

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, BRATISLAVA



INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



**ŽIAK NIE JE NÁDOBA, KTORÚ TREBA NAPLNIŤ,
ALE FAKĽA, KTORÚ TREBA ZAPÁLIŤ.**

J.A. KOMENSKÝ

STUPEŇ VZDELANIA

ISCED 1, 2

DĹŽKA ŠTÚDIA

4, 5 ROKOV

VYUČOVACÍ JAZYK

SLOVENSKÝ

ŠTUDIJNÁ FORMA

DENNÁ

DRUH ŠKOLY

ZÁKLADNÁ

PLATNOSŤ DOKUMENTU **Od 01.09.2015**

PREDKLADATEĽ

ADRESA

IČO

31754911

RIADITEĽKA ŠKOLY

MGR. DANIELA PETRÍKOVÁ

KOORDINÁTOR PRE TVORBU PROGRAMU ŠKVP

MGR. DANIELA PETRÍKOVÁ

KONTAKTY

02/63536071; 02/63825443

zsprokofievova@mail.t-com.sk

ZRIAĐOVATEĽ

NÁZOV

ADRESA

OBEC

MČ PETRŽALKA

**KUTLÍKOVA 17,
852 12 BRATISLAVA**



I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I. VEĽKOSŤ A VÝBAVENIE ŠKOLY

Základná škola Prokofievova 5 je plno organizovaná základná škola. Vyučovanie na škole začalo 1. septembra 1986.

Budova je situovaná v mestskej časti husto zastavanej výškovými budovami, v blízkosti dopravných komunikácií a obchodov. Škola je projektovaná na 24 tried. Triedy sú umiestnené na poschodiach v jednotlivých blokoch. Školský areál má vysadené stromy a jeho časť je pokrytá trávnikom. V prenajatej časti areálu sa realizovala jeho revitalizácia a vybudovala sa na nej niekoľko tenisových kurtov. Revitalizácia nesplnila očakávania, Revitalizačné práce obmedzili podmienky na rozvoj športových aktivít žiakov tunajšej školy (chýbajú športoviská typu atletickej dráhy a športoviská na kolektívne hry). Na druhej strane je potrebné konštatovať, že sa skvalitnila výučba tenisu, ktorú sme zaviedli v rámci súčasne realizovaného ŠKVP do primárneho vzdelávania od 1. ročníka.

Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý zabezpečuje bohatú činnosť v popoludňajších hodinách. ŠKD má svoj vlastný výchovný program. Školská jedáleň podáva kvalitnú stravu ako hlavné jedlo a aj doplnkovú stravu vo forme desiatej. Úzko spolupracuje so školou v rámci rôznych aktivít, zabezpečuje pomoc pri realizácii školského projektu Dievčenské laboratórium. V školskej jedálni sa realizuje projekt Ovocie do škôl.

Vzhľadom na skutočnosť, že v období rokov 2005 – 2008 sme zaznamenávali pokles žiakov spôsobený rôznymi faktormi (veľkou migráciou obyvateľov, ale aj prejavmi xenofóbie zo strany niektorých rodičov, ktorá je daná rajonizáciou, školským obvodom), boli sme nútení dať niektoré priestory do dlhodobého prenájmu. V časti B1 sídli pobočka Miestnej knižnice, na poschodí v pavilóne A1 zase Klub Danubia a tanečná škola Haló, haló, na prízemí v časti B3 Súkromná základná umelecká škola. V konečnom dôsledku sa ukázalo, že uvedené prenájmy sú pre školu prínosom. V Miestnej knižnici žiaci môžu zmysluplne tráviť veľké prestávky, popoludní sa pripravovať na vyučovanie aj vďaka ochote zamestnancov knižnice, v jej priestoroch môžeme odučiť niektoré vyučovacie hodiny, naši žiaci sú permanentnými návštevníkmi všetkých aktivít knižnice a výborná je aj spolupráca so školským klubom detí. Niektorí žiaci tanečnej školy sú aj žiakmi tunajšej školy, SZUŠ zase poskytuje možnosti krúžkovej činnosti. Odborníci z uvedených organizácií významne pomáhajú škole pri organizovaní školských slávností, či už priamo programom alebo odbornou radou.



Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových učebniach, v pôvodných odborných učebniach, novozriadených odborných učebniach a v časti priestorov určených na činnosť školského klubu detí. Cudzie jazyky sa vyučujú v dvoch odborných učebniach, ktoré sú vybavené počítačmi s príslušenstvom, edukačnými programami, dataprojektorom, multifunkčným zariadením, notebookmi pre učiteľov a knižným fondom pre cudzie jazyky. Žiaci majú ďalej k dispozícii tri multifunkčné učebne s interaktívnou tabuľou a dve IKT učebne na modernizáciu vzdelávania vo všetkých predmetoch. Predmety svet práce a technika sa vyučuje v odbornej učebni – školská dielňa, klubová činnosť (varenie) sa vyučuje v školskej kuchynke, laboratórne práce z chémie sú realizované v učebni pre praktickú časť výučby chémie, biológia sa vyučuje v odbornej učebni, ktorá je mimoriadne dobre vybavená názornými pomôckami ale aj výučbovými programami pre interaktívne tabule.

Škola má veľkú a gymnastickú telocvičňu, tanečnú sálu, vybavenú zrkadlami. Školská knižnica pre žiakov a učiteľov bola zriadená v časti priestorov respíria, vybavená je bohatým knižničným fondom, IKT technikou, prístupom na internet, televízorom. Využíva sa najmä na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry, a všetkých predmetov, ku ktorým žiaci potrebujú bezprostredný prístup ku knihe či encyklopédii. Priestory sa využívajú aj na klubovú činnosť, mimoškolské aktivity, literárne súťaže, besedy so spisovateľmi, prezentácie a mnohé ďalšie činnosti. Na výučbu geografie sa využíva učebňa, vybavená názornými pomôckami (mapy, glóbusy, odborná literatúra). Nemecký jazyk a dejepis sa vyučuje v učebni vybavenej interaktívnou tabuľou. Niektoré témy slovenského jazyka a dejepisu je možné odučiť v respíriu, v ktorom je inštalovaná stála výstava História – magistra vitae, ktorá mapuje náš historický vývoj a približuje významné osobnosti našich dejín. Vybavenie kabinetov je postačujúce a priebežne ho dopĺňame podľa finančných možností modernými vyučovacími pomôckami. Samostatné priestory má pre svoju prácu školský psychológ aj školský špeciálny pedagóg. Momentálne budujeme priestory na zabezpečenie arteterapie.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu navštevujú najmä žiaci z lokality Dvory, Lúky, Kopčany, ale aj žiaci z iných školských obvodov a mestských častí. V období rokov 2005 – 2008 sme zaznamenávali pokles žiakov, ktorý sa stabilizoval, resp. postupne narastá. Pokles bol spôsobený rôznymi faktormi (veľkou migráciou obyvateľov), ale aj prejavmi xenofóbie zo strany niektorých rodičov, ktorá je daná rajonizáciou, školským obvodom. S touto skutočnosťou sa vyrovnávame len veľmi ťažko, pretože výchovné výsledky školy sú na veľmi dobrej úrovni (ŠŠI). Na škole dbáme na to,



aby sa nevyskytovali sociopatologické javy, ktoré sme takmer úplne odbúrali vďaka kvalitnému pedagogickému kolektívu a odborných zamestnancov – školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, špeciálni pedagógovia, výchovný poradca.

Škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom. Učíme deti, aby sa nebáli vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa týka ich, kolektívu a spoločnosti, demokracii ich učíme aj prostredníctvom Žiackeho parlamentu, cez ktorý sa každá myšlienka, názor či požiadavka dostane až k riaditeľke školy. Učíme ich tvrdej práci, ale i vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, snažíme sa, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé a podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami. Vo vzdelávaní sme zaznamenali zlepšenie a skvalitnenie vedomostnej úrovne, zlepšil sa celkový vedomostný priemer. V školskom roku 2014/2015 dosiahlo 39% žiakov 1. stupňa a 15% žiakov 2. stupňa výsledné hodnotenie výborný (samé jednotky) 12% žiakov 1. stupňa a 25% žiakov 2. stupňa celkové hodnotenie prospel s vyznamenaním, 14% žiakov 1. stupňa a 40% žiakov 2. stupňa celkové hodnotenie prospel veľmi dobre (pozri Správu o dosiahnutých výsledkoch).

Popri bežnej populácii školu navštevujú aj mimoriadne talentovaní žiaci, ktorí dosahujú mimoriadne úspechy nielen v súťažiach doma, ale aj v zahraničí (tenis). Popri nich sú na škole žiaci zaradení do dvoch špeciálnych tried pre žiakov s Aspergerovým syndrómom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami. Sú to talentovaní žiaci, ktorí dosahujú výborné vzdelávacie výsledky, na druhej strane im škola poskytuje mimoriadne podmienky, ktoré im zaručia vhodné prostredie na vzdelávanie a prípravu na ďalší život. Vyučovanie je zabezpečené špeciálnymi pedagógmi, ostatní učitelia absolvovali odborné vzdelávanie a kontinuálne vzdelávanie Efektívna integrácia a v primárnom a sekundárnom vzdelávaní.

Škola zabezpečuje inkluzívne vzdelávanie formou začlenenia žiakov do bežných tried na oboch stupňoch vzdelávania. Spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Pre všetkých žiakov sú na škole vytvorené také podmienky, aby mohli vo vzdelávaní napredovať podľa svojich individuálnych potrieb.



3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené pedagogickým kolektívom, ktorý vyhovuje požiadavkám na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Učitelia v našej škole sú nositeľmi vedomostného potenciálu, ale tiež emocionálnej inteligencie a presadzujú ciele, ktoré sú konkretizované v koncepcii školy. Pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do kontinuálneho vzdelávania rôzneho typu: kvalifikačné, akreditačné, špecializačné, inovačné a adaptačné. Na škole pracuje školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, traja pedagogickí asistenti, výchovná poradkyňa, špeciálni pedagógovia, koordinátorka prevencií, koordinátorka environmentálnej výchovy, koordinátori školského vzdelávacieho programu.

4. DLHODOBÉ PROJEKTY

Do školského roku 2012/2013 škola realizovala 20 rôznych dlhodobých projektov. Vzhľadom na nižší počet pedagogických zamestnancov a náročnosť projektov, od školského roku 2013/2014 sme sa rozhodli zredukovať počet projektov. Vypracovali sme nové projekty, do ktorých sa priebežne zapájame, a to Klubovňa plná radosti a Druhý krok. Projekty v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu modernizujeme z vlastných prostriedkov, alebo prostriedkov získaných cez OZ. Realizáciou projektov chceme prispieť ku skvalitneniu vzdelávania a environmentálnej výchovy.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, BRATISLAVA

	ELEKTRONIZÁCIA A REVITALIZÁCIA ŠKOLSKÝCH KNIŽNÍC	Zamerané na skvalitnenie knižničných služieb a zlepšenie čitateľskej gramotnosti našich žiakov
	INFOVEK	Zameraný na zavádzanie informačno- komunikačnej technológie do vyučovania.
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	ZABRÁŇME ŠIKANOVANIU	Zamerané na prevenciu proti rasizmu, xenofóbii
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	DIEVČENSKÉ LABORATÓRIUM	Projekt je zameraný na dievčatá – správne stravovanie, úprava zovňajšku, hygiena telesná hmotnosť, správna životospráva
OLO	OLOMPIÁDA	Projekt – zameraný na ochranu prírody, zber druhotných surovín.
	ZA ATLETIKOU DO ŠPORTOVEJ HALY ELÁN	Formovanie vzťahu k športovaniu, zdravej súťaživosti
MČ - PETRŽALKA	OLYMPIJSKÝ FESTIVAL NÁDEJÍ	Podpora pravidelného športovania detí od 1. ročníka
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA	OP VZDELÁVANIE	Vyučovanie AJ na 1. stupni ZŠ
ŽIVICA	ZELENÁ ŠKOLA	Certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete EcoSchool, zameraný na formovanie pozitívnych environmentálnych vzťahov, vedomostí, zručností.
MČ PETRŽALKA- KZP- SAV	PETRŽALSKÁ SUPER ŠKOLA – VEDA NIE JE NUDA	Realizované v spolupráci so SAV – odborníci sa z vedeckého pohľadu snažia žiakom sprostredkovať primeraným spôsobom objavy a poznatky z rôznych oblastí výskumu, vedy a techniky. Zamerané na regionálnu výchovu.
PROFKREATIS	DRUHÝ KROK	Medzinárodný projekt zameraný na emocionálny rozvoj detí.
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	KLUBOVŇA PLNÁ RADOSTI	Zameraný na rozvoj klubových činností
MČ - PETRŽALKA	NAUČIŤ LEPŠIE, ODMENIŤ VIAC	Zameraný na vyučovanie SJL v 5. ročníku ZŠ z pohľadu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.



5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Škola v prvom rade veľmi úzko spolupracuje so zriaďovateľom. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov a zabezpečenie dostatku financií na prevádzku školy. Zriaďovateľ zase od školy očakáva kvalitné plnenie úloh a poskytovanie kvalitných služieb verejnosti.

Za mimoriadne dôležitú považujeme spoluprácu s rodičmi. Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity, od rodičov očakáva spoluprácu, podporu jej hlavných cieľov, podiel na ich realizácii a pomoc škole. Rada školy je funkčný orgán, zostavený z odborníkov na výchovu a vzdelávanie (učitelia, riaditeľka MŠ, zriaďovateľ súkromnej ZUŠ, odborný zamestnanec OŠKaŠ), rodičov a zástupcu Rady rodičov ochotných spolupracovať a pomáhať škole, poslancov miestneho zastupiteľstva, ktorí majú záujem o rozvoj a napredovanie školy. Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc. Rada školy sa schádza pravidelne 4 x ročne, viac v prípade potreby. Schôdze Rady rodičov sú organizované pravidelne, a to ako spoločné zasadnutia na plenárnych schôdzach, na triednych aktívoch, v rámci konzultačných hodín a pri mimoriadnych príležitostiach (výročia, sviatky, oslavy...). Na vysokej úrovni je spolupráca so zariadením Centrum výchovnej a pedagogicko- psychologickkej prevencie, centrom Andreas a Cenad. Kontakt s týmto zariadením zabezpečuje školská psychologička a výchovná poradkyňa na vysokej profesionálnej úrovni. K spolupráci prizýva škola aj OZ a projektových partnerov, očakáva od nich pomoc, podporu a dôveru. Učitelia spolupracujú s Pedagogickou a Prírodovedeckou fakultou Univerzity Komenského ako fakultní učitelia.

6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Budova predstavuje jeden celok, členený na pavilóny A, B. Do areálu patrí aj školské ihrisko. V priestore školskej budovy sa nachádza byt školníka. V školskom objekte sa okrem 20 kmeňových tried (priestory pre ďalšie 4 triedy podľa projektovej dokumentácie sú prenajaté pre Miestnu knižnicu) nachádzajú odborné učebne hudobnej výchovy, prírodopisu, technickej výchovy, žiacka kuchynka, 2 počítačové učebne, 2 multimediálne učebne, 2 telocvične, tanečná (zrkadlová) učebňa, poloodborné učebne jazykov, chémie, fyziky, dejepisu, slovenského jazyka,



zemepisu, náboženskej výchovy, žiacka knižnica a čítareň a študovňa vybavená počítačom s pripojením na internet (na základe získaného grantu z projektu Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc), didaktickou technikou. Pri výučbe sa využíva didaktická technika, audiovizuálne pomôcky, učiteľská knižnica s počítačom a pripojením na internet má samostatnú miestnosť, herňa školského klubu detí je zariadená moderne a účelne. Poloodborné učebne sú vybudované po uvoľnení priestorov, v niektorých sú ešte stále kmeňové triedy. Jazyková učebňa zriadená z projektu EU Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj -Premena tradičnej školy na modernú, škola získala niekoľko nových PC a notebookov a s nimi súvisiace zariadenia (dataprojektory, DVD prehrávače) z projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ. V učebni dejepisu je ďalšia interaktívna tabuľa. Pre jednu špeciálnu triedu máme zriadenú učebňu, vybavenú z projektu. Budova má školskú kuchyňu a jedáleň, v ktorej sa popri vlastných stravníkoch stravujú aj cudzí strávníci.

Interiér školy je riešený účelne, všetky priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané, mimoriadny dôraz kladieme aj na hygienické zariadenia. Vybavenie kabinetných zbierok je na vysokej úrovni, doplnené o moderné výukové programy.

7. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Hovorí sa, že škola je náš druhý domov. Aby sa v nej dobre cítili žiaci, pedagógovia, všetci zamestnanci, aby sa hostia radi vracali do jej priestorov, snažíme sa, aby pôsobila v prvom rade čisto a esteticky. O tom, že dbáme na estetický vzhľad svedčí hala, ktorej dominuje kvetinová výzdoba a plastické nástenky, ktoré prezentujú štyri ročné obdobia (priebežne sa výzdoba mení podľa aktuálnosti). V hale je esteticky upravená nástenka, ktorá poskytne všetky potrebné informácie o škole. Myšlienku, že estetické prostredie vychováva a stimuluje, podporuje skutočnosť, že za celý školský rok sa nestane, aby žiaci poškodili alebo inak devastovali výzdobu. Medziposchodia sa tematicky a farebne odlišujú. Výzdoba na nich je opäť doplnená množstvom kvetov (1000), o ktoré sa starajú žiaci pod vedením pedagógov. Priestory respíria sprevádzajú žiakov i návštevníkov školy históriou Bratislavy. Účelne a esteticky zariadená knižnica a študovňa slúži žiakom na výchovno-vzdelávací proces. Triedni učitelia so žiakmi dbajú aj na estetický vzhľad tried napriek tomu, že niektoré triedy by potrebovali najmä zariadenie novým školským nábytkom. V pavilóne B1 sme vymenili dvere na triedach a toaletách. V lete 2014 bolo na celej škole vymenené osvetlenie, Na škole vládnu korektné a priateľské vzťahy medzi zamestnancami, čo vytvára celkovo pozitívnu atmosféru. Aj napriek tomu, že na veľké priestory má škola len 4 upratovačky, každá trieda, chodba, šatňa či kabinet sú vždy čisté a hygienicky nezávadné.



8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Priestory, v ktorých sa realizuje výchovno-vzdelávací proces spĺňajú bezpečnostné, hygienické a požiarne predpisy. O dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia sú žiaci pravidelne informovaní na triednických hodinách, formou vnútorného poriadku školy, poučením pred prázdninami. Prakticky si precvičujú pravidlá pri účelových cvičeniach, aktivitách v dopravnej výchove a pri simulovaných poplachoch (požiarnych). Únikové východy z budovy školy sú riadne označené. V odborných učebniach je na viditeľnom mieste prevádzkový poriadok. Pedagogickí a ostatní zamestnanci sa pravidelne v súlade so zákonom zúčastňujú odborných školení BOZP. Všetky revízie (elektrických, hasiacich zariadení, výtáhov, TV náradia...) sa vykonávajú pravidelne.



II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VÍZIOU ŠKOLY JE IDEÁLNY ŽIAK - ŽIAK, KTORÝ PO ZÍSKANÍ VZDELANIA POSKYTOVANÉHO ZÁKLADNOU ŠKOLOU BUDE DOBRÝ (ČESTNÝ, CHARAKTERNÝ, MORÁLNY), MÚDRY (VZDELANÝ, TVORIVÝ), AKTÍVNÝ (SAMOSTATNÝ, PRACOVITÝ, INICIATÍVNÝ A ŠŤASTNÝ (VÝROVNANÝ A ZDRAVÝ) ČLOVEK.

CIELOM JE, ABY VO VNÚTORNOM ŽIVOTE ŠKOLY DOMINOVALI ZÁSADY:

- REŠPEKTOVANIE OSOBNOSTI DIEŤAŤA
- VÝTVÁRANIE A UDRŽIAVANIE NEOHROZENÉHO ŠKOLSKÉHO PROSTREDIA
- KOMPLEXNÁ PROSOCIÁLNOŠŤ
- VZÁJOMNÁ ÚSPEŠNÁ KOMUNIKÁCIA, KTORÁ VEDIE K PRIPRAVENOSTI ÚSPEŠNE KOMUNIKOVAŤ S KAŽDÝM

Zo samotnej vízie školy vyplýva, že škola výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme, aby žiak školy bol gramotný v oblasti IKT, zo žiakov našej školy chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Preto im zabezpečujeme kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka. U žiakov formujeme tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne a národné cítenie, hodnotové orientácie, vychovávame ich v duchu humanistických princípov v úzkej spolupráci s rodičmi. Každý žiak našej školy má pre nás rovnakú ľudskú hodnotu, chceme, aby všetci zažívali pocit úspechu zo svojej práce, a preto žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a začlenení žiaci majú vypracovaný individuálny výchovnovzdelávací program.



1. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Zameranie školy vychádza z dôsledného poznania detskej populácie, pedagógov školy, podmienok vzdelávania, ale aj z cieľov špecifikovaných v dlhodobej koncepcii školy. V radoch bežnej detskej populácie je možné identifikovať deti nadané, talentované a svojimi rodičmi cieľavedome usmerňované tak, aby dosahovali nadpriemerné výsledky vo vzdelávaní alebo v individuálnych záujmových činnostiach (hudba, šport, umenie, výtvarné činnosti a pod.). V radoch bežnej detskej populácie sa v súčasnosti vyskytuje aj určité percento detí, ktoré majú diagnostikované rôzne poruchy učenia. Pre tieto deti je potrebné vytvárať podmienky formou individuálnej integrácie, čo prináša zvýšené nároky na prácu pedagógov a školského psychológa. Učiteľia v našej škole sú nositeľmi vedomostného potenciálu, ale tiež emocionálnej inteligencie. Plnia celkové a čiastkové ciele školy, kontinuálne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, snažia sa vytvárať pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. Pri zostavovaní inovovaného školského kurikula sme akceptovali tieto skutočnosti a skutočnosti z hodnotenia školy na základe swot analýzy a ŠŠI.

Medzi silné stránky školy patrí starostlivosť o nadaných žiakov a o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania, o integrovaných žiakov, kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť a počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov, kontinuálne vzdelávanie učiteľov, špeciálni pedagógovia, projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov, tradície školy, vybavenosť školy počítačovou technikou, multimediálne učebne, fungujúca práca klubov v čase mimo vyučovania, poskytovanie nadštandardných služieb prostredníctvom školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, práca Žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom.

Príležitosti na skvalitnenie práce vidíme vo využití Miestnej školskej knižnice na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, v uspokojovaní požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí, vytváraní všetkým pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania), rozvíjaní informačného systému slúžiaceho absolventom ZŠ na výber stredných škôl, v podporovaní a rozširovaní funkčného systému odborného psychologického poradenstva, využívaní moderných informačných technológií pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach, v možnosti venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov, informačným technológiám, športovej príprave.



1.1. STUPEŇ VZDELANIA ISCED I

Ak dáš človeku rybu, nasýtiš ho pre tento deň.

Ale ak ho naučíš ryby loviť, nasýtiš ho pre celý život.

Richard Bach

DĹŽKA ŠTÚDIA	4 ROKY
FORMA ŠTÚDIA	DENNÁ
NEVYHNUTNÉ VSTUPNÉ POŽIADAVKY NA ŠTÚDIUM	NA POVINNÚ ŠKOLSKÚ DOCHÁDZKU SÚ PRIJÍMANÍ DO 1. ROČNÍKA DETI, KTORÉ SPLNILI PODMIENKY NA ZAČATIE PLNENIA POVINNEJ ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY.
SPÔSOB UKONČENIA ŠTÚDIA	ŽIAK ZÍSKA PRIMÁRNE VZDELANIE, AK ÚSPEŠNE ABSOLVUJE POSLEDNÝ ROČNÍK (ŠTVRTÝ) PRE I. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY.
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ	OFICIÁLNYM DOKLADOM O ZÍSKANOM STUPNI VZDELANIA JE VYSVEDČENIE S DOLOŽKOU „ŽIAK ZÍSKAL PRIMÁRNE VZDELANIE“. Okrem úradne platného vysvedčenia žiak tunajšej školy získa aj osvedčenie o absolvovaní primárneho vzdelania
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA	ISCED I
MOŽNOSTI ĎALŠIEHO ŠTÚDIA, RESP. PODMIENKA NA PRACOVNÉ UPLATNENIAABSOLVENTA	ŽIAK POKRAČUJE VO VZDELÁVANÍ V NIŽŠOM STUPNI STREDNÉHO VZDELÁVANIA(ISCED II)



Absolvent 1. stupňa našej základnej školy bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Počas štvorročného obdobia získa schopnosť, ako sa treba učiť a kde a akým spôsobom získavať poznatky samostatným vyhľadávaním v literatúre, využívaním internetu a z pozorovania reálnej skutočnosti. Bude mať vypestované vzdelávacie návyky a naučí sa poznať a rozširovať možnosti rozvíjania svojej osobnosti. Dokáže využívať informačné technológie vo svoj prospech – ovláda základnú prácu s počítačom, vie písať, kresliť a komunikovať s inými

HLAVNÝMI CIEĽMI PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA SÚ ROZVINUTÉ KĹÚČOVÉ SPÔSOBILOSTI (AKO KOMBINÁCIE VEDOMOSTÍ, SPÔSOBILOSTÍ, SKÚSENOSTÍ A POSTOJOV) ŽIAKOV NA ÚROVNI, KTORÁ JE PRE NICH OSOBNÉ DOSIAHNUTEĽNÁ.

- ☞ poskytnúť žiakom bohaté možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- ☞ umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- ☞ podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ☞ vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie,
- ☞ podporovať rozvoj interpersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ☞ viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- ☞ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.



V OBLASTI KOMUNIKÁCIE A JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ sa dokáže vyjadrovať kultivovane a výstižne slovom aj písmom. Vie sa sústrediť a počúvať hovorené slovo, vie primerane pohotovo reagovať v komunikácii. Vie vysloviť svoj názor, ale aj prijímať názory iných ľudí. Rozumie primerane náročnému textu, vie postrehnúť a vyhľadať hlavnú myšlienku, čo je jednou zo základných podmienok schopnosti učiť sa. V cudzom jazyku na konci 4. ročníka dokáže porozumieť základným hovorovým frázam, dostatočne pohotovo reaguje na otázku zo všedného života odpoveďou s primeranou slovnou zásobou. Číta jednoduchý text s porozumením a ovláda písmom prebrané slová a frázy.

V OBLASTI MATEMATICKO-PRÍRODOVEDNÉHO MYSLENIA získa kladný vzťah k prírodným vedám. Naučí sa rozumieť a používať základné matematické pojmy. Dokáže riešiť praktické problémy bežného života s využitím matematických poznatkov a matematického myslenia. Logické a priestorové myslenie má rozvinuté na úrovni, ktorá mu pomáha riešiť situácie každodenného života. Dokáže navrhovať viaceré riešenia nastoleného problému. Získa základné poznatky z oblasti prírody a jej ochrany. Bude mať vypestovaný citlivý prístup ku všetkému živému vo svojom okolí a dokáže sa kriticky postaviť k poškodzovaniu prostredia.

V OBLASTI UMELECKEJ VÝCHOVY dokáže chápať význam umenia – hudobného, výtvarného i dramatického. Získa povedomie vlastnej kultúrnej identity, ale súčasne rešpektuje aj hodnoty iných kultúr. Dokáže opísať svoje zážitky pri vnímaní umeleckých diel. Primerane svojmu veku si dokáže vytvoriť vlastné názory a postoje ku kultúre. Vie sa kriticky postaviť k negatívnym pôsobeniam súčasných médií na deti. Naučí sa poznať vhodné a nevhodné programy pre deti. Vie vyjadriť svoje myšlienky a predstavy prostriedkami výtvarného umenia, hovoreným slovom, hudbou, tanečným pohybom, mimikou a gestikuláciou.

V OBLASTI TELESNEJ A ZDRAVOTNEJ VÝCHOVY má vypestovaný kladný vzťah k športovým aktivitám. Má kultivovaný pohybový prejav a správne držanie tela. Pozná pozitívny vplyv športu na zdravie človeka a snaží sa ho pestovať v rôznych športových disciplínach. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti v bežnom živote, ale aj v dopravných situáciách.

V OBLASTI SPOLOČENSKO-SOCIÁLNEJ VÝCHOVY si uvedomuje vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti. Pozná svoje práva, ale aj povinnosti a snaží sa ich realizovať. Dokáže kontrolovať svoje konanie, vie odhadnúť dôsledky svojich činov. Je sociálne vnímavý a citlivý k svojim spolužiakom, učiteľom, rodičom, iným ľuďom. Je aktívnym členom triedneho spoločenstva a snaží sa vytvárať dobré medziľudské vzťahy a vhodnú sociálnu klímu v triede.



1.2 STUPEŇ VZDELANIA ISCED II.

Lepšie je učiť ľudí, ako majú myslieť, a nie, čo majú myslieť.

Tým sa vyhneme mnohým nedorozumeniam.

Richard Bach

DĹŽKA ŠTÚDIA	5 ROKOV
FORMA ŠTÚDIA	DENNÁ
NEVYHNUTNÉ VSTUPNÉ POŽIADAVKY NA ŠTÚDIUM	ŽIAK ZÍSKAL PRIMÁRNE VZDELANIE, ÚSPEŠNE ABSOLVOVAL POSLEDNÝ ROČNÍK (ŠTVRTÝ) PRE I. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY.
SPÔSOB UKONČENIA ŠTÚDIA	ŽIAK ZÍSKA NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE ÚSPEŠNÝM ABSOLVOVANÍM POSLEDNÉHO ROČNÍKA UCELENEJ ČASTI VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE II. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ	DOKLADOM O ZÍSKANOM STUPNI VZDELANIA JE VYSVEDČENIE S DOLOŽKOU: „ŽIAK ZÍSKAL NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE“. ŽIAKOVI, KTORÝ UKONČÍ ŠTÚDIUM V NIŽŠOM AKO POSLEDNOM ROČNÍKU (9.) NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA, SA NA VYSVEDČENÍ DO DOLOŽKY UVEDIE: „ŽIAK ZÍSKAL PRIMÁRNE VZDELANIE“.
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA	ISCED II A
MOŽNOSTI ĎALŠIEHO ŠTÚDIA, PRÍP. PRACOVNÉHO UPLATNENIA ABSOLVENTA	POKRAČUJE VO VZDELÁVANÍ ISCED 3



Absolvent našej školy bude mať vybudované základné kognitívne, komunikačné, interpersonálne, intrapersonálne kompetencie, bude pripravený tieto kompetencie rozvíjať ďalej na vyššej úrovni, bude schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, bude sa starať o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, bude schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, bude poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a bude vedieť diskutovať, verbálne sa vyjadrovať na primeranej úrovni, bude mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov. Bude mať vybudované národné povedomie, dejiny vlastného národa bude vnímať vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, bude dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, bude ovládať dva svetové jazyky na úrovni plynulej konverzácie, bude vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, bude si vedomý svojich kvalít, a bude pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život, bude ovládať prácu s počítačom a pracovať s internetom, bude vedieť hodnotiť seba, uvedomovať si, že je súčasťou prírody a vie, že je potrebné ju chrániť.



KOMPETENCIE A PERSONÁLNE	SOCIÁLNE	☞ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť, ☞ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, ☞ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, ☞ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.
KOMPETENCIE PRACOVNÉ		☞ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, ☞ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, ☞ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní, ☞ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.
KOMPETENCIE OBČIANSKE		☞ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, ☞ uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie ☞ chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, ☞ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, ☞ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, ☞ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
SOCIÁLNE KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE		☞ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie, ☞ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, ☞ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, ☞ dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku, v anglickom jazyku dokáže komunikovať na úrovni A2 a v nemeckom jazyku na úrovni A1, ☞ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností.



KOMPETENCIA VNÍMAŤ A CHÁPAŤ KULTÚRU A VYJADROVAŤ SA NÁSTROJMI KULTÚRY	☞ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, ☞ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, ☞ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, ☞ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, ☞ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), ☞ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.
KOMPETENCIA UPLATŇOVAŤ ZÁKLADY MATEMATICKÉHO MYSLENIA A ZÁKLADNÉ SCHOPNOSTI POZNÁVANIA V OBLASTI VEDY A TECHNIKY	☞ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, ☞ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), ☞ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.
KOMPETENCIE OBLASTI INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLÓGIÍ	☞ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, ☞ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, ☞ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí, ☞ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, ☞ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
KOMPETENCIE K CELOŽIVOTNÉMU UČENIU SA	☞ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, ☞ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, ☞ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, ☞ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti



KOMPETENCIA RIEŠIŤ PROBLÉMY	☞ uplatňuje pri riešení problémov metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, ☞ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, ☞ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika, ☞ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.
KOMPETENCIE SMERUJÚCE K INICIATÍVNOSTI A PODNIKAVOSTI	☞ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.



VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Múdry je ten, kto sa vie učiť od druhých.

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA KVALITY ŠKOLY ZAMERIAME NA TRI OBLASTI

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. HODNOTENIE ŽIAKOV

Všetko, čo sa len dá, nechaj na iniciatívu žiakov.

Cieľom hodnotenia žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom dosahuje výborné výsledky, kde má rezervy a kde nedostatky. Súčasťou hodnotenia je aj odborné poradenstvo, ako prípadné nedostatky odstrániť.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov 22/ 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a prílohy 2 pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho podkladom na záverečné hodnotenie je hodnotiace portfólio.



HODNOTIACE PORTFÓLIO

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu

- ☛ Vybrané písomné práce v jednotlivých predmetoch (primárne aj nižšie stredné vzdelávanie podľa vzdelávacieho štandardu) - hodnotené známkou v 2.-9.ročníku,
- ☛ Prehliadka výstupného projektu v oblasti umeleckej zložky vzdelávania polročne (1. ročník) - hodnotené slovne,
- ☛ Prezentácia vybranej ľubovoľnej témy (polročne - primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie) - hodnotené známkou v 2.-9.ročníku,
- ☛ Riaditeľské testy vo vybraných predmetoch (primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie) - hodnotené známkou v 2.-9.ročníku,
- ☛ Testovanie žiakov na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti (primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie) - hodnotené bodmi v 1.-9.ročníku,
- ☛ Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu (podľa obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch)

O dosahovaných výsledkoch žiakov sú rodičia (zákonní zástupcovia) informovaní niekoľkými spôsobmi:

- 📖 Prostredníctvom záznamového hárku vyučujúcich.
- 📖 Na konzultačných hodinách.
- 📖 Na triednych aktívoch rady rodičov.
- 📖 Prostredníctvom žiackej knižky.
- 📖 Prostredníctvom internetovej žiackej knižky.
- 📖 Na požiadanie rodič môže nazrieť do písomnej práce svojho dieťaťa.



Prospech žiaka 1.-9. ročníka sa bude hodnotiť klasifikáciou piatimi stupňami:

- ☞ Výborný (1)
- ☞ Chváľitebný (2)
- ☞ Dobrý (3)
- ☞ Dostatočný (4)
- ☞ Nedostatočný (5)

Prospech žiaka 1.-9. ročníka sa nehodnotí známku v predmetoch:

- ☞ etická výchova,
- ☞ náboženská výchova.

Miesto klasifikačného stupňa sa uvedie slovo absolvoval, prípadne neabsolvoval.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- ☞ prospel,
- ☞ neprospel

Celkové hodnotenie žiaka 2.-9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení:

- ☞ prospel s vyznamenaním,
- ☞ prospel veľmi dobre,
- ☞ prospel,
- ☞ neprospel.

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- ☞ veľmi dobré (1)
- ☞ uspokojivé (2)
- ☞ menej uspokojivé (3)
- ☞ neuspokojivé (4)



2. HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Učenie je zasväcovanie a osvecovanie. Nelám. Zmäkčuj.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje na základe bodového hodnotenia. Body sa pridelujú na základe:

- ☛ Pozorovania, priamej hospitácie.
- ☛ Výsledkov inšpekčnej činnosti.
- ☛ Rozhovoru.
- ☛ Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.).
- ☛ Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- ☛ Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ☛ Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy (mimovyučovacie aktivity, estetizácia interiéru, tvorba projektov, tvorba a úroveň didaktických testov, mimoškolská činnosť so žiakmi, spolupráca so školským psychológom, výchovným poradcom, Oddelením sociálnych vecí a rodiny, spolupráca s organizáciami, príprava akadémií a vystúpení žiakov, verejnoprospešné a humanitárne aktivity.
- ☛ Hodnotenia učiteľov žiakmi a rodičmi.

Toto hodnotenie je podrobne rozpracované a zakomponované v Pracovnom poriadku.



3 HODNOTENIE ŠKOLY

Kritériá na hodnotenie kvality školy

1. MANAŽMENT ŠKOLY A PORADENSTVO
2. ŠKOLSKÁ POLITIKA A STRATEGICKÉ PLÁNOVANIE, ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
3. ZAMESTNANCI ŠKOLY A ICH ROZVOJ
4. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY, FINANČNÉ PODMIENKY
5. KLÍMA ŠKOLY
6. SPOLUPRÁCA S VONKAJŠÍMI PARTNERMI
7. VÝSLEDKY ŠKOLY V PEDAGOGICKEJ A NEPEDAGOGICKEJ OBLASTI
8. EXTERNÉ HODNOTENIE KVALITY ŠKOLY PODPORUJÚCE SEBAHODNOTIACE PROCESY A ROZVOJ ŠKOLY

Zapojenie sa do projektu Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy je jednou z úloh v Koncepcii rozvoja školy na roky 2015 -2019. Proces sebahodnotenia vnímame ako komplexný proces, ktorý sa bude prelínať celou prácou v škole. Dôležitý faktor procesu sebahodnotenia a jeho dopadu na ceste k rozvoju školy je rozsah sebahodnotenia školy. Projekt bol vypracovaný tak, že začína pilotnou fázou, ktorá bude trvať dva roky. Prvý výstup z projektu plánujeme na november 2015. Bude to hodnotenie, zamerané na



osobný a sociálny rozvoj pod názvom Kamarát. Táto časť je zameraná na vzájomnú interakciu učiteľ – žiak. Ďalšia časť pilotného hodnotenia je plánovaná na rozhranie mesiacov január-február 2016 a bude sa realizovať formou škálového dotazníka. Do tejto časti budú začlenení aj rodičia.

Očakávania z realizácie pilotnej fázy:

- ☺ Zvýšenie profesijných zručností a personálny rozvoj.
- ☺ Zmysluplné zabezpečenie interného zlepšenia kvality a jej hodnotenia - nové zručnosti a kompetencie v personálnej oblasti.
- ☺ Rozvíjanie pozitívneho prístupu k budovaniu kvality, zabudovanie systému kvality do organizačnej a vzdelávacej stratégie, inšpirácie k hľadaniu kvality.
- ☺ Hodnotenie kvality ako pružný nástroj, ktorý sa bude systematicky prispôsobovať meniacim sa potrebám organizácie alebo vzdelávacieho systému.



IV ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

*Učte sa, ako keby ste sa hnali za niekým,
koho nemôžete dohoniť, a ako keby to bol niekto,
koho nechcete stratiť!*

Konfucius

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN je jedným zo základných dokumentov školy. Vychádza z RUP a tvorí neoddeliteľnú súčasť ŠkVP. UP stanovuje časovú dotáciu pre vyučovacie predmety v jednotlivých ročníkoch s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník ŠkVP.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý vstupuje do platnosti od 1. septembra 2015 akceptuje v plnej miere ŠVP a Rámcový učebný plán. Na profiláciu školy využívame disponibilné hodiny.

ISCED I. Primárne vzdelávanie

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka. |
| 2. ročník | 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu dramatická výchova. |
| 3. ročník | 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu práca s literárnym textom, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu regionálna výchova |
| 4. ročník | 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu tvorba projektu. |



Tabuľka VZDELÁVACÍ PROGRAM PODĽA INOVOVANÉHO ŠVPzaznamenávav jednom stĺpci počty hodín, stanovené ŠVP - rámcovým učebným plánom, v ďalšom stĺpci využitie disponibilných hodín na jednotlivé predmety. Disponibilné hodiny sú označené * pri čísle v tabuľkách pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie.

PREDMETY VYTVORENÉ ŠKOLOU

Predmet anglický jazyk sa v rámci primárneho vzdelávania bude vyučovať v rámci realizácie projektu EU Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj -Premena tradičnej školy na modernú.

Predmet dramatická výchova(2. ročník) je zameraná na osobnostný a sociálny rozvoj jednotlivca. Učí deti komunikovať, vstupovať do nových vzťahov, vedieť nadväzovať nové kontakty s ľuďmi a so svojím okolím, v ktorom sa pohybujú. Je to učenie cez skúsenosť, cez priamy zážitok, konanie a objavovanie.

V treťom ročníku zavádzame predmetpráca s literárnym textom. Cieľom predmetu je rozvoj čitateľskej gramotnosti a kompetencie vnímať a chápať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, na rozvoj sociálnych, komunikačných, personálnych kompetencií. Na tento predmet sme vypracovali učebné osnovy.

Predmet *regionálna výchova* s dotáciou 1 hod. týždenne má vypracované učebné osnovy, zameriava sa na regionálny dejepis, geografiu a na rozvíjanie sociálnych kompetencií, multikultúrnu výchovu.

Predmet *tvorba projektun*apĺňa ciele, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Predmet má vypracované učebné osnovy.

Charakteristika predmetov je súčasťou učebných osnov uvedených v ďalšej časti ŠkVP.



VZDELÁVACÍ PROGRAM PODĽA INOVOVANÉHO ŠVP, PLATNÝ OD ŠKOLSKÉHO ROKU 2015/2016

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	POČET HODÍN ŠVP	POČET HODÍN ŠKVP	ROČNÍK			
				1.	2.	3.	4.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	31	31	9	8	7	7
	ANGLICKÝ JAZYK	6	10	2*	2*	3	3
	DRAMATICKÁ VÝCHOVA		1		1*		
	PRÁCA S LITERÁRNYM TEXTOM		1			1*	
		37	43	11	11	11	10
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	16	16	4	4	4	4
	INFORMATIKA	2	2			1	1
	TVORBA PROJEKTU		1				1*
		18	19	4	4	5	6
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	3	3	1	2		
	PRÍRODOVEDA	3	3			1	2
		6	6	1	2	1	2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA	3	3			1	2
	REGIONÁLNA VÝCHOVA		1			1*	
		3	4			2	2
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /	4	4	1	1	1	1
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA						
		4	4	1	1	1	1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	2	2			1	1
		2	2			1	1
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	4	4	1	1	1	1
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6	6	2	2	1	1
		10	10	3	3	2	2
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA	8	8	2	2	2	2
		8	8	2	2	2	2
ZÁKLAD		88		20	20	23	25
DISPONIBILNÉ HODINY			8	2	3	2	1
SPOLU			96	22	23	25	26



ISCED II. Nižšie stredné vzdelávanie

5. ročník 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu tvorivé písanie, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika.
6. ročník 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu dejepis, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu geografia.
7. ročník 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra, 2 disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka.
8. ročník 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 2 disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka.
9. ročník 2 disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka, 1 disponibilnú hodinu na zavedenie predmetu tvorivé písanie, 1 disponibilnú hodinu na zavedenie predmetu informatika, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu geografia.

Predmet tvorivé písanie reflektuje na najnovšie trendy vedúce k efektívnemu vyučovaciemu procesu, k maximalizácii prežívania a zážitkovosti vyučovania, k systematickému rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiaka, k diferencovanému a individuálnemu prístupu v holistickom ponímaní rozvoja osobnosti. Realizuje sa v 5. a 9. ročníku

Predmet športová príprava – ide o zaradenie nového vyučovacieho predmetu, ktorý bude podporovať profiláciu školy. Učebné osnovy sú vypracované na kolektívne hry basketbal, futbal, volejbal.

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie predmetu matematika zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) pri riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti; geometria a meranie: premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel, riešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku.

Charakteristika predmetov je súčasťou učebných osnov uvedených v ďalšej časti ŠkVP.

Inovovaný ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre primárne vzdelávanie a inovovaný ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre nižšie stredné vzdelávanie sa zavádzajú do praxe postupne, v školskom roku 2015/2016 v 1. a 5. ročníku základnej školy. Z toho dôvodu budú do ŠkVP postupne doplnené aj učebné osnovy s charakteristikou novozavedených predmetov v rámci využitia disponibilných hodín, prípadne uvedené rozvíjané kompetencie pre disponibilné hodiny využité na posilnenie predmetov.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA

VZDELÁVACÍ PROGRAM PODĽA INOVOVANÉHO ŠVP, PLATNÝ OD ŠKOLSKÉHO ROKU 2015/2016
NÍŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠKVP	ROČNÍK				
				5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk	24	25	5	5	5*	5	5
	Tvorivé písanie		2	1*				1*
	Prvý cudzí jazyk	15	15	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk		6			2*	2*	2*
		39	48	9	8	10	10	11
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	21	25	4	5	5*	5*	5
	Informatika	4	5	1	1	1	1	1*
		25	30	5	6	6	6	6
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika	6	6		2	1	2	1
	Chémia	5	5			2	2	1
	Biológia	7	7	2	1	2	1	1
		18	18	2	3	5	5	3
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	6	8	2	2	1	1	2
	Geografia	6	8	2	2	1	1	2*
	Občianska náuka	4	4		1	1	1	1
		16	19	4	5	3	3	5
ČLOVEK A HODNOTY	Etická /Náboženská výchova	5	5	1	1	1	1	1
		5	5	1	1	1	1	1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Technika	5	5	1	1	1	1	1
		5	5	1	1	1	1	1
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova	4	4	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	5	5	1	1	1	1	1
		9	9	2	2	2	2	1
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová	10	10	2	2	2	2	2
	Športová príprava		2	1*	1*			
ZÁKLAD		10	12	3	3	2	2	2
DISPONIBILNÉ HODINY			19	3	4	4	3	5
SPOLU		127	146	27	29	30	30	30



ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Popri bežnej populácii školu navštevujú aj žiaci, ktorí majú špecifické výchovno-vzdelávacie potreby. Škola je pripravená na zabezpečenie výučby pre týchto žiakov. Doterajšie skúsenosti z integrácie žiakov potvrdzujú, že školská psychologička a špeciálna pedagogička sú schopné v spolupráci s triednymi učiteľmi vytvoriť vhodný individuálny vzdelávací program pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre žiakov s telesným postihnutím zabezpečiť sme schopní vyučovanie špeciálnej telesnej výchovy (kvalifikovaný špeciálny pedagóg).

Pre žiakov s nadaním škola vytvára stimulujúce prostredie na rozvoj osobnosti vo všetkých oblastiach: intelektuálnych, športových, umeleckých i praktických. Škola má vytvorené priestorové podmienky na skupinové vyučovanie žiakov, odborné učebne, učebne IKT, knižnicu (aj miestna knižnica vo vyhradených priestoroch školy), dve telocvične, upravenú gymnastickú telocvičňu.

Personálne je škola zabezpečená odborníkmi – školskou psychologičkou, školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou, pedagogickými asistentmi.. Vzhľadom na obmedzený počet disponibilných hodín, od školského roku 2015/2016 zaradíme výučbu tenisu pre talentovaných žiakov 1. ročníka do popoludňajšej činnosti. Vyučovanie zabezpečuje tréner tenisu s pedagogickým vzdelaním. Pre ďalších talentovaných žiakov otvárame každoročne školské kluby s rôznym zameraním činností.

Škola zabezpečuje inkluzívne vzdelávanie formou začlenenia žiakov do bežných tried na oboch stupňoch vzdelávania. Pre všetkých žiakov sú na škole vytvorené také podmienky, aby mohli vo vzdelávaní napredovať podľa svojich individuálnych potrieb. Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program a podľa potreby aj individuálny vzdelávací plán. Škola spolupracuje s CPPPAP, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími odborníkmi. Školský špeciálny pedagóg má vlastný kabinet, budujeme miestnosť na realizáciu arteterapie, formou projektu sme získali finančnú dotáciu na zariadenie špeciálnej triedy. Na škole boli otvorené 2 špeciálne triedy pre žiakov s Aspergerovým syndrómom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami. Sú to talentovaní žiaci, ktorí dosahujú výborné vzdelávacie výsledky, na druhej strane im škola vytvára podmienky, ktoré im zaručia vhodné prostredie na vzdelávanie a prípravu na ďalší život. Pre týchto žiakov máme vypracovaný školský vzdelávací program, vzdelávanie zabezpečujú špeciálni pedagógovia.



Školský špeciálny pedagóg v úzkej interakcii so školským psychológom a výchovným poradcom tvoria odborný tím, ktorý úzko spolupracuje s celým pedagogickým kolektívom tak, aby pre všetkých žiakov školy boli zaistené kvalitné podmienky a prostredie na prácu a vzdelávanie. Všetci pedagógovia školy absolvovali vzdelávanie a semináre, týkajúce sa problematiky špeciálnej pedagogiky a špecifického prístupu k týmto žiakom.

Ku skvalitneniu inkluzívneho vzdelávania prispieva aj absolvované kontinuálne vzdelávanie pre všetkých pedagogických aj odborných zamestnancov, zamerané na prácu s integrovanými žiakmi v podmienkach bežnej základnej školy. Pedagógovia školy sú otvorení prijímať všetky podnety na skvalitnenie svojej práce aj v tejto oblasti. Za prínos považujeme činnosť pedagogických asistentov.

PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

*Nijaké osnovy nie sú také husté, aby sa do nich
nedala prepašovať tvoja iniciatíva.*

Prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení sú metódy a formy práce na jednotlivých predmetoch. Základnou metódou, ktorú pri vyučovaní budeme využívať, je objavovanie. Vo výchovno-vzdelávacom procese ich budeme kombinovať tak, aby sme ich pomocou rozvíjali kľúčové kompetencie a dosiahli ciele, ktoré sme si stanovili. V prvom a druhom ročníku využívame najmä blokové vyučovanie, a to vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia (slovenský jazyk, anglický jazyk, dramatická výchova v oboch triedach prvého a druhého ročníka.), vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami, vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty a v oblasti umenie a kultúra (etická, náboženská, výtvarná, hudobná výchova), ďalší blok budú tvoriť oblasti človek a práca, zdravie a pohyb. Blokové vyučovanie umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov, zníži záťaž žiakov.



Ďalšou metódou v prvom a druhom ročníku bude projektová práca (individuálny a tímový projekt), a to v oblasti umenie a kultúra. Priebežne sa bude využívať vo vyučovaní IKT (klubová činnosť). Od 2. štvrťroku (keď budú vyučujúci lepšie poznať žiakov, žiacky kolektív) osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Od 1. ročníka využívame metódu CLIL – zavedená do predmetov matematika a hudobná výchova, v rámci primárneho vzdelávania sa uplatňujú niektoré metódy daltonského plánu.

Školský špeciálny pedagóg a školská psychologička poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rodičom formou individuálnych konzultácií. Školská psychologička a koordinátora prevencií vedie na 2. stupni Peer skupinu, ktorá poskytuje činnosť peer mediátorov na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy. Práca v oblasti environmentálnej výchovy má na našej škole bohaté tradície. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na aktivity cez koordinátora, rodičov a Žiacky parlament, najmä v rámci výchovného programu ŠKD. Pri realizácii pedagogických stratégií budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Talent v jednotlivých oblastiach budeme rozvíjať do maximálnej možnej miery, pričom využijeme formu individuálneho študijného plánu pre mimoriadne nadané deti, voľnočasové aktivity, a to formou intelektuálnych a športových klubov (individuálne a kolektívne športy). Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. V priebehu školského roka sa žiaci naučia robiť projekty na vyučovacích hodinách Tvorba projektu. Každoročne tieto projekty budú žiaci prezentovať na tradičných aktivitách pred rodičmi a spolužiakmi. Žiaci budú motivovaní pripraviť si čo najlepšie práce, aby boli vysoko ohodnotení. Projektová práca bude zadaná na tému, v ktorej sa uplatnia medzipredmetové vzťahy v oblastiach JAZYK A KOMUNIKÁCIA, ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, ČLOVEK A HODNOTY. Téma školského projektu bude schválená po prerokovaní v PR. Vzhľadom na to, že presadzujeme zásadu pocitu úspechu pre každého jedinca, zameriame sa na pozitívne hodnotenie žiakov (najmä slabšie prospievajúcich), na zvýšenie vnútornej motivácie, a to slovným, bodovým hodnotením a hodnotením známku. Projekty menšieho rozsahu budú žiaci pripravovať aj v priebehu školského roka. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je organizácia lyžiarskych kurzov v 7. alebo 8. ročníku. Pre 8. a 9. ročník otvoríme ku koncu školského roka tanečný kurz. Pedagogické stratégie sú podrobnejšie vypracované v časti UČEBNÉ OSNOVY.



PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. V rámci nášho školského vzdelávacieho programu ich budeme realizovať niekoľkými formami:

-  integrálna súčasť učebného obsahu predmetov: ich uplatňovanie si učiteľ plánuje v konkrétnej príprave na vyučovanie, zaznamenané sú v rámci TVVP. V triednej knihe ich osobitne nezaznamenávame.
-  vyučovací blok: Týka sa prierezovej témy ochrana života a zdravia. Realizuje v samostatných tematických celkoch s obsahom
 -  riešenie mimoriadnych udalostí,
 -  civilná ochrana,
 -  zdravotná príprava,
 -  pobyt a pohyb v prírode a to osobitnou formou vyučovania (teoretická časť)
 -  účelovými cvičeniami (2.st.), didaktickými hrami (1.st.)
 -  v rámci prípravy na súťaž Mladý záchranár
-  samotným kurzom Dopravná výchova. Realizuje sa, praktickými cvičeniami na dopravnom ihrisku, pri presunoch žiakov v rámci výletov a exkurzií, v činnosti ŠKD.
-  samostatný (voliteľný) predmet pri profilácii školy: Regionálna výchova (3. ročník) a Tvorba projektu (4. ročník).



MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.	SJL, ANJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEO, DEJ VLA, ETV, TEV, NAB, INF, INV, ŠPF

MEDIÁLNA VÝCHOVA	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je: Umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu, vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, Formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.	SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, HUV, DEJ, PRI, ETV, VYV, VLA, INV, INF

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a	SJL, ANJ, NEJ, OBN, GEO, MAT, DEJ, PRI, ETV, NAV, TSV, INV, HUV, TEV, VYV, EKO, NAB, INF, CHEM, FYZ



zdravého sebedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane, porozumeniu sebe a iným.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým, zvládaniu vlastného správania, formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce, získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií, akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.	SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, OBN, ETV, GEO, DEJ, TEV, TSV, PRI, EKO, HUV, VYV, INV, VLA, NAB, CHEM, FYZ

DOPRAVNÁ VÝCHOVA	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Cieľom tejto prierezovej témy je pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.	Realizuje sa samotným kurzom Dopravná výchova, praktickými cvičeniami na dopravnom ihrisku, pri presunoch žiakov v rámci výletov a exkurzií, v činnosti ŠKD



OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.	BIO, TEV, TSV, DEJ, EKO, PRI, ETV, HUV, VYV, SJL, Realizuje v samostatných tematických celkoch s obsahom:- riešenie mimoriadnych udalostí, civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a to osobitnou formou vyučovania (teoretická časť) a účelovými cvičeniami (2.st.), didaktickými hrami(1.st.) a v rámci prípravy na súťaž Mladý záchranár

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli: komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT.	SJL, ANJ, NEJ, MAT, GEO, DEJ, PRI, ETV, OBN, HUV, INV, VLA, CHEM, FYZ Formou výstavy a prezentácie v PP. Ako samostatný predmet sa vyučuje v 4. ročníku,



REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, zvyky a tradície povesti, piesne, šport a kultúru, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch, vedeli sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.	SJL, ANJ, NEJ, MAT, GEO, DEJ, PRI, ETV. Samostatný predmet v ŠkVP pre 3. ročník

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	ZAČLENENIE DO PREDMETU
Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti. Obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti obsahuje prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov	Rozpracovanie finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov, ktoré sa na našej škole vyučujú, má formu UO a je súčasťou Školského vzdelávacieho programu.

Ku každému predmetu inovovaného školského vzdelávacieho programu sú vypracované učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány. Oba materiály sú k nahliadnutiu na vedení školy. Inovovaný ŠkVP bol prerokovaný a schválený na PR v apríli 2015, v rade školy 13. mája 2015.

Mgr. Daniela Petříková
riaditeľka školy