

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.03.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jozef Roman
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: testové otázky, štandardizovaný test, Testovanie 9, časté chyby pri testovaní

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Úlohy v písomných prácach, správna formulácia otázok v testoch.
3. Príprava na testovanie T9-2022
4. Úprava zadaní na ÚMS.
5. Diskusia.
6. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) Členovia Klubu matematickej gramotnosti sa venovali testom a úlohám v písomných prácach. Úlohy v písomných prácach sú predovšetkým zamerané na overenie vedomosti prípadne matematických zručností. Zvyčajne sú zaradené po tematickom celku a úlohy v nich majú spravidla výpočtový charakter. Čoraz častejšie sa využívajú testy s výberom správnej odpovede prostredníctvom portálu EDU resp. ALF –testy. Ich výhodou je rýchle automatické vyhodnotenie, možnosti vytváranie kombinácií viacerých variantov. Pri úlohách teoreticky zameraných sa významne rozvíja čitateľská gramotnosť, nakoľko odpovede sú zámerne formulované tak, aby žiak pozorne prečítal testovú otázku, vylúčil nesprávne odpovede a označil správnu možnosť. Problémom pre žiakov sú testy, v ktorých sú uvedené otázky s viacerými správnymi odpoveďami.
- 3) Osobitú pozornosť treba venovať štandardizovanému testovaniu, ktorého účelom je merať a hodnotiť výkonnosť študentov vo vzťahu k ostatným študentom zúčastneným na rovnakom teste. Takéto testy sú vydávané spravidla špecializovanými inštitúciami (napr. Núcem). Najčastejšie sa používajú pre meranie výsledkov výučby za dlhšie časové obdobia a používajú sa prevažne na opakované merania u rozsiahleho množstva žiakov. Pri formulácii úloh štandardizovaného testu je potrebné dodržiavať určité požiadavky, ako napr. zaraďovať len dôležité učivo, stručne a jasne formulovať úlohy, vyhnúť sa doslovným formuláciám z učebnice, nezadávať zložité číselné hodnoty a dbať aj na správnosť textu úloh z gramatickej stránky. Grafické úlohy by mali vychádzať z obrázkov alebo tabuliek, do ktorých žiaci umiestňujú chýbajúce názvy, odborné termíny, faktografické údaje, ktoré alebo usporadúvajú, klasifikujú, alebo ich podľa požiadavky zadania tvoria, zostavujú či rátajú podľa naučených postupov.
- 4) V ďalšej časti sme zamerali na celoslovenské testovanie T9-2022, ktoré je pre nás aktuálnou témou (termín 6.4. 2022). Testovanie sa v súlade s iŠVP orientuje na overovanie matematických kompetencií – schopností používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov každodenného života. Predpokladom úspešného vyriešenia testu z matematiky je schopnosť:
 - čítať s porozumením primeraný text obsahujúci matematicky vyjadrené jednoduché symboly a znaky, matematické zápisy a postupy,
 - abstrahovať z textu informácie o číselnom obsahu, množstve a matematických vzťahoch,
 - zapísať reálnu situáciu pomocou matematického jazyka,
 - orientovať sa v tabuľkách, jednoduchých štatistických súboroch, v rovinnom zobrazení priestoru a získavať z nich informácie,
 - prepojiť, nájsť súvislosti a interpretovať údaje z rôznych jednoduchých reprezentácií a modelov,
 - vybrať vhodné nástroje a metódy na riešenie matematického problému, posúdiť reálnosť výsledku a správne ho interpretovať,
 - vedieť nájsť chyby v argumentácii, v postupe riešenia, opraviť nájdené chyby, posúdiť pravdivosť tvrdení.Test T9 obsahuje 30 testových úloh - 15 úloh s krátkou číselnou odpoveďou, 15 úloh s výberom jednej odpovede zo 4 možností, z ktorých je 10 úloh s matematickým kontextom a 20 úloh s kontextom reálneho života. Testovanými oblasťami sú :
 - Čísla, premenná a početné výkony s číslami
 - Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
 - Geometria a meranie
 - Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

- Logika, dôvodenie, dôkazy

- 5) Členovia klubu sa zhodli na príprave a uskutočnení cvičných testovanií v IV.O triede, aby žiaci mohli získať reálnu skúsenosť s týmto typom testovania, vyhnúť sa častým chybám ako je nepozornosť, nesprávny zápis do OH, vyskúšať si časový manažment, zamerať sa na tie typy úloh, v ktorých urobili chybu t.j. zodpovedne sa na test pripraviť.
- 6) Vzhľadom na pandemickú situáciu počas predchádzajúcich školských rokov, členovia klubu diskutovali aj o úprave maturitných zadaní ústnej formy internej časti. Zhodli sa na potrebe zohľadnenia tejto objektívnej skutočnosti a úprave zložitejších úloh samozrejme v medziach dodržania cieľových požiadaviek pre jednotlivé maturitné predmety. Skúšobné maturitné komisie budú samozrejme prihliadať na fakt, že online vyučovanie na akékoľvek dobrej úrovni aj tak nemôže byť adekvátnou náhradou klasického prezenčného vyučovania, zvlášť ak ide o dlhšie časové obdobie.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že

- je vhodné používať rôzne typy testov, zvlášť tie, ktoré rozvíjajú čitateľskú aj matematickú gramotnosť
- na inšpiráciu pri tvorbe testových úloh je vhodné využívať internetové zdroje, štandardizované testy z predošlých testovanií
- prínosom je aj výmena skúsenosti pri tvorbe testov s kolegami v rámci školy i mimo nej prostredníctvom e-portálov

Vypracoval (meno, priezvisko)	Jozef Roman
Dátum	21.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	23. 03. 2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu
Cvičný test T9