

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL</b> <b>Číslo rozpočtovej položky 5.6.3</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alena Konevalová, PhD.
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://gymntvsl.edupage.org">gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: plán práce, metódy a formy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Zisťovanie najčastejších chýb. Problémy a východiská.
3. Najčastejšie problémy žiakov po prechode z dištančného vyučovania na prezenčné.
4. Diskusia.
5. Záver a odporúčania.

#### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) diskutovali sme o potrebe a spôsoboch zisťovania nedostatkov a miskoncepcií na hodinách matematiky, fyziky a informatiky s využitím formatívneho a sumárneho hodnotenia. Je potrebné, aby súčasťou hodín matematiky bolo okrem sumárneho hodnotenia (písomky, kontrolné práce) aj formatívne hodnotenie, ktoré je namierené smerom k podpore učenia, berie do úvahy progres každého jedinca, vložené úsilie a ďalšie aspekty učenia. Formatívne hodnotenie má slúžiť na informovanie žiaka a učiteľa o učení a nie na účely známkovania, môže byť písomné alebo slovné, pred výučbou, po výučbe alebo počas výučby. Jeho vyjadrením je slovné zhodnotenie - spätná väzba pre žiakov. Formatívne hodnotenie vyžaduje, aby v ňom mali žiaci centrálnu úlohu; žiaci majú byť aktívnymi v ich vlastnom učení (učitelia sa nemôžu učiť za nich) a ak nepochopia svoje silné a slabé stránky a to, ako sa s nimi vyrovnáť, nebudú napredovať.
- 3) Žiak sa môže rozvíjať iba vtedy, ak pozná svoje nedostatky (slabé stránky) a dokáže ich včas napraviť. Ďalší jeho rozvoj je spojený s posilňovaním kladov (predností, silných stránok) a odstraňovaním nedostatkov. Stretávame sa s novou situáciou, kedy sa niektoré triedy počas prezenčného vyučovania pre pandemickú situáciu zatvárajú a my sme boli usmernení zadávať žiakom úlohy využívaním EduPage alebo iných komunikačných kanálov. Našou úlohou je viesť žiakov k samostatnosti a sledovať informácie na stránke ministerstva školstva, našej školy a riadiť sa pokynmi vedenia školy.
- 4) diskutovali sme
  - o aktuálnych problémoch, ktoré nastali po prechode z dištančného vzdelávania na prezenčné súvisiace najmä s overovaním vedomostí žiakov
  - o adaptácii žiakov a problémoch s učením po prechode z dištančného vzdelávania na prezenčné a vymieňali sme si navzájom svoje skúsenosti,
  - o možnostiach absolvovania webinárov, ktoré sú realizované v rámci IT Akadémie a poskytujú inšpirácie a tipy na zlepšenie dištančnej i prezenčnej výučby a možnosťou prihlásenia sa na webináre cez <https://dotazniky.itakademia.sk/index.php/121976?lang=sk>.

#### ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že

- že téma o spôsoboch zisťovania nedostatkov žiakov a miskoncepcií na hodinách matematiky, fyziky a informatiky je zaujímavá a obsiahla, preto sa k nej budeme na zasadnutiach klubu vracáť.
- budeme viac pozornosti venovať formatívnemu hodnoteniu v matematike, fyzike a informatike a hľadať optimálnu rovnováhu medzi formatívnym a sumárnym hodnotením žiaka.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alena Konevalová, PhD.
Dátum	18.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	19.10.2021
Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu