

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola ekonomická, Stojan 1 052 01 Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Miriam Hasajová
8. Školský polrok	september 2020 - január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://sosesnv.edupage.org/">http://sosesnv.edupage.org/</a>

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Hlavnou úlohou pedagogického klubu je zabezpečiť rozvoj kompetencií, na základe ktorých by žiaci mali porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách. Žiaci v domácich podmienkach riešili problémové úlohy týkajúce sa financií, finančného rozpočtu, finančného plánu. Na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti dochádzalo k zdieľaniu skúseností a k vypracovaniu takej metodiky, ktorá bude využitá k rozvíjaniu finančnej gramotnosti, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Zavedením tejto metodiky a uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu. Hlavnou témou klubu počas celého obdobia bolo aplikovanie finančnej gramotnosti a ekonomického myslenia do viacerých oblastí odborného vzdelávania na našej škole.

#### Kľúčové slová

finančná gramotnosť, podnikateľské vzdelávanie, ekonomické myslenie, motivácia, praktická a teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky, finančný plán, sporenie, dlh, úver, príjem, výdaj

## **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Cieľom práce pedagógov v I. polroku bolo, aby žiaci získali schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančné vzdelávanie je zamerané na rozvíjanie zručností, ktoré žiaci uplatnia vo svojom ďalšom živote. Ide predovšetkým o tieto oblasti:

- vypracovanie osobného finančného plánu
- moderné formy vyučovania zamerané na orientovanie sa v ekonomických potrebách jednotlivca, rodiny, podniku,
- orientácia v oblastiach finančného trhu – oblasti úverov a vkladov, využívanie služieb finančných inštitúcií a orientácia v ich ponuke

Medzi najdôležitejšie výsledky práce klubu považujeme vytvorenie materiálov, pomocou ktorých pravidelne, inovatívne a novými formami a metódami vieme podporiť rozvoj finančnej gramotnosti a finančných kompetencií žiakov.

### **Jadro:**

#### **Popis témy/problém**

Finančná gramotnosť sa na škole vyučuje v rámci jednotlivých ekonomických predmetov. Z dôvodu pokračujúcej pandémie COVID-19 sme prešli od 12. októbra 2020 na dištančné vzdelávanie. Preto sme žiakom pripravovali aktivity, ktoré vykonávali v domácich podmienkach. Riešili rôzne ekonomické problémy, viedli o nich online diskusie, porovnávali rodinné výdavky a príjmy, diskutovali o možnostiach šetrenia rodinných financií, a tiež možnostiach zvýšenia rodinného príjmu.

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu Finančnej gramotnosti boli v prvom polroku činnosti klubu vyhotovené nasledujúce materiály, ktoré sa využívali na odborných ekonomických predmetoch, ako sú Ekonomika, Účtovníctvo, Úvod do makroekonomickej, Daňová sústava, Bankovníctvo, Obchodná informatika, Aplikovaná informatika.

#### **Pracovný list: Základné finančné pojmy**

##### **1. Čo je mena?**

- a) forma peňazí určitého štátu, ktorá predstavuje pre jej vlastníkov nárok na podiel zo spoločného produktu a rozsahu kúpnej sily
- b) spôsob vydávania peňazí do obehu a ich sťahovania z obehu
- c) univerzálny tovar slúžiaci na vyjadrovanie cien tovarov, na ich kúpu a predaj a na realizáciu rozličných platieb

##### **2. Ako sa nazýva každoročné aktualizovanie výšky poistnej sumy a poistného v závislosti od vývoja inflácie?**

- a) indexácia
- b) diverzifikácia

c) konsolidácia

### 3. EURIBOR je:

- a) úroková sadzba, za ktorú si banky medzi sebou požičiavajú peniaze
- b) ročná percentuálna miera nákladov úveru
- c) identifikačné číslo banky európskej únie

### 4. Inflácia je:

- a) zníženie kúpnej sily peňazí, ktoré je sprevádzané zvýšením cenovej hladiny jednotlivých druhov tovarov a služieb
- b) zníženie kúpnej sily peňazí, dochádza k všeobecnému rastu cien tovarov a služieb, nie iba k rastu cien jednotlivých položiek
- c) keď je celková hladina cien rastie a v obehu je menšie množstvo peňazí

### 5. Anuita je:

- a) výročie úveru
- b) výzva pri omeškaní splátky
- c) rovnaké splátky platené v pravidelných intervaloch, najčastejšie mesačne

### 6. Dlhopis je:

- a) zmluva medzi bankou a národnou bankou
- b) cenný papier zaistujúci majetkový podiel v spoločnosti alebo firme
- c) cenný papier vydávaný dlžníkom, ktorým sa zaväzuje vyplatiť požičané peniaze podľa vopred stanovených pravidiel

### 7. Čo sú valuty?

- a) hotovostné peniaze v cudzej mene
- b) hotovostné peniaze v domácej mene
- c) bezhotovostné peniaze v cudzej mene

### 8. Kto je veriteľ?

- a) veriteľ je jedna zo strán úverového vzťahu, ktorá poskytla peňažné prostriedky
- b) veriteľ je jedna zo strán úverového vzťahu, ktorá prijala peňažné prostriedky
- c) veriteľ je banka, v ktorej máte vložené úspory

## Pracovný list č. 2: Osobné financie

### 1. K jednotlivým príkladom priradíte správny druh príjmu:

**príjem z práce, úrok, renta, zisk, dotácia, charita, dar**

- a) Susedom som za 3 eurá odpratal sneh z dvora.
- b) Môj sused si odo mňa za 2 eurá požičal na niekoľko hodín bicykel.
- c) Mama mi dala 10 eur na nákup a dovolila mi nechať si výdavok.
- d) Pozval som kamaráta na obed a on mi to na druhý deň odplatil pozvaním na obed a dezert.
- e) Krstný otec mi dal peniaze na nový ruksak, lebo starý som už mala roztrhaný.

- f) Za 60 eur som si kúpil futbalovú loptu so Škrteľovým podpisom a po roku som ju na internete predal za 100 eur.
- g) Na sestrinej svadbe som pre hostí zahrála na gitare.

**2. Analyzujte situácie. Aké typy príjmu predstavujú? Zhodnoťte ekonomickú racionálnosť týchto situácií (1 znamená najracionálnejšie rozhodnutie, 3 najmenej racionálne). Prečo si to myslíte?**

- a) Samo cez deň stráži škôlku a po večeroch pracuje na policajnej stanici. Nechýbajú mu peniaze, ale po kamarátovom návrhu si pribral ešte tretiu prácu – založil si bezpečnostnú službu.

Typ príjmu:

Ekonomická racionálnosť: 1 2 3

Prečo?

- b) Patrik má už 10 rokov neznesiteľnú ale dobre platenú prácu s jediným cieľom: našetriť si peniaze a kúpiť si luxusný byt, ktorý bude prenajímať, aby mal zabezpečený príjem a už nemusel pracovať.

Typ príjmu:

Ekonomická racionálnosť: 1 2 3

Prečo?

- c) Gabriel, šéfkuchár populárnej reštaurácie, dostal peniaze ako dedičstvo po dedkovi a uložil si ich do banky. Plánuje peniaze použiť na nepredvídané výdavky.

Typ príjmu:

Ekonomická racionálnosť: 1 2 3

Prečo?

**3. Dokážte alebo vyvráťte mýtus.**

- a) Rovnaký príjem nemôže byť zároveň mzdou a dotáciou.
- b) Každá osoba je vlastníkom ľudských zdrojov, preto za to musí dostávať odmenu.
- c) Najlepšie je mať jeden zdroj príjmu.

**Študijné materiály:**

Pre ďalšie vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti, pripravili členovia pedagogického klubu aj študijné materiály vo forme prezentácií na tieto témy:

1. Peniaze
2. Hotovostný platobný styk
3. Finančné hospodárenie

#### 4. Internetový obchod

Pre zlepšenie vzdelávacieho procesu je možné aj v rámci podpory finančnej gramotnosti využiť aj rôzne praktické elektronické materiály. Tie odporúčame používať nielen počas dištančného vzdelávania. Ide napríklad o tieto linky:

**<https://ekonomickaolympiada.sk/ekonomia-na-doma>**

**<https://www.jaslovensko.sk/aktivity-pre-ziakov>**

**Záver:**

#### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Riešenie problémových úloh vyvolalo u žiakov pozitívne ohlasy, a preto odporúčame:

- aplikovať na vyučovacích hodinách viac praktických úloh, ktoré rozvíjajú u žiakov finančnú gramotnosť;
- neustále sa vzdelávať a aktualizovať informácie v oblasti finančnej gramotnosti;
- uplatňovaním medzipredmetových vzťahov uľahčiť systematizovanie poznatkov, ich triedenie a používanie v iných oblastiach, iných vyučovacích predmetoch a tým vytvoriť komplexný ucelený obraz získaných vedomostí, teda učiť žiakov myslieť v súvislostiach;
- aktívne využívať vytvorené materiály vo vyučovacom procese
- zapájať žiakov do rôznych aktivít, projektov, workshopov zameraných na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti
- využívať praktické elektronické materiály pri online vzdelávaní
- hľadať príčiny nižšej schopnosti žiakov vyjadrovať sa slovne, možnosti na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov a spôsobu osvojovania si cudzích slov.

Finančná gramotnosť je interdisciplinárna téma a je tak nutné ju realizovať aj v rámci medzipredmetových vzťahov, t. j. v rôznych predmetoch s prepojením na už získané poznatky a vedomosti. Lepšie zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti by mohli prispieť k zlepšeniu finančného rozhodovania a tieto rozhodnutia by potom mohli mať pozitívny vplyv počnúc od hospodárenia jednotlivcov, cez domácnosti až po hospodársku a finančnú stabilitu vo všeobecnosti

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Míriam Hasajová
12. Dátum	29. 01. 2021
13. Podpis	<i>Hasajová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijová
15. Dátum	29. 01. 2021
16. Podpis	<i>Iovdijová</i>