

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| Prioritná os:                            | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:                         | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                              | Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa   |
| Názov projektu:                          | <b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>  |
| Kód ITMS projektu:                       | <b>312011V381</b>  |
| Názov pedagogického klubu:               | <b>2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL<br/>Číslo rozpočtovej položky 5.6.2</b>   |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu     | 04.04.2022   |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu    | Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa   |
| Meno koordinátora pedagogického klubu    | Jozef Roman  |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://gymntvsl.edupage.org">gymntvsl.edupage.org</a>   |

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: odborný text, čítanie s porozumením

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Metódy a stratégie na zlepšenie porozumenia textu.
3. Práca s odborným textom na hodinách fyziky, matematiky a informatiky.
4. Diskusia.
5. Záver a odporúčania.

### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) V úvode zasadnutia klubu sme diskutovali o metódach používaných pri čítaní odborného textu s porozumením. Aj keď by sa na prvý pohľad zdalo, že práca s odborným textom je jednotvárna a postup práce je vždy rovnaký, pozostáva z prečítania textu a nájdenia odpovede na otázky učiteľa, nie vždy to tak musí byť. Vo svojej každodennej praxi na vyučovaní využívame rôzne metódy práce s textom a pri vzájomných diskusiách sa vieme inšpirovať a obohacovať o mnohé metódy a nové prístupy. Z najčastejšie používaných metód práce s textom možno uviesť napr. tzv. metódu skladačky. Na začiatku text rozdělíme na niekoľko častí a tieto rozdáme žiakom tak, aby každý žiak mal jednu z nich. Nasleduje samostatné tiché čítanie textu a vytvorenie skupín. V každej skupine budú tí, ktorí čítali zodpovedajúcu časť textu. (n-tá skupina čítala n-tú časť textu). Žiaci vo svojich skupinách text po prečítaní analyzujú a diskutujú o dôležitých častiach. Následne sa vytvoria nanovo zmiešané skupiny tentokrát tak, aby v každej bol zastúpený žiak z predtým delených skupín a mohol tak oboznámiť ostatných v skupine so svojou časťou textu. Na záver takejto skupinovej práce by malo nasledovať prezentovanie a porovnanie sa s ostatnými skupinami. Inou možnosťou práce s textom je párové čítanie. Text rozdělíme na dve časti a rozdělíme medzi dvojice. Každý z páru číta inú časť textu a po prečítaní referuje o svojej časti toho druhého. Takýmto spôsobom spoločne spracujú celý text. Dvojice možno vytvárať aj náhodne, napr. žrebovaním, vtedy je práca častokrát efektívnejšia, ako keď spolupracujú kamaráti. Spomenuté metódy je vhodnejšie využívať u mladších žiakov OGY. U starších žiakov je výhodnejšie používať klasickú metódu práce s odborným textom, a to buď s už pripravenými otázkami, pri ktorých odpovede hľadajú v texte alebo po analýze textu ich úlohou bude prerozprávať a zhrnúť nové informácie z textu spolužiakom.

- 3) Po diskusii o používaných metódach sme sa zamerali na vhodné zdroje textov. Najbežnejším zdrojom textu je klasická učebnica, hlavne časti venované historickým kontextom – objavy vo fyzike, udalosti zo života vedcov, pôvodné riešenia matematických problémov, dôvody vývoja antivírusových programov - rôzne odborné časopisy – Quark, GEO, Zázračná planéta, knižné encyklopédie a samozrejme množstvo článkov na webe. Veľkou výhodou odborných aj populárno vedeckých textov je ich aktuálnosť a atraktivita pre študentov, pretože takýmto spôsobom sa oboznamujú s najnovšími poznatkami oveľa skôr ako budú uvedené v učebniciach. Žiaci spracovaním textov získavajú potrebné zručnosti, rozvíjajú čitateľskú gramotnosť, spolupracujú v kolektíve, prezentujú ich spolužiakom a sú nútení okamžite reagovať na ich otázky. Zlepšujú sa ich vyjadrovacie schopnosti a komunikačné zručnosti.
- 4) Prínos klubu učiteľov spočíva aj vo vzájomnej výmene skúseností, preto sme závere klubu venovali čas aj konkrétnym odborným textom, ktoré sme si na zasadnutie klubu priniesli. V závere sme zhrnuli najdôležitejšie metódy práce s odborným textom, ich výhody, porovnali sme si skúsenosti s konkrétnymi odbornými textami, načrtli možnosti motivácie žiakov na rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti zadávaním dobrovoľných úloh so spracovaním odborného textu.

#### ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že :

- je vhodné využiť ako internetové zdroje tak aj texty z odborných časopisov na rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti,
- prínosom je motivovať žiakov, aby zlepšovali svoje zručnosti pri práci s textom,
- dôležité je získavať spätnú väzbu od žiakov, ako vnímajú aktivity spojené s prácou s informáciami a textami, ktoré metódy im vyhovujú, kde ešte vidia rezervy

|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko) | Jozef Roman          |
| Dátum                         | 04.04.2022           |
| Podpis                        |                      |
| Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Ivana Hurtošová |
| Dátum                         | 05. 04. 2022         |
| Podpis                        |                      |

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu