

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.1
Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.09.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

V snahe ponúknuť žiakom kvalitnú prípravu v súlade s princípmi komunikatívneho vyučovania sa snažíme nájsť postupy a prostriedky, ktoré by viedli k čo najväčšej efektívnosti vyučovacieho procesu.

Možným riešením tohto problému je obohacovanie a dopĺňanie základných učebných materiálov /učebnica, pracovný zošit, slovník/, s ktorými učiteľ na hodine pracuje, o autentický materiál, ktorý okrem motivovania, ponúka žiakom pohľad na spoločnosť a jej kultúru. Je to teda materiál určený pre každodenné „potreby“. Ako príklad uvádzame vizuálny alebo auditívny materiál, prípadne ich kombináciu, ako sú novinové a časopisecké texty, reklama v masovokomunikačných prostriedkoch, literárne texty, rôzne tlačivá, letáky, cestovné poriadky, jedálne lístky, návody, oznamy, informačné letáky, piesne, atď.

Práca s takýmto materiálom, hlavne príprava vhodných učebných úloh, je omnoho náročnejšia na prípravu učiteľa.

Štruktúra textu, jeho celková úprava, spôsob vyjadrenia a usporiadania hlavných myšlienok pôsobí pozitívne na myslenie a rozvoj porozumenia daného textu. Krátky text je zvyčajne menej náročný ako dlhší týkajúci sa témy. Dlhší text vyžaduje väčšiu sústredenú žiaka, zapojenie pamäti a zmyslov na porozumenie daného textu.

Texty by mali byť podnetné pre rozvoj myslenia a citov, mali by podporovať monologicky a dialogicky prejav žiakov, poskytovať príležitosť na výmenu informácií a byť vhodným impulzom pre tvorivú a samostatnú prácu.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1. Otvorenie porady
a/ oboznámenie členov s plánom práce a programom stretnutia – čitateľská gramotnosť v praxi – analýza textov vhodných pre žiakov
b/ privítanie hosťa – kolegyne Moniky Vilinovej
2. Informácia hosťa o školení k digitálnym kompetenciám – kolegyňa Monika Vilinová informovala členov klubu o záveroch školenia k digitálnym zručnostiam učiteľov a ponúkla prítomným pomoc so zdokonaľovaním ich digitálnych zručností v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou.
3. Práca členov klubu na :
a/vyhľadávaní autentických textov vhodných pre žiakov
b/analýze vecných, súvislých a nesúvislých textov
c/ vypracovaní úloh pre žiakov k jednotlivým textom
4. Diskusia členov klubu o aktuálnom materiálnom zabezpečení krásnou literatúrou, časopismi, administratívnymi textami vhodnými pre vyučovací proces
5. Záver – členovia si na záver určili priority v ďalšej práci so žiakmi v oblasti čitateľskej gramotnosti.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Okrem súvislého textu pracovať v oblasti čítania s porozumením s nesúvislým textom
2. Pracovať s textami, ktoré sa orientujú na cieľ vyučovacej hodiny a motivujú žiakov k rozvoju komunikatívnej kompetencie.
3. Voliť text s prihliadnutím na vekové, intelektuálne a záujmové orientácie žiakov

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Monika Podhorská
Dátum	20.09.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	22.09.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu