Scenariusz zajęć w klasie III

**Temat: Rozważania na temat piękna i dobroci na podstawie ,,Bajki” Henryka Sienkiewicza.**

**Cele:**

Uczeń:

- czyta po cichu, ze zrozumieniem tekst ,,Bajki”

- wyszukuje fragmenty, będące odpowiedziami na zadane pytania;

- odpowiada na pytania dotyczące tekstu;

- rozumie, jaki związek ma piękno z dobrocią;

- współpracuje w grupie.

**Środki dydaktyczne:** plansza z dużym sercem i niedokończonym zdaniem, serduszko dla każdego dziecka, przygotowane na tablicy napisy dotyczące opracowywanego tekstu, kartki z wypisanymi celami lekcji, mini-plansze z narysowanymi prezentami (do pracy grupowej), kartki z pytaniami dla grup, ilustracje przedstawiające las i kwiat, podręcznik polonistyczno-społeczny ,,Oto ja”, cz. 2, kl.3, ćwiczenia polonistyczno-społeczne ,,Oto ja”, cz.4, kl.3, Multibook, komputer połączony z projektorem multimedialnym.

**Metody:** pogadanka, pokaz, praktycznego działania, problemowa, metoda ćwiczeń

Formy: grupowa zróżnicowana, grupowa jednolita indywidualna, zbiorowa

**Przebieg zajęć:**

1. Zabawa wprowadzająca.

Uczniowie zapisują na papierowych serduszkach dokończenie zdania: ,,Jestem dobry, bo ….”/ ,,Jestem dobra, bo …”, a następnie umieszczają je w konturach dużego serca, przymocowanego do tablicy magnetycznej.

Omówienie powstałej planszy.

1. Przedstawienie celów zajęć:

- na tych zajęciach przeczytacie utwór H. Sienkiewicza pt. ,,Bajka”,

- odpowiecie na pytania dotyczące tekstu i wskażecie w nim odpowiednie fragmenty.

- porozmawiacie o pięknie i dobroci i poszukacie wspólnych cech między nimi.

Zawieszenie kartek z celami zapisanymi w języku ucznia.

1. Dar dla królewskiego dziecka – praca w grupach.

N. rozdaje kartki z narysowanym pudełkiem na prezent.

- Wyobraźcie sobie, że jesteście wróżkami i dobrymi czarodziejami zaproszonymi na chrzciny królewskiego dziecka. Chcecie podarować niezwykły prezent, który będzie służył królewskiemu dziecku przez całe jego życie. Napiszcie, co byście mu dali i uzasadnijcie, dlaczego wybraliście taki właśnie dar.

Prezentacja pracy grup.

4. Wprowadzenie w czasy twórczości H. Sienkiewicza. Prezentacja portretu pisarza i jedoczesne sprawdzenie pracy domowej.

Dyżurni losują patyczki z imionami dzieci, które odczytują przygotowane w domu odpowiedzi na zadane pytania. W efekcie dochodzą do wniosku, że język w czasach twórczości Sienkiewicza różnił się od dzisiejszego. N. informuje, że w związku z tym niektóre wyrażenia w tekście mogą być dla dzieci niezrozumiałe.

1. Wyjaśnienie niezrozumiałych słów.

N. prezentuje tablicę, na której napisane są zwroty, pojawiające się w baśni. Obok, w przypadkowej kolejności napisane są ich objaśnienia. Zadaniem dzieci jest połączyć je odpowiednio kolorowymi liniami.

5. Ciche czytanie i sprawdzenie zrozumienia tekstu.

- Wiecie już, jakie dary otrzymałoby od was królewskie dziecko. A jakie dary otrzymała mała księżniczka od wróżek i ich królowej? Przeczytajcie.

N. udostępnia pytania z Multibooka, dotyczące omawianego tekstu, chętni uczniowie udzielają odpowiedzi.

6. Wyszukiwanie informacji w tekście - praca w grupach.

Przedstawiciel każdej grupy losuje karteczkę z pytaniami.

Grupa I:

*1. Powiedz, jaki dar otrzymała królewna od pierwszej wróżki?*

*2. Jak królowa wróżek opisała ten dar? Odczytaj odpowiedni fragment.*

Grupa II:

*1. Powiedz, jaki dar otrzymała królewna od drugiej wróżki?*

*2. Jak królowa wróżek opisała ten dar? Odczytaj odpowiedni fragment.*

Grupa III:

*1. Powiedz, jaki dar otrzymała królewna od trzeciej wróżki?*

*2. Jak królowa wróżek opisała ten dar? Odczytaj odpowiedni fragment.*

Grupa IV:

*1. Powiedz, jaki dar otrzymała królewna od czwartej wróżki?*

*2. Jak królowa wróżek opisała ten dar? Odczytaj odpowiedni fragment.*

Kolejne grupy zdają relację z wykonanej pracy. Jednocześnie wszyscy wykorzystują efekty pracy zespołowej, wykonując ćwiczenie 2, s. 30.

Uczniowie w parach wykonują podpunkt 1. do tego ćwiczenia, podkreślając nazwy darów, które są nietrwałe i przemijają.

N. podkreśla, że królowa nie była do końca zadowolona z darów wróżek. Uczniowie wyszukują fragmentu, w którym jest mowa o tym, co królowa powiedziała pod koniec o tych darach. Zwracają uwagę na dar otrzymany od królowej, czyli dobroć.

7 . Poszukiwanie związku piękna z dobrocią.

- Tak więc królowa obdarowała królewnę dobrocią, a wróżki pięknem. Zastanówmy się przez chwilę, czy dobroć ma coś wspólnego z pięknem. (Naprowadzenie: Czy wypisane na serduszkach wasze dobre uczynki sprawiły, że świat stał się dla kogoś piękniejszy?)

Dzieci dochodzą do wniosku, że dzięki dobrym uczynkom świat staję się piękniejszy, bo ktoś się cieszy, ludzie stają się weselsi. Podają przykłady takich zachowań, np. ,,gdy mamy problem, pomocna dłoń jest pięknem”, ,, świat jest piękniejszy, gdy ludzie sobie pomagają”.

8. Czym jest piękno?

U. odpowiadają na pytanie: ,,Co to jest piękno?”

- Coś, co nas zachwyca.

N. zwraca uwagę na 3 rodzaje piękna.

- Piękno może być darem przyrody. (Pokazuje ilustracje, np. kwiat, las).

- Może być też dziełem człowieka.

 Dzieci podają przykłady: muzyka, malarstwo, wspaniałe ogrody, piękne budowle.

- Jest także piękno, o którym dzisiaj mówimy, którego doświadczamy w kontaktach z innymi ludźmi, Jest to piękno wewnętrzne danej osoby, czyli jej dobroć, mądrość, życzliwość, gotowość pomagania innym.

- Jakie jeszcze cechy mogą świadczyć o wewnętrznym pięknie osoby?

Nauczyciel podkreśla, że wewnętrzne piękno ludzi czasem trudno od razu dostrzec, ale jest ono bardzo cenne, czyni świat lepszym.

9. Piękno i brzydota.

- Przeciwieństwem piękna jest …. (Brzydota).

- Już wiemy, gdzie można spotkać piękno. A gdzie możemy spotkać brzydotę?

U. podają przykłady brzydoty jako przeciwieństwa trzech rodzajów piękna.

 N. zwraca uwagę na zło jako przeciwieństwo piękna wewnętrznego człowieka.

U. samodzielnie wykonują polecenie 3 na s. 31 w Ćwiczeniach, podając przykłady tego, co jest piękne i brzydkie oraz odpowiednio zaznaczają przymiotniki, które kojarzą im się z pięknem oraz brzydotą.

10. Zadanie pracy domowej.

- Wyobraźcie sobie, że księżniczka ma już 10 lat. Napiszcie kilka zdań o tym, jaka jest, czym się zajmuje, co lubi robić, jakich ma przyjaciół. (polecenie 5, s. 31, Ćw.)

11. Podsumowanie lekcji.

N. podaje zdania dotyczące zajęć, dotyczące celów, atrakcyjności zajęć. Uczniowie za pomocą zielonych i czerwonych światełek udzielają odpowiedzi typu ,,prawda”, ,,fałsz”.

Małgorzata Nasiłowska