

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.1
Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.03.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, žiak, problémy a východiská spätnej väzby

Anotácia:

Spätná väzba je základný komunikačný nástroj na podporu učenia a rozvoj osobnosti. Nástroj učenia sa jednotlivcov, skupín, organizácie. Spätná väzba podporuje sebareflexiu všetkých procesov učenia a mal by byť neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu.

Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov, pochopenia a výsledkov práce žiakov.

Okrem najčastejších foriem overovania si získaných vedomostí a zručností (spätnej väzby), ktorými sú:

- a.) ústne skúšanie
- b.) test

poznáme aj ďalšie formy na overenie spätnej väzby v čitateľskej gramotnosti:

- a.) G-test - meria jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov. Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test, na ktorý majú žiaci pevne stanovený čas. Obsahuje veľký počet odpovedí, aby aj najrýchlejší žiaci mali dostatok položiek na odpovede. Obtiažnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú viac odborných názvov.
- b.) Cloze test - dnes sa používa na meranie pochopenia vnútrovetných a medzivetných vzťahov. Pozostáva z textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo. Úlohou žiaka je chýbajúce slovo podľa významu doplniť. Vynechané slovo býva obvyčajne každé piate, ale môže byť aj v rozmedzí od 5 – 11. Text dosahuje dĺžku asi 350 slov, pričom úvodná a záverečná časť textu neobsahuje medzery, aby sa čitateľ zoznámil s kontextom. Počet medzier je obvyčajne 50. Hodnotí sa množstvo správne doplnených medzier. Žiak vyplňa cloze test bez časového obmedzenia.
- c.) Metóda verifikácie viet meria hlbšie, nie povrchové porozumenie textu. Vyžaduje od žiaka dôkladnú sémantickú analýzu prečítaného textu a ponúkaných odpovedí. Žiak si prečíta obsahovo nenáročný, ale

informačne nový text v rozsahu asi 12 viet. Potom si prečíta 4 vety (vypracované odpovede), ktoré sa týkajú obsahu textu a stanoví, ktoré z ponúkaných odpovedí prinášajú informácie, ktoré sú v texte alebo z neho vyplývajú (staré) a ktoré z ponúkaných odpovedí obsahujú iné (nové) informácie, ktoré v texte nie sú.

Dobre pripravené pedagogické hodnotenie umožňuje, že hodnotíme to, čo sme hodnotiť mali, to znamená, že naplánovaný produkt preukáže splnenie cieľov. V priebežnom a záverečnom hodnotení používame kritériá vyplývajúce z cieľa a forma hodnotenia vyjadruje zvládnutie požadovaných kritérií. Ak je medzi jednotlivými krokmi systému hodnotenia súlad, zhoda, vtedy je naše hodnotenie platné, správne, validné.

Prirodzenou a potrebnou súčasťou kompetencií žiaka je schopnosť sebahodnotenia, ktorá je špecifikovaná v obsahu kompetencií sociálnych a personálnych a kompetencií pracovných. Sebahodnotenie cielene formuje a zároveň využíva učiteľ aj v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1) Otvorenie porady

Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia

2) Najčastejšie metódy hodnotenia – oboznámenie sa s rôznymi metódami

3) a) Diskusia o metódach hodnotenia vo vyučovaní ČG, problémoch a východiskách spätnej väzby, výber vhodnej metódy v jednotlivých triedach, ročníkoch...

b) Diskusia o typoch žiakov na našej škole. Aktualizácia výberu najvhodnejších metód hodnotenia ČG pri vyučovaní rôznych predmetov na našej škole.

4) Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Pracovať na rozvoji čitateľskej gramotnosti u žiakov
2. Viesť žiakov k využívaniu informácií z prečítaných textov

Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Rastislav Knapik
Dátum	07.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	09.03.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu