

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník

Výkonový štandard

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky, vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne, napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho tempa reči a od spresnení, dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly, vie používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má, takisto vie predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú, dokáže rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť stručne a jednoduchým spôsobom reagovať na nenáročnú informáciu.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, opísať seba, svoje záujmy, voľnočasové aktivity, vie vyjadriť, čo robí, kde žije.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť, porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniach, vie rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch, získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informácií, najmä ak má vizuálnu oporu, takisto sa dokáže riadiť krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

Gramatické zručnosti:

Žiak vie používať sloveso „byť“ a sloveso „mať“ v kladných aj záporných tvaroch, vie vytvoriť otázku aj odpovedať na ňu

-žiak rozlišuje a vie používať obidva prítomné časy, kladné aj záporné tvary, vie vytvoriť kladnú aj zápornú vetu v obidvoch časoch

- ovláda a vie používať modálne sloveso can na vyjadrenie svojich alebo niečích schopností, vie odpovedať na otázky, čo dokáže on alebo niekto iný

-vie používať na lokalizáciu miesta základné predložky- na, pod, v, medzi, vedľa, za

-vie používať jednotné a množné číslo podstatných mien

-vie používať osobné a privlastňovacie zámená

-vie sa orientovať v čase, určovať hodiny, pozná dni v týždni, mesiace v roku, ročné obdobia

HODNOTENIE:

Písomné práce sú hodnotené podľa počtu dosiahnutých percent nasledovne:

100%-90% - 1

89%-75% - 2

74%-50% - 3

49%-30% - 4

29%- 0% - 5

Po prebratí každého Unitu v učebnici sa píše veľký test. Menšie testy, päťminútovky, previerky zo slovnej zásoby....sa píše po dohovore s učiteľom priebežne.

Hodnotené známku sú aj projekty zadané vyučujúcimi.

Ústne hodnotenie(pri prezentácii projektu, reprodukcii textu....)

Stupeň 1-žiak rozpráva samostatne, bez pomoci učiteľa, len s malými gramatickými chybami, používa bohatú slovnú zásobu, vie reagovať a správne zodpovedať na otázky učiteľa

Stupeň 2- žiak rozpráva viac menej samostatne, s menšími nápovedami učiteľa, s malými gramatickými chybami, na otázky učiteľa vie reagovať a zodpovedať ich

Stupeň 3- žiak sa vyjadruje jednoduchými vetami, s mnohými gramatickými chybami, za pomoci učiteľa sa snaží prezentovať projekt, alebo reprodukovať text, slovná zásoba žiaka je obmedzená, vyjadrovanie

pomalé, na otázky učiteľa odpovedá stručne, jednoslovne a nie vždy presne

Stupeň 4-samostatné vyjadrovanie je minimálne, žiak nevie použiť ani základnú gramatiku, má len minimálnu slovnú zásobu, odpovedá za výraznej pomoci učiteľa, žiak aspoň čiastočne reaguje na nápovedy učiteľa a snaží sa jednoducho ,aspoň jednoslovne odpovedať na najjednoduchšie otázky

Stupeň 5-žiak nezvláda ani najzákladnejšiu komunikáciu s učiteľom, nevie reagovať na položené otázky

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

- nadviazať kontakt a pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa, rozlúčiť sa
- vypočuť a podať informáciu- informovať sa, začleniť informáciu
- vybrať z ponúkaných možností- identifikovať, opísať
- vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas..
- vyjadriť vôľu- želania a plány
- vyjadriť svoje schopnosti, vedomosť, neznalosť
- vnímať a prejavovať svoje city- radosť, šťastie, smútok...
- vyjadriť očakávania- zistiť spokojnosť a nespokojnosť
- predstaviť svoj vkus a záľuby- vyjadriť čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči
- ponúknuť a reagovať na ponuku, žiadať niekoho o niečo
- korešpondovať- začať list, ukončiť list
- reagovať na prvé stretnutie- predstaviť niekoho, privítať..
- telefonovať- začať rozhovor, ukončiť rozhovor
- reagovať na udalosť v minulosti- vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol

POMÔCKY NA HODINU:

- učebnica: Tom Hutchinson: Project 1
- pracovný zošit: Tom Hutchinson: Project 1
- zošit
- písacie potreby

ANGLICKÝ JAZYK

6. ročník

Výkonový štandard

Písomný prejav - výkonový štandard

Žiak na konci 6.ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list, alebo pohľadnicu z dovolenky
- vyplniť jednoduchý registračný formulár s osobnými údajmi ako meno, adresa, štátna príslušnosť, adresa, telefón..
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú , čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť
- vie opísať svoj deň, režim dňa

Ústny prejav- dialóg

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je závislá od pomalšieho tempa reči, opakovania, preformulovania a spresnení
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má...
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie
- vie povedať, čo musí alebo dokáže on ,alebo niekto urobiť

Ústny prejav - monológ

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach
- opísať seba, čo robí, kde žije, svoje záľuby
- porozprávať jednoduchými vetami o tom, čo robil on alebo niekto iný

Čitateľské zručnosti:

- Žiak sa vie orientovať v krátkom, jednoduchom texte- vie vyhľadať v prečítanom jednoduché základné informácie ako mená, názvy, slová, slovné spojenia....
- porozumieť krátkym písaným textom- pohľadnica, osobný list/e mail, SMS
 - rozoznať známe mená a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch
 - získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiáloch a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu podporu

-vie sa riadiť krátkymi, jednoduchými napísanými orientačnými pokynmi

Gramatické zručnosti:

Žiak ovláda správne používanie slovies „to be“ a „to have“, kladné, záporné tvary, otázka žiak rozlišuje a vie používať obidva prítomné časy, kladné aj záporné tvary, vie vytvoriť otázku

-ovláda minulý čas jednoduchý pravidelných aj nepravidelných slovies, vie vytvoriť kladnú, zápornú vetu, otázku

-pozná a vie používať základné a radové číslovky, osobné a privlastňovacie zámená

-ovláda stupňovanie pravidelných aj nepravidelných prídavných mien v 2. Aj v 3.stupni

-vie vyjadriť budúcnosť cez „going to“

-vie určiť, či ide o spočítateľné alebo nespočítateľné podstatné meno, vie sa opýtať na množstvo, používať otázky „How much? How many?“

-vie použiť modálne slovesá can a must v prítomnom čase

-vie používať určitý a neurčitý člen

HODNOTENIE:

Písomné práce sú hodnotené podľa počtu dosiahnutých percent nasledovne:

100%-90% - 1

89%-75% - 2

74%-50% - 3

49%-30% - 4

29%- 0% - 5

Po prebratí každého Unitu v učebnici sa píše veľký test. Menšie testy, päťminútovky, preverky zo slovnej zásoby....sa píše po dohovore s učiteľom priebežne. Hodnotené známku sú aj projekty zadané vyučujúcim.

Ústne hodnotenie (pri prezentácii projektu, reprodukcii textu...)

Stupeň 1-žiak rozpráva samostatne, bez pomoci učiteľa, len s malými gramatickými chybami, používa bohatú slovnú zásobu, vie reagovať a správne zodpovedá na otázky učiteľa

Stupeň 2- žiak rozpráva viac menej samostatne, s menšou pomocou učiteľa, s malými gramatickými chybami, na otázky učiteľa vie reagovať a zodpovedá ich

Stupeň 3 - žiak sa vyjadruje jednoduchými vetami, s mnohými gramatickými chybami, za pomoci učiteľa sa snaží prezentovať projekt, alebo reprodukovať text, slovná zásoba žiaka je obmedzená, vyjadrovanie

pomalé, na otázky učiteľa odpovedá stručne, jednoslovné a nie vždy presne

Stupeň 4- samostatné vyjadrovanie je minimálne, žiak nevie použiť ani základnú gramatiku, má len

minimálnu slovnú zásobu, odpovedá za výraznej pomoci učiteľa, žiak aspoň čiastočne reaguje na nápovedy učiteľa a snaží sa jednoducho ,aspoň jednoslovné odpovedať na najjednoduchšie otázky

Stupeň 5- žiak nezvláda ani najzákladnejšiu komunikáciu s učiteľom, nevie reagovať na položené otázky

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

- nadviazať kontakt a pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa , rozlúčiť sa
- vypočítať a podať informáciu- informovať sa, začleniť informáciu
- vybrať z ponúkaných možností- identifikovať, opísať
- vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas..
- vyjadriť vôľu- želania a plány
- vyjadriť svoje schopnosti, vedomosť, neznalosť
- vnímať a prejavovať svoje city- radosť, šťastie, smútok...
- vyjadriť očakávania- zistiť spokojnosť a nespokojnosť
- predstaviť svoj vkus a záľuby- vyjadriť, čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči
- ponúknuť a reagovať na ponuku, žiadať niekoho o niečo
- korešpondovať -začať list, ukončiť list
- reagovať na prvé stretnutie- predstaviť, niekoho privítať..
- telefonovať- začať rozhovor, ukončiť rozhovor
- reagovať na udalosť v minulosti- vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol

POMÔCKY NA HODINU:

- učebnica: Tom Hutchinson: Project 2
- pracovný zošit: Tom Hutchinson: Project 2
- zošit
- písacie potreby

ANGLICKÝ JAZYK

7. ročník

Výkonový štandard

Písomný prejav – výkonový štandard.

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátke jednoduché frázovité poznámky, ktoré sa vzťahujú na záležitosti v oblastiach bezprostrednej potreby,
- napísať veľmi jednoduché osobné listy, ktoré vyjadrujú vďačnosť a ospravedlnenie, - - -
- napísať sled jednoduchých fráz a viet o svojej rodine, životných podmienkach, dosiahnutom vzdelaní, terajšej alebo nedávnej práci
- napísať krátky jednoduchý vymyslený životopis a jednoduchú báseň o ľuďoch (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – dialóg.

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné záležitosti, ktoré majú do činenia s prácou a voľným časom,
- zvládnuť veľmi krátke spoločenské konverzačné výmeny, ale zriedkakedy je schopný porozumieť dostatočne natoľko, aby sám udržal konverzáciu, porozumieť tomu, čo hovoriaci hovorí priamo jemu zreteľne a pomaly v jednoduchom rozhovore na známu tému,
- používať veľmi jednoduché zdvorilostné formy pozdravov a oslovení, formulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia reagovať na ne, povedať, čo sa mu páči a čo nie, diskutovať o každodenných praktických otázkach jednoduchým spôsobom, keď ho oslovia zreteľne, pomaly a priamo, diskutovať o tom, čo robiť, kam ísť, a dokáže dohodnúť stretnutie, povedať, čo si myslí o veciach, keď ho oslovia priamo na formálnom stretnutí, za predpokladu, že v prípade potreby môže požiadať o zopakovanie kľúčových bodov,
- komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách a použitím jednoduchých fráz požiadať o rôzne veci alebo ich poskytnúť, získať jednoduché informácie a diskutovať o tom, ako pokračovať, aby získal informácie.

Ústny prejav – monológ.

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, životných alebo pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má alebo nemá rád atď. ako krátky sled jednoduchých fráz a viet,

- opísať svoju rodinu, životné podmienky, vzdelanie, terajšiu alebo nedávnu prácu, jednoducho opísať ľudí, miesta a predmety, ktoré vlastní, predniesť veľmi krátke vopred nacvičené oznámenia s predvídateľným obsahom, ktoré sú zrozumiteľné pre poslucháčov, ak sú pripravení sústrediť sa,
- predniesť krátku, vopred pripravenú jednoduchú prednášku na známu tému, odpovedať na jednoznačne formulované následné otázky, ak môže požiadať o ich zopakovanie a ak má k dispozícii istú pomoc pri formulovaní svojej odpovede.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu vrátane internacionalizmov, ktoré sa vyskytujú v jeho materinskom jazyku,
- porozumieť krátkym, jednoduchým osobným listom, vyhľadať konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky, bibliografie a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich požadované informácie, porozumieť každodenným označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice; na pracoviskách, kde sa vyskytujú orientačné tabule, pokyny a výstražné nápisy,
- rozoznať konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke novinové články opisujúce udalosti, porozumieť jednoduchým návodom na obsluhu prístrojov, s ktorými sa stretáva v každodennom živote.

Gramatické zručnosti:

Žiak rozlišuje a vie používať obidva prítomné časy, kladné aj záporné tvary, vie vytvoriť otázku

- ovláda minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies, vie utvoriť kladnú ,zápornú vetu, aj otázku v minulom čase
- vie vyjadriť budúcnosť cez will+ neurčitok slovesa, going to+ neurčitok slovesa alebo cez prítomný čas príbehový
- vie používať minulé čas jednoduchý aj minulé čas príbehový -kladné a záporné tvary, utvoriť otázku
- vie používať určitý a neurčitý člen
- vie používať neurčité zámená- niekto,voľakto,niečo, voľačo..
- vie používať predprítomný čas
- vie dať radu, odporúčenie- should/shouldn't, vyjadriť povinnosť/zákaz pomocou must/have to, mustn't, povedať, že niečo nemusí-don't have to

HODNOTENIE:

Písomné práce sú hodnotené podľa počtu dosiahnutých percent nasledovne:

100%-90% - 1

89%-75% - 2

74%-50% - 3

49%-30% - 4

29%- 0% - 5

Po prebratí každého Unitu v učebnici sa píše veľký test. Menšie testy, päťminútovky, previerky zo slovnej zásoby....sa píše po dohovore s učiteľom priebežne.

Hodnotené známkou sú aj projekty

Ústne hodnotenie (pri prezentácii projektu, reprodukcii textu...)

Stupeň 1- žiak rozpráva samostatne, bez pomoci učiteľa, len s malými gramatickými chybami, používa bohatú slovnú zásobu, vie reagovať a správne zodpovedá na otázky učiteľa

Stupeň 2 - žiak rozpráva viac menej samostatne, s menšími nápovedami učiteľa, s malými gramatickými chybami, na otázky učiteľa vie reagovať a zodpovedá ich

Stupeň 3 - žiak sa vyjadruje jednoduchými vetami, s mnohými gramatickými chybami, za pomoci učiteľa sa snaží prezentovať projekt, alebo reprodukovať text, slovná zásoba žiaka je obmedzená, vyjadrovanie

pomalé, na otázky učiteľa odpovedá stručne, jednoslovne a nie vždy presne

Stupeň 4 - samostatné vyjadrovanie je minimálne, žiak nevie použiť ani základnú gramatiku, má len minimálnu slovnú zásobu, odpovedá za výraznej pomoci učiteľa, žiak aspoň čiastočne reaguje na nápovedy učiteľa a snaží sa jednoducho ,aspoň jednoslovne odpovedať na najjednoduchšie otázky

Stupeň 5 - žiak nevláda ani najzákladnejšiu komunikáciu s učiteľom, nevie reagovať na položené otázky

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

-nadviazať kontakt a pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa, rozlúčiť sa -

vypočuť a podať informáciu- informovať sa, začleniť informáciu

-vybrať z ponúkaných možností- identifikovať, opísať

-vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas..

-vyjadriť vôľu- želania a plány

-vyjadriť svoje schopnosti, vedomosť, neznalosť

-vnímať a prejavovať svoje city- radosť, šťastie, smútok...

-vyjadriť očakávania- zistiť spokojnosť a nespokojnosť

-predstaviť svoj vkus a záľuby- vyjadriť čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči

-ponúknuť a reagovať na ponuku, žiadať niekoho o niečo

-korešpondovať- začať list, ukončiť list

-reagovať na prvé stretnutie- predstaviť niekoho, privítať..

-telefonovať- začať rozhovor, ukončiť rozhovor

-reagovať na udalosť v minulosti- vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol

POMÔCKY NA HODINU:

-učebnica: Tom Hutchinson: Project 3

-pracovný zošit: Tom Hutchinson :Project 3., písacie potreby

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

Výkonový štandard

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov, napísať jednoduché osobné listy, prebrať a zaznamenať krátky odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie, ďalej je schopný stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, jednoducho opísať aspekty všedného dňa- miesto, škola, rodina, záujmy, a to všetko je schopný napísať jednoduchými vetami a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi.

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých bežných situáciách, ktoré vyžadujú nenáročnú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy – rodina, škola, záujmy, voľnočasové aktivity, orientácia v meste, takisto vie povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť, vie jednoducho opísať svoj zdravotný problém, používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, sformulovať pozvanie, návrh, ospravedlnenia a reagovať na ne, vie opísať obrázok a porozprávať k nemu jednoduchý príbeh.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu, miesto, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány, osobné skúsenosti a zážitky.

Čitateľské zručnosti:

Žiak sa vie orientovať v jednoduchom texte, akým je rozprávka, krátky príbeh, jednoduchý populárno-náučný text napr. na tému: voľnočasové aktivity, zdravé a nezdravé stravovanie, ochrana prírody....

- vie si vyhľadať v texte kľúčové informácie a zodpovedať na jednoduché otázky k textu
- vie alebo sa aspoň snaží prerozprávať jednoduchý text vlastnými slovami

Gramatické zručnosti:

Žiak rozlišuje a vie používať obidva prítomné časy, kladné aj záporné tvary, vie vytvoriť otázku

- ovláda minulé časy pravidelných a nepravidelných sloviess, vie utvoriť kladnú i zápornú vetu, aj otázku v minulom čase
- vie vyjadriť opakujúce sa zvyčajné činnosti v minulosti
- ovláda použitie modálnych sloviess can (vedieť, dokázať..), have to/must (musieť) v prítomnom a minulom čase
- vie správne používať minulé čas jednoduchý a minulé čas priebehový v kladnom aj zápornom tvare, vie vytvoriť otázku
- vie používať potvrdzovacie otázky
- ovláda použitie vzťažných zámen ktorý/á//...
- vie z podstatného mena vytvoriť prídavné meno
- ovláda používanie trpného rodu
- ovláda použitie prvej podmienky
- ovláda a vie používať základné frázové slovesá

HODNOTENIE:

Písomné práce sú hodnotené podľa počtu dosiahnutých percent nasledovne:

100%-90%	- 1
89%-75%	- 2
74%-50%	- 3
49%-30%	- 4
29%- 0%	- 5

Po prebratí každého Unitu v učebnici sa píše veľký test. Menšie testy, päťminútovky, previerky zo slovnej zásoby... sa píše po dohovore s učiteľom priebežne. Hodnotenú známku sú aj projekty zadané vyučujúcim.

Ústne hodnotenie (pri prezentácii projektu, reprodukcii textu...)

Stupeň 1-žiak rozpráva samostatne, takmer plynule, bez pomoci učiteľa, len s malými gramatickými chybami, používa primeranú slovnú zásobu, vie reagovať a správne zodpovedať na otázky učiteľa

Stupeň 2- žiak rozpráva samostatne, s menšou pomocou učiteľa, s malými gramatickými chybami, na otázky učiteľa vie reagovať a zodpovedať ich

Stupeň 3- žiak sa vyjadruje jednoduchými vetami, s mnohými gramatickými chybami, za pomoci učiteľa sa snaží prezentovať projekt alebo reprodukovať text, slovná zásoba žiaka je obmedzená, vyjadrovanie pomalé, na otázky učiteľa odpovedá stručne, jednoslovne a nie vždy presne .

Stupeň 4-samostatné vyjadrovanie je minimálne, žiak nevie použiť ani základnú gramatiku, má len minimálnu slovnú zásobu, odpovedá za výraznej pomoci učiteľa, aspoň čiastočne reaguje na nápovedy učiteľa a snaží sa aspoň jednoducho odpovedať na jednoduchšie otázky

Stupeň 5-žiak nezvláda ani najzákladnejšiu komunikáciu s učiteľom, nemá ani minimálnu – najzákladnejšiu slovnú zásobu, nevie reagovať na položené otázky

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

- nadviazať kontakt a pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa, rozlúčiť sa
- vypočuť a podať informáciu -informovať sa, začleniť informáciu
- vybrať z ponúkaných možností - identifikovať, opísať
- vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas..
- vyjadriť vôľu - želania a plány
- vyjadriť svoje schopnosti, vedomosť, neznalosť
- vnímať a prejavovať svoje city- radosť, šťastie, smútok...
- vyjadriť očakávania - zistiť spokojnosť a nespokojnosť
- predstaviť svoj vkus a záľuby: vyjadriť čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči
- ponúknuť a reagovať na ponuku, žiadať niekoho o niečo
- korešpondovať - začať list, ukončiť list
- reagovať na prvé stretnutie - predstaviť niekoho, privítať..
- telefonovať - začať rozhovor, ukončiť rozhovor
- reagovať na udalosť v minulosti - vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol

POMÔCKY NA HODINU:

- učebnica Project 4
- pracovný zošit Project 4
- zošit, písacie potreby

ANGLICKÝ JAZYK

9. ročník

Výkonový štandard

Písomný prejav – výkonový štandard:

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov, napísať jednoduché osobné listy, zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny, zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, vyjadriť svoje želania, postoje

Ústny prejav- monológ

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, opísať udalosti, jednoduchý sled myšlienok, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti, želania, pocity, predstavy.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, porozumieť jednoduchým osobným listom, vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Gramatické zručnosti:

Žiak rozlišuje a vie používať obidva prítomné časy, kladné aj záporné tvary, vie vytvoriť otázku

- ovláda minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies, vie utvoriť kladnú ,zápornú vetu, aj otázku v minulom čase
- vie vyjadriť zvyk v minulosti
- ovláda použitie modálnych slovies can(vedieť, dokázať..),have to/must (musieť) v prítomnom a minulom čase
- vie správne používať minulý čas jednoduchý a minulý čas priebuhový v kladnom aj zápornom tvare, vie vytvoriť otázku
- vie používať potvrdzovacie otázky
- ovláda použitie vzťahných zámen ktorý/á//...
- vie z podstatného mena vytvoriť prídavné meno
- vie vyjadrovať budúcnosť prostredníctvom will+ neurčitok slovesa, going to+ neurčitok slovesa alebo cez prítomný čas priebuhový
- ovláda používanie trpného rodu
- ovláda použitie prvej podmienky
- ovláda použitie druhej podmienky
- vie pretransformovať priamu reč na nepriamu
- ovláda a vie používať základné frázové slovesá

HODNOTENIE:

Písomné práce sú hodnotené podľa počtu dosiahnutých percent nasledovne:

- 100%-90% - 1
- 89%-75% - 2
- 74%-50% - 3
- 49%-30% - 4
- 29%- 0% - 5

Po prebratí každého Unitu v učebnici sa píše veľký test. Menšie testy, päťminútovky, previerky zo slovnej zásoby....sa píše po dohovore s učiteľom priebežne.

Hodnotené známku sú aj projekty zadané vyučujúcim

Ústne hodnotenie (pri prezentácii projektu, reprodukcii textu....)

Stupeň 1- žiak rozpráva samostatne, bez pomoci učiteľa, len s malými gramatickými chybami, používa bohatú slovnú zásobu, vie reagovať a správne zodpovedať na otázky učiteľa

Stupeň 2- žiak rozpráva viac menej samostatne, s menšími nápovedami učiteľa, s malými gramatickými chybami, na otázky učiteľa vie reagovať a zodpovedať ich

Stupeň 3 - žiak sa vyjadruje jednoduchými vetami, s mnohými gramatickými chybami, za pomoci učiteľa sa snaží prezentovať projekt alebo reprodukovať text, slovná zásoba žiaka je obmedzená, vyjadrovanie pomalé, na otázky učiteľa odpovedá stručne, jednoslovné a nie vždy presne .

Stupeň 4 - samostatné vyjadrovanie je minimálne, žiak nevie použiť ani základnú gramatiku, má len minimálnu slovnú zásobu, odpovedá za výraznej pomoci učiteľa, žiak aspoň čiastočne reaguje na nápovedy učiteľa a snaží sa jednoducho ,aspoň jednoslovné odpovedať na najjednoduchšie otázky

Stupeň 5- žiak nezvláda ani najzákladnejšiu komunikáciu s učiteľom, nevie reagovať na položené otázky

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

- nadviazať kontakt a pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa, rozlúčiť sa
- vypočúť a podať informáciu- informovať sa, začleniť informáciu
- vybrať z ponúkaných možností- identifikovať,opísať
- vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas..
- vyjadriť vôľu- želania a plány
- vyjadriť svoje schopnosti, vedomosť, neznalosť
- vnímať a prejavovať svoje city- radosť, šťastie, smútok...
- vyjadriť očakávania- zistiť spokojnosť a nespokojnosť
- predstaviť svoj vkus a záľuby-vyjadriť čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči
- ponúknuť a reagovať na ponuku, žiadať niekoho o niečo
- korešpondovať- začať list, ukončiť list
- reagovať na prvé stretnutie- predstaviť niekoho, privítať..
- telefonovať- začať rozhovor, ukončiť rozhovor
- reagovať na udalosť v minulosti- vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol

POMÔCKY NA HODINU:

- učebnica: Tom Hutchinson: Project 5
- pracovný zošit: Tom Hutchinson :Project 5,písacie potreby