

INFORMATIKA

2. ročník

Výkonový štandard

Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia

- Začína pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou.

Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme

- Spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu.

Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia

- Začína pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: písať na klávesnici.

Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou

- Začína použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov.

Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou

- Vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok, získať informácie z webových stránok

Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti

- Diskutovať o digitálnych technológiách (DT) a využití konkrétnych nástrojov DT pri učení sa iných predmetov.

Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou

- Začína použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov.

Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami

- Použiť konkrétne nástroje na prehrávanie zvukov

Reprezentácie a nástroje - štruktúry

- Interpretovať údaje zo štruktúr - prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.
- Organizovať informácie do štruktúr - podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov.

Algoritmické riešenie problémov - analýza problému

- Rozhodnúť sa o pravdivosti/neppravdivosti tvrdenia (výroku).
- Vybrať prvky, alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia. Dokáže uvažovať o rôznych riešeniach, navrhuje riešenie, vyjadruje plán riešenia.

Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb

- Nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia.

Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia

- Riešiť problém priamym riadením vykonávateľa, aplikovať elementárne príkazy daného jazyka na riadenie vykonávateľa.

Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia pomocou postupnosti príkazov

- Príprava na riešenie problému priamym riadením. (B) Riešiť problém priamym riadením vykonávateľa, aplikovať elementárne príkazy daného jazyka na riadenie vykonávateľa. (S)
- Príprava na riešenie problému priamym riadením. (B) Riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti. Dopĺňovať, dokončovať, modifikovať rozpracované riešenie. (S)

Algoritmické riešenie problémov - opakovanie

- Riešiť rôzne úlohy z oblasti algoritmizácie.

Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi

- Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.
- Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti
- Diskutovať o digitálnych technológiách (DT) a využití konkrétnych nástrojov DT pri učení sa iných predmetov.

Opakovanie učiva

- Ovláda vedomosti a zručnosti učiva 2. ročníka na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.

Hodnotenie predmetu:

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011 známku.

INFORMATIKA

3.- 4. ročník

Výkonový štandard

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií,
- nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu,
- zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).

Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.

Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov,
- použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.

Reprezentácie a nástroje – informácie

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, | dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, | zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.

Reprezentácie a nástroje – štruktúry

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií,
- organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov,
- interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- použiť nástroje na prezeranie webových stránok,
- získať informácie z webových stránok.

Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,
- diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,
- posúdiť správnosť výsledku.

Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,
- nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,
- zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia,
- rozhodnúť sa o pravdivosti/neppravdivosti tvrdenia (výroku),
- vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,
- uvažovať o rôznych riešeniach.

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka),
- aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,
- doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,
- interpretovať postupnosť príkazov,
- vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu,
- nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia,
- diskutovať o svojich riešeniach.

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- uložiť produkt do súboru podľa pokynov
- otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument,
- prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácii.

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- diskutovať o rizikách na internete,
- aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.

Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch | diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.

Informačná spoločnosť – legálnosť používania

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.

Hodnotenie predmetu:

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011 známku.