

PODZAS LEKCJI UCZNIOWIE OTRZYMUJĄ OCENY ZARÓWNO ZA PRACE PISEMNE (SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI, ZADANIA DOMOWE, WYPRACOWANIA) JAK I USTNE. SPRAWDZIANY BĘDĄ WPISYWANE DO DZIENNIKA ELEKTRONICZNEGO CO NAJMNIJ Z TYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM WRAZ Z ZAKRESEM MATERIAŁU. OCENY ZE SPRAWDZIANU MOŻNA POPRAWIĆ W OKRESIE DO 2 TYGODNI, PO WCZEŚNIEJSZYM UZGODNIENIU TERMINU Z NAUCZYCIELEM. ZALEGŁE SPRAWDZIANY PISZEMY RÓWNIŻ W OKRESIE DO 2 TYGODNI OD NIEOBECNOŚCI. KARTKÓWKI, NIE MUSZĄ BYĆ ZAPOWIEDZIANE, OBEJMUJĄ MATERIAŁ 3 OSTATNICH LEKCJI I NIE PODLEGAJĄ POPRAWIE. KAŻDY UCZEŃ MOŻE RAZ W SEMESTRZE BEZ KONSEKWENCJI WYKORZYSTAĆ JEDNO NIEPRZYGOTOWANIE. WSZELKIEGO RODZAJU BRAKI ZGŁASZAMY PRZED LEKCJĄ, NIEZGŁOSZENIE BRAKU ZADANIA MOŻE SKUTKOWAĆ OTRZYMANIEM OCENY NIEDOSTATECZNEJ. PRACE PISEMNE PRZECHOWYWANE SĄ PRZEZ NAUCZYCIELA, NA TERENIE SZKOŁY, RODZIC MA PRAWO WGLĄDU DO PRAC. NA ZAJĘCIA UCZEŃ PRZYNOŚI PODRĘCZNIK, ĆWICZENIA, ZESZYT LEKCYJNY I ZESZYT DO ZADAŃ. SZCZEGÓŁOWY SYSTEM OCENIANIA ORAZ PROCENTOWA SKALA OCEN ZNAJDUJĄ SIĘ W WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMIE OCENIANIA.

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

| Dopuszczający   | Dostateczny  | Dobry   | Bardzo dobry   | Celujący  |
|---|--|---|--|---|
| <b>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń</b>  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne</li> </ul> |

| Dopuszczający  | Dostateczny   | Dobry  | Bardzo dobry  | Celujący  |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   | słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów</li> </ul>   |   |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów  |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanie słownictwo, oraz</li> </ul> |

| Dopuszczający  | Dostateczny   | Dobry  | Bardzo dobry  | Celujący  |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   | radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>                           |   |
| <b>W zakresie sprawności mówienia uczniów</b>  |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierając wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobrej</i></li> </ul>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie tworzy płynną wypowiedź</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe)</li> </ul>           |

| Dopuszczający   | Dostateczny   | Dobry   | Bardzo dobry   | Celujący   |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy komunikację w wąskim zakresie</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy komunikację z drobnymi usterkami</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy niczym niezakłóconą komunikację</li> </ul>  |  |
| <b>W zakresie sprawności pisania uczniów</b>  |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy proste wypowiedzi pisemne,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w</li> </ul>                                    |

| Dopuszczający  | Dostateczny   | Dobry  | Bardzo dobry   | Celujący   |
|--|---|--|--|--|
| <p>pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne</p>   | <p>leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne</p>  | <p>wykorzystując większość poznanych środków językowych</p>  | <p>treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne</p>   | <p>jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniające lub nieznieskształcające znaczenia wyrazu</li> </ul> |  |

**UWAGA! Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją.**

Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dysgraficznymi lub dyslektycznymi, które według najnowszych badań dotyczą około 10–15% populacji, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

Ogólne zasady są następujące:

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

W Przedmiotowym Systemie Oceniania oprócz wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów powinien się też znaleźć tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – propozycja (ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień):

- uczeń zaliczył z pozytywnym wynikiem wszystkie sprawdziany pisemne w pierwszym terminie,
- frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 90%,
- uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia,

- uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym.