

## Prevenia šikanovania – október 2019

V rámci plánu koordinátora prevencie je mesiac október spojený s monitorovaním vzťahov medzi žiakmi v jednotlivých ročníkoch a s odhaľovaním agresívneho správania, či šikany. V tomto mesiaci bol preto v triedach na druhom stupni administrovaný dotazník „naša trieda“, ktorý sleduje 6 premenných – **spokojnosť v triede, konflikty medzi žiakmi, sťaživosť v triede, súdržnosť triedy, poriadok pri vyučovaní a náročnosť učenia**. Pozornosť bola venovaná najmä prvým štyrom premenným. Na základe jeho vyhodnotenia bol stanovený postup a zaradenie ďalších aktivít do triednych kolektívov, prípadne individuálna práca so žiakmi. Pred samotnou administráciou dotazníka bola v každej triede zorganizovaná prezentácia na tému šikanovania a kyberšikanovania v školskom prostredí. Žiaci tak boli oboznámení o definícii takého typu správania, ktoré možno považovať za šikanu, kyberšikanu, o zodpovednosti za také správanie aj o jeho dôsledkoch. V krátkej diskusii sa žiaci mohli opýtať na otázky, ktoré im v súvislosti so šikanovaním a kyberšikanovaním napadli. Na prízemí bola umiestnená schránka dôvery, kde žiaci môžu anonymne oznámiť, ak by sa vyskytol akýkoľvek problém.

V 1. – 4. triede sme so žiakmi viedli diskusiu o šikanovaní a agresívnom správaní pomocou obrázkových kariet. So žiakmi sme následne podľa príbehu o hneve uskutočnili sprievodnú aktivitu s pribíjaním klincov a následkami ubližujúcich slov. Problematické sa javia triedy – 2.A, kde sa niektorí žiaci sťažujú na správanie spolužiaka, ktorý nedokáže niekedy zvládnuť svoj hnev a trieda 4.A, kde sa niektorí žiaci neustále cítia ako vyčlenení z kolektívu, alebo sa sťažujú na svojich spolužiakov, ktorí sú cez prestávky príliš hluční. V tejto triede sa necíti dobre 6 žiakov. S najčastejšie spomenutými žiakmi prebehli individuálne rozhovory. Práve v týchto triedach boli od novembra zaradené skupinové programy na posilnenie sociálnych zručností – Zippyho kamaráti a Kamaráti Jablčka. V 3.A triede sa žiaci cítia dobre, z problémov v triede sa vyskytol jediný – chalani robia zle dievčatám, no v diskusii sme tento problém vyriešili. Okrem týchto prípadov sú vzťahy v triedach dobré, žiaci si uvedomujú silu spolupráce a priateľstva, dokážu si vyjadriť uznanie, pochvalu a poskytnúť vzájomnú pomoc. Odporúčaním pre triednych učiteľov bolo aj naďalej veľa pracovať v rôznych skupinách, zapájať okrajových žiakov a podporovať súdržnosť a pozitívnu klímu triedy rôznymi aktivitami. V prípade potreby zaradiť intervenciu v rámci triednickej hodiny alebo počas niektorej z výchov.

V 5. – 9. triede bol administrovaný už spomínaný dotazník „Naša trieda“. Z výsledkov v jednotlivých triedach vyplýva, že žiaci sú vo svojich triedach v priemere spokojní. Výsledky

vo všetkých triedach boli na úrovni normy. Najvyššiu spokojnosť v triede vykazuje 7.A trieda. V premennej konflikty medzi spolužiakmi rovnako všetky triedy dosiahli hodnotu normy. V 5.A triede však medzi žiakmi bol neskôr odhalený konflikt, ktorý bol individuálne riešený so všetkými stranami (rodičia, učitelia aj žiaci) a v triede bude zaradený program na posilnenie triednej klímy. V norme sa vyskytovala aj posledná premenná, ktorá bola podstatná z hľadiska vzájomných vzťahov v triede a to súdržnosť celej triedy. Trieda s najvyššou hodnotou v súdržnosti je 9.A, stále však platí, že žiaci dosahujú veľmi slabé edukačné výsledky a je náročné zaradiť do triedy intervenciu, kvôli nespolupráci a lenivosti žiakov. Aj ďalšie sledované premenné (súťaživosť v triede, poriadok pri učení) dosiahli vo všetkých triedach hodnotu normy. Poslednou sledovanou premennou bola náročnosť učenia. 5.A a 6.A nevnímajú učenie ako náročné, v tejto premennej dosiahli opäť normu. 7. – 9. trieda vníma učenie ako príliš náročné. V triedach odporúčam aj naďalej prostredníctvom intervencií uplatňovať program posilnenia súdržnosti a v rámci prierezových tém, témy podporujúce spoluprácu, toleranciu, rešpekt a priateľstvo.