

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.05.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Text. Interpretácia textu. Otvorené a zatvorené otázky. Induktívny a deduktívny postup.

Anotácia:

Na vyučovaní SJL žiak pracuje s textom, aby sa učil, získaval nové vedomosti, zručnosti a postoje. Učiť sa znamená porozumieť, preto v čítaní s porozumením potrebuje žiak takú podporu, ktorou sa naučí, ako zistiť vzťahy medzi informáciami v texte, nájsť a pomenovať súvislosti a na základe toho porozumieť novému poznatku. Do tejto podpory patria otázky a úlohy k textu, ktoré rešpektujú základné požiadavky, v opačnom prípade sú zbytočné a formálne.

Zdrojom poznatkov sú prevažne učebné texty v učebnici. Nie je to však jediný zdroj, preto je pre učiteľa dôležité, aby si pri výbere ďalších zdrojov uvedomil ich význam pre žiaka. Text ako zdroj učenia vyberie učiteľ podľa toho, ako súvisí s prvkami učiva, ktoré sú naplánované na tematický celok

V literatúre môže žiak porozumieť hlavnej myšlienke textu, objaví jej posolstvo a porozumie formálnej stránke textu vtedy, ak dostane a rieši úlohy, ktoré ho vedú k tomuto porozumeniu.

Zaužívaným postupom v praxi býva riadený rozhovor (frontálny) po prečítaní textu s otázkami a úlohami k obsahu textu. V tejto činnosti bývajú zväčša aktívni niekoľkí žiaci z triedy, niektorí len sledujú odpovede svojich spolužiakov, učia sa od nich alebo mechanicky prijímajú hotové poznatky z textu.

Otázky a úlohy k textu orientujú pozornosť žiaka na samotný obsah textu. Učitelia sa v praxi nepochybne stretávajú aj s tým, že niektorí žiaci dokážu pri prijímaní textu podvedome sledovať nielen obsah textu, ale aj vlastné porozumenie textu, vlastné učenia sa.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady
 - a. Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – zadávanie otázok z textu žiakom, formulácia a kladenie otázok.
- 2) Práca členov klubu na vytváraní textov na čítanie s porozumením:
 - a. Výber vhodných textov – súčasťou práce s textom je práca s odbornými časopismi. Členovia PK ČG v rámci zasadnutia klubu vyhľadávali vhodné texty z časopisov GEO, QUARK, Historická revue
 - b. Členovia klubu vytvorili k textom z časopisov, ktoré vybrali, zadania a otázky na čítanie s porozumením.
- 3) Diskusia členov komisie o problematike hodnotovej orientácie dnešných žiakov v súvislosti s výberom textov.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Využívať texty, ktoré sú obsahovým zameraním blízke záujmom žiakov, odrážajú praktické situácie, javy, ktoré sú vhodné na vyvodenie poznatku alebo jeho precvičenie. Využívať rôzne médiá, ktoré publikujú súvislé a nesúvislé texty, napríklad populárno-vedecké články, správy a reportáže, úryvky z kníh aj zo súčasného života študentov. Zdroje zverejnené na internete využiť aj na to, aby sa žiak učil s týmto obľúbeným médiom zmysluplne pracovať. Dávať väčší priestor na hodnotenie textov žiakmi, komunikovať hodnotové aspekty textov a literatúry vôbec.
2. Ako každá úloha pre žiaka, mala by byť aj úloha k textu operacionalizovaná – činnosť má byť vyjadrená aktívnym slovesom, ktoré pomenúva preukázateľnú činnosť – vysvetlite, porovnajte, charakterizujte, zhodnoťte, argumentujte, opíšte a podobne.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	20.05.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	21.05.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

