

ANEKS NR 5
SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Augusta Kardynała Hlonda
w Chełmie Śląskim

I. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. WNIOSKI Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2020/2021:

- podejmowane w szkole działania wychowawczo-profilaktyczne obejmowały wszystkie zakresu programu;
- uczniowie i rodzice dobrze oceniają przedsięwzięcia podejmowane w ramach SPWP; podczas zdalnego nauczania otrzymywali informacje wychowawczo-profilaktyczne, które były wg nich przydatne; najważniejszym zakresem było dla nich zdrowie i relacje;
- podejmowane przez nauczycieli działania określane są przez uczniów jako ciekawe lub bardzo interesujące;
- uczniowie czują się w szkole dobrze i nie widzą problemów, na których należy się skupić;
- rodzice bardzo dobrze oceniają działania wychowawczo-profilaktyczne, również te realizowane podczas kwarantanny; były one realizowane w ciekawy sposób jednak nie mają zdania co do ich efektów;
- rodzice uważają, że więcej uwagi należy poświęcić relacjom z rówieśnikami i nauczycielami, emocjom, relacjom w sieci i prawidłowej komunikacji;
- rodzice uważają, że bieżący kontakt z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami jest wystarczającą formą pedagogizacji; cenią również porady i konsultacje oraz prelekcje ze specjalistami z zewnątrz - chcą nadal brać w nich udział;
- wszyscy nauczyciele realizowali założenia SPWP podczas kwarantanny; realizowali oni zagadnienia ze wszystkich zakresów ale z różną częstotliwością i intensywnością; częściowo zostały zrealizowane tematy obligatoryjne;
- wg nauczycieli najbardziej przydatnym obszarem działań były relacje;
- trudno im było jednak określić czy podejmowane działania przyniosły efekty;
- nauczyciele również uważają, że należy zwrócić uwagę na: relacje uczniowskie, pracę w grupie, mobilizację do nauki, koncentrację uwagi, stosunek do obowiązków szkolnych;
- inne ważne obszary wymagające pracy to: kultura wobec innych, agresję słowną, używanie wulgaryzmów, pomoc uczniom niepełnosprawnym i słabszym, praca z uczniem zdolnym, zwrócenie uwagi na okres dojrzewania i pojawiające się (od kilku lat w klasie 6) podziały na grupy, wykluczenia, odtrącenia innych;
- pozytywne zachowania uczniów, które trzeba wspierać to pomoc wzajemna, wyrozumiałość wobec uczniów niepełnosprawnych, zaangażowanie w życie szkoły, postawy wolontariackie, reakcje na niewłaściwe zachowania;
- nauczyciele mają szeroki zakres oczekiwań wobec szkoleń, w których chcieliby brać udział;
- **w miarę możliwości należy zrealizować odwołane z powodu pandemii przedsięwzięcia;**
- **należy realizować założenia SPWP podczas organizowanych różnego rodzaju wyjazdów i wycieczek;**
- **nadal należy obserwować uczniów pod względem ewentualnych zaburzeń spowodowanych kwarantanną, sytuacją epidemiologiczną, zdalnym nauczaniem i podejmować natychmiastowe działania pomocowe;**

III. WNIOSKI WZGLĘDEM PODJĘCIA DZIAŁAŃ W KONKRETNÝCH OBASZARCH:

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA:

- nadal kształtować umiejętności dbania o zdrowie, higienę, właściwe odżywianie się, higienę pracy umysłowej uczniów oraz zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19;
- kłaść nacisk na temat zdrowego odżywiania oraz zwiększenie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży, uświadamiać rodziców jak ważne jest racjonalne żywienie i wpływ pandemii na wzrost wagi wśród uczniów;

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

- dalsza dbałość o właściwe relacje uczniów;
- zwiększona czujność na trudności emocjonalne lub problemy adaptacyjne w zmieniających się warunkach pandemicznych;
- nieustanne rozbudzanie pozytywnego myślenia o sobie i budowanie systemu radzenia sobie z negatywnymi emocjami, również budowania poczucia własnej wartości w ramach ochrony zdrowia psychicznego;
- integracja uczniów zdrowych z uczniami niepełnosprawnymi podczas zajęć szkolnych i na wspólnych wyjazdach.

KULTURA – WARTOŚCI, WZORY I NORMY ZACHOWAŃ:

- kłaść nacisk na integrację klasową poprzez organizowane wycieczki klasowe, szkolne;
- rozwijać pracę w grupie, które wzmocnią relacje koleżeńskie, dbać o kulturę słowa;
- dbać o właściwą motywację do nauki – argumentować i ukazywać wartość wykształcenia;
- kształtować pozytywny stosunek do nauki i realizacji obowiązku szkolnego.

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH: kontynuować dotychczasową działalność w tym obszarze;

IV. WNIOSKI Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA:

(na podstawie danych zebranych na drodze podjętej współpracy z Komendą Powiatową Policji w Bieruniu, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Bieruniu, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tychach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łędzinach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Chełmie Śląskim)

Potwierdzone czynniki chroniące:

- **więź emocjonalna z rodzicami/ pozytywne relacje rodzinne;**
- **bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania;**
- **inne:** wspierająca grupa rówieśnicza, akcje profilaktyczne propagujące zdrowy tryb życia oraz uświadamiające konsekwencje stosowania używek, edukacja rodziców, rozwijanie umiejętności społecznych.

Potwierdzone czynniki ryzyka:

- **stany depresyjne i depresje, zaburzenia emocjonalne, choroby psychiczne;**
- **brak kontaktów rówieśniczych wynikający z pandemii;**
- **alienacja z grupy rówieśniczej;**
- **uzależnienia (dostępność do środków odurzających), uzależnienie od komputera;**
- **przemoc w rodzinie;**
- **zdalne nauczanie;**
- **nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich wobec dzieci;**
- **ciche przyzwolenie środowiska na umieszczanie na portalach społecznościowych treści zachęcających dzieci i młodzież do korzystania z używek, zamieszczanie zdjęć kompromitujących;**
- **poczucie bezkarności;**
- **inne:** presja rówieśnicza, brak umiejętności radzenia sobie z problemami w sytuacjach trudnych, niska samoocena, brak wiedzy na temat miejsc i osób oferujących pomoc również brak świadomości konsekwencji swoich działań.

V. INFORMACJE DOTYCZĄCE WYSTĘPOWANIA ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z UŻYWANIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH , ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH ORAZ NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH:

Powiatowa Stacja Sanitaro-Epidemiologiczna Tychy:

Na terenie powiatu bieruńsko-lędzińskiego nie odnotowano przypadków zatruc substancjami psychoaktywnymi.

VI. DZIAŁANIA OBLIGATORYJNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

(na podstawie: zebranych powyżej informacji, obserwacji środowiska szkolnego, obowiązujących przepisów prawa oświatowego)

Zgodnie z zapisami Rozporządzenia MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół zajęcia z wychowawcą, w szczególności powinny dotyczyć istotnych problemów społecznych: **zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.**

Lp.	Obszar strategii wychowawczo-profilaktycznej	CEL	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
1	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Profilaktyka uzależnień - poszerzanie wiedzy na temat alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy.	Prelekcja dla Rady Pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców. Pokaz „narkowalizki” połączony z prelekcją funkcjonariuszy Komendy Powiatowej Policji w Bieruniu.	pedagog szkolny	nie zrealizowano w roku szkolnym 2020/2021 z powodu pandemii
		Wdrażanie zasad dbałości o higienę umysłową: <i>właściwa organizacja czasu z podziałem na naukę i odpoczynek.</i>	Pogadanki w klasach podczas lekcji. Godzina wychowawcza w każdej z klas. Bieżące informowanie rodziców o występujących problemach – pedagogizacja rodziców w tym zakresie.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści	
		Uświadamianie wartości zdrowia. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.	Dzień Profilaktyki - zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna jako klucz do sukcesu (zaangażowanie rodziców w działania profilaktyczne). Akcja „Śniadanie Daje Moc!” – klasy 1-3.	pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	nie zrealizowano w roku szkolnym 2020/2021 z powodu pandemii
		Dbłość o środowisko naturalne - <i>wzmocnienie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</i>	Akcje na rzecz środowiska naturalnego (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, konkursy i zajęcia świetlicowe).	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy świetlicy	

2	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Wspieranie rozwoju dziecka - <i>czujność na problemy emocjonalne i adaptacyjne w zmieniających się warunkach pandemicznych; kształtowanie i budowanie w dzieciach pozytywnego myślenia o sobie, poczucia własnej wartości oraz systemu radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</i>	Obserwacja uczniów. Natychmiastowa reakcja na niepokojące zachowania uczniów, współpraca na płaszczyźnie nauczyciel – wychowawca – specjalista – rodzic. Współpraca z PPP w Bieruniu (wsparcie psychologiczne).	wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	
		Umiejętne komunikowanie się - <i>rozwijanie umiejętności komunikacji między uczniami oraz w relacjach uczeń-nauczyciel; rozwijanie umiejętności komunikacji w sieci (netykieta).</i>	Dbłość o właściwe podmiotowe relacje z uczniami. Stosowanie właściwego języka w rozmowach z uczniami. Godzina wychowawcza w każdej z klas.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	
		Wrażliwość na potrzeby i trudności innych - <i>rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych; kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy.</i>	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Działalność Zespołu ds. Integracji. Działalność świetlicy szkolnej.	opiekun SU, opiekun wolontariatu, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, wychowawcy świetlicy	
3	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Podejmowanie działań mających na celu zminimalizowanie użycia wulgaryzmów wśród uczniów.	Rozmowy dyscyplinujące z uczniami. Współpraca z rodzicami uczniów. Konsekwentne i sprawiedliwe punktowanie zachowań uczniów.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
		Kształtowanie właściwych postaw społecznych - <i>edukacja patriotyczna, poznanie polskiej kultury.</i>	Organizacja wycieczek i wyjazdów. Wzbogacanie o tematykę lekcji historii, języka polskiego, plastyki, muzyki. Organizacja konkursów, przygotowywanie uczniów do konkursów.	wychowawcy, nauczyciele historii, plastyki, muzyki, języka polskiego	
		Kształtowanie nawyku rzetelnej pracy - <i>argumentowanie wartości wykształcenia; kształtowanie</i>	Zajęcia doradztwa zawodowego. Godzina wychowawcza w każdej z klas.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	

		<i>pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; rozwijanie motywacji do samokształcenia i zaangażowania w zdobywane wiedzy i umiejętności.</i>	Współpraca z rodzicami – pedagogizacja rodziców w tym zakresie.		
4	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.	Szkolny system udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią. Współpraca z PPP w Bieruniu. Wsparcie rodziców we właściwej realizacji ról rodzicielskich – pedagogizacja rodziców w tym zakresie.	wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele	
		Zapobieganie agresji i przemocy w szkole - <i>działania mające na celu minimalizowanie agresji słownej.</i>	Zajęcia integracyjne. Godzina wychowawcza w każdej z klas. Praca z klasą w celu eliminowania podziału na grupy, wykluczenia, odtrącenia jednostek.	wychowawcy, nauczyciele	