów oraz spotkań dla rodziców 5 i 6 – latków z udziałem nauczyciela szkolnego.
- 5) Współpraca z Miejskim Żłobkiem nr 1 w Łomży w adaptacji dzieci do przedszkola – wspólne zabawy i uroczystości.
- 6) Współpraca z Biblioteką Miejską dla Dzieci i Młodzieży – udział w zajęciach bibliotecznych.
- 7) Współpraca z Wyższą Szkołą Agrobiznesu w Łomży.
- 8) Współpraca z Akademią Nauk Stosowanych w Łomży.
- 9) Współpraca z Teatrem Lalki i Aktora w Łomży.
- 10) Współpraca z Łomżyńską Filharmonią Muzyczną.
- 11) Współpraca z Miejskim Przedsiębiorstwem Komunikacji Miejskiej w Łomży.
- 12) Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Łomży.
- 13) Współpraca z Muzeum Północno- Mazowieckim w Łomży.
- 14) Współpraca z Muzeum Przyrody w Drozdowie.
- 15) Współpraca z Muzeum Doliny Narwi w Drozdowie.
- 16) Współpraca z Nadleśnictwem Łomża.
- 17) Współpraca z Parafią Rzymskokatolicką pw. Św. Brunona z Kwerfurtu oraz Świętego Krzyża.
- 18) Współpraca z Centrum Pieczy Zastępczej.
- 19) Współpraca z Akademią Medyk.
- 20) Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Łomży.

VI. Rola nauczyciela – wychowawcy

Nauczyciele zapewniają dzieciom podmiotowe traktowanie i dbają o ich wszechstronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą np. organizują zajęcia szkoleniowe poprzez wymianę doświadczeń i wiadomości. Pogodna atmosfera i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają wszystkie dzieci. Wychowawcy znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętności atrakcyjnego, obfitującego w doświadczenie prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw: są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań np. poprzez międzynarodową wymianę doświadczeń, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją, ciągle doskonaląc swoje kwalifikacje. Ścisłe przebiega współpraca z rodzicami. W ten sposób

rodzice stają się sojusznikami przedszkola, a działania na rzecz placówki są skoordynowane z wzajemnymi oczekiwaniami. Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń.

VII. Wspieranie nauczycieli

1. Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne rady pedagogicznej.
2. Szkolenia lidera i członków zespołów zadaniowych.
3. Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej .
4. Szkolenia międzynarodowe z innymi przedszkolami w zakresie wzajemnej wymiany doświadczeń.
5. Grupa wsparcia – z przedszkolami pracującymi zgodnie z filozofią Reggio.

VIII. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli

Praca nauczyciela podlega ocenie dyrektora.

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie; ankiet, rozmów z nauczycielami i rodzicami, współuczestnictwo w zajęciach edukacyjnych, udział w uroczystościach okolicznościowych przedszkola, analizę wytworów prac dziecięcych, obserwację współpracy z rodzicami, analizę dokumentacji pedagogicznej, rozwoju zawodowego. Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy omawiane są na podsumowujących radach pedagogicznych.

IX. Model Absolwenta

Dziecko kończące przedszkole, potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

wykazuje:

- **rozpoznaje i wyraża emocje werbalnie i nie werbalnie**
- *umiejętne rozwiązywanie problemów*
- *samodzielne podejmowanie decyzji*
- *współprace z innymi*
- *komunikuje się i wyrażania siebie na wiele sposobów*
- *optymistyczne podejście do świata*
- *motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego*
- *zainteresowanie treściami nauczania, przejawia chęć poznawania czegoś nowego*

- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych umiejętności i wiadomości oraz uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych
- samodzielność
- odporność na stres

posiada:

- wiedzę w zakresie działań proekologicznych (segregacja śmieci, korzystanie z ekologicznych opakowań)
- umiejętność współzycia człowieka z naturą , poczuciem więzi z przyrodą i ludźmi jako częścią biocenozy
- zdolność poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi
- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- podstawową wiedzę o świecie

umie:

- **wybrać między dobrem a złem**
- kształtować własne „ja” w harmonii ze środowiskiem
- włączyć się w akcje proekologiczne poprzez zbieranie makulatury i zużytych baterii
- podejmować działania ekologiczne w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu
- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- samodzielnie podejmować decyzje
- **radzić sobie z emocjami w sposób akceptowany społecznie**

rozumie, zna, przestrzega:

- **działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia w grupie i moralnego postępowania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami
- wykazywać inicjatywy w działaniu
- wyrażać swoje uczucia

X. Kierunki i działania na lata 2022/2026

W zakresie bazy:

- a) sukcesywne doposażenie sal w sprzęt audiowizualny, kącki zainteresowań
- b) tworzenie bazy materiałów naturalnych w celu wykorzystania ich podczas aktywności dziecka w przedszkolu

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- a) kontynuowanie programu promującego zdrowie
- b) kontynuacja realizacji programów dotyczących bezpieczeństwa dzieci
- c) kontynuacja programów proekologicznych, matematycznych, teatralnych, tanecznych, logopedycznych, informatycznych, językowych
- d) ekologia – rozszerzenie działań we wszystkich dziedzinach
- e) **emocje – rozpoznawanie i nazywanie różnorodnych emocji u siebie i innych osób,
• umiejętność rozumienia emocji i sytuacji, w jakich są one odczuwane**

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- a) dobra współpraca z nauczycielami z innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwania nowych metod pracy
- b) kontynuacja współpracy z zaprzyjaźnionymi przedszkolami

- c) współpraca z lokalnymi animatorami kultury, sztuki i ekologii w celu bliższego poznania dorobku regionu

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- a) wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do doskonalenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności
- b) kontynuacja systemu monitoringu realizacji podstawy programowej
- c) wzmacnianie pracy zespołów nauczycieli przez szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne
- d) motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych uczestniczenie w szkoleniach mających na celu podniesienie jakości pracy
- e) uczestnictwo nauczycieli w międzynarodowych wymianach doświadczeń zawodowych nauczycieli.

W zakresie współpracy z rodzicami:

- a) dalsza organizacja festynów integrujących dzieci – rodziców – pracowników przedszkola
- b) kontynuacja akcji społeczno – charytatywnych
- c) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w warsztatach prowadzonych przez nauczycieli, oraz spotkaniach ze specjalistami
- d) podejmowanie wspólnych działań na rzecz promocji placówki
- e) poznawanie potrzeb rodziców
- f) zaangażowanie rodziców i ujednolicenie działań wynikających z pedagogiki Reggio.

Realizując założenia powyższej koncepcji, uwzględniając możliwości i zasoby przedszkola, tworzymy przedszkole optymistyczne, empatyczne, twórcze, otwarte i przyjazne zarówno dla dzieci jak i ich rodziców.

Koncepcja pracy i rozwoju Przedszkola Publicznego Nr 8 w Łomży

Koncepcja pracy i rozwoju Przedszkola Publicznego Nr 8 w Łomży
