

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola ekonomická, Stojan 1 052 01 Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Miriam Hasajová
8. Školský polrok	február 2021 – jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://sosesnv.edupage.org/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Hlavnou úlohou pedagogického klubu je zabezpečiť rozvoj kompetencií, na základe ktorých by sme žiakov mali naučiť hodnotiť peňazí, že v živote má všetko svoju cenu a že nič nie je zadarmo, využívať finančné služby serióznych spoločností. Mali by porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách. Žiaci riešili problémové úlohy týkajúce sa financií, finančného rozpočtu, finančného plánu individuálne alebo v skupinách. Na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti dochádzalo k zdieľaniu skúseností a k vypracovaniu takej metodiky, ktorá bude využitá k rozvíjaniu finančnej gramotnosti, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Zavedením tejto metodiky a uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu. Hlavnou témou klubu počas celého obdobia bolo aplikovanie finančnej gramotnosti a ekonomického myslenia do viacerých oblastí odborného vzdelávania na našej škole.

Kľúčové slová

finančná gramotnosť, motivácia, praktická a teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky, finančný plán, sporenie, dlh, úver, príjem, výdaj, čitateľská gramotnosť, skupinové vyučovanie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom práce pedagógov v II. polroku bolo, aby si žiaci uvedomovali podstatu rodinného rozpočtovania, aby získali prehľad o možnostiach financovania a sporenia, aby sa vyhýbali zlému finančnému rozhodnutiu. Finančné vzdelávanie je zamerané na rozvíjanie zručností, ktoré žiaci uplatnia vo svojom ďalšom živote. Ide predovšetkým o tieto oblasti:

- formy šetrenia a sporenia
- osobný rozpočet
- pôvod a funkcie peňazí

Medzi najdôležitejšie výsledky práce klubu považujeme vytvorenie materiálov, pomocou ktorých pravidelne, inovatívne a novými formami a metódami vieme podporiť rozvoj finančnej gramotnosti a finančných kompetencií žiakov.

Jadro:

Popis témy/problém

Finančná gramotnosť sa na škole vyučuje v rámci jednotlivých ekonomických predmetov. Učitelia žiakom pripravovali aktivity, pri ktorých riešili rôzne ekonomické problémy, viedli o nich diskusie, vyhotovovali rozpočet rodiny, hľadali formy šetrenia a sporenia a analyzovali funkcie peňazí.

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu Finančnej gramotnosti boli v druhom polroku činnosti klubu vyhotovené nasledujúce materiály, ktoré sa využívali na odborných ekonomických predmetoch, ako sú Ekonomika, Účtovníctvo, Úvod do makroekonómie, Daňová sústava, Bankovníctvo, Obchodná informatika, Aplikovaná informatika.

Pracovný list č. 1: Osobný rozpočet

1. Aké typy výdavkov sú v príkladoch?

- potraviny
 - platby za energie
 - starostlivosť o deti
 - finančné záväzky
 - zdravotná starostlivosť
 - bývanie
 - oblečenie
 - doprava
 - voľný čas
- a) Keď Ján prišiel o dobre platenú prácu, nahradil potraviny, ktoré kupoval, lacnejšími.
- b) Majku lieky proti chrípke pre mamu stáli viac než 15 eur.

- c) Stará mama svoje vnučke kúpila teplý kožuch.
- d) Obyvatelia Bratislavy budú za šesťmesačný elektronický lístok na MHD platiť 175 eur.
- e) Rodina si vypočítala, že drobné opravy chaty ju stáli niekoľko desiatok eur.
- f) Fero za hodiny baletu pre svoju dcéru zaplatil bankovým prevodom.
- g) Kováčovi budú musieť každý mesiac platiť 300 eur ako splátku hypotéky na byt, ktorý kúpili svojej dcére.
- h) Tom musel tretinu svojej výplaty minúť u zubára.
- i) DPH tvorí 20 percent z ceny nového auta.

2. Zorad'te výdavky z predchádzajúcej úlohy podľa dôležitosti

(1 – najdôležitejší výdavok, 9 – najmenej dôležitý výdavok).

Výdavky podľa dôležitosti:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

3. Dokážte alebo vyvrá'te mýtus.

- a) Výdavky na starostlivosť o deti sú dôležitejšie než ostatné typy výdavkov.
- b) Ak nedostanete svoje peniaze pod kontrolu, budú mať pod kontrolou ony vás.
- c) Je hlúposť plánovať si rozpočet, lebo vašu finančnú situáciu to aj tak nezmení.

Pracovný list č. 2: Šetrenie a sporenie

1. Ide v týchto situáciách o šetrenie alebo sporenie?

SITUÁCIA:

- a) Štefan si peniaze, ktoré dostal na narodeniny, odložil do fľaše k ostatným úsporám a fľašu zakopal v záhrade.

Šetrenie:

Sporenie:

- b) Už je to päť rokov, čo Kováčovi prestali chodiť na dovolenky do zahraničia.
- c) Robo už nejaký čas chodil do školy na skejtborde namiesto autobusom, aby mal peniaze na obed v bistre s kamarátmi.
- d) Podnikateľ väčšinu zisku svojej firmy požičiava banke.
- e) „Od budúceho týždňa prestanem vyhadzovať peniaze za nové oblečenie,“ sľúbila Gabriela svojim kamarátom.

2. Dokážte alebo vyvráťte mýtus.

- a) Ľudia, ktorí veľa zarábajú, nemusia šetriť.
- b) Spotreba stimuluje prekvitanie ekonomiky.
- c) Úrok môže byť príjmom aj výdavkom.

3. Prečo je dôležité šetriť a sporiť? Uvedte príklady, ktorými podporíte nasledujúce argumenty.

- a) Spotreba nie je možná bez predchádzajúceho sporenia.
Príklad: Mzdu dostanete len za hotovú prácu. Kedy vám mzdu vo výške povedzme 12 centov vyplácali každú minútu, za túto sumu by ste si nemohli nič kúpiť. Na konci mesiaca však dostanete na budúci mesiac 1152 eur.
- b) Nemožno vyrobiť tovar bez toho, aby ste najprv investovali.
- c) Investujú sa len peniaze z úspor.
- d) Spotreba sa v prípade sporenia odkladá, ale v budúcnosti bude môcť človek vďaka tomu spotrebovať viac.
- e) Sporenie umožňuje ľuďom s dobrými nápadmi požičať si, investovať a prispievať k rastu ekonomiky.

4. Vypočítajte príklady.

- a) Tomáš si do banky uložil 500 eur na päť rokov. Akú sumu mu vyplatia o päť rokov, keď jednoduchý úrok je 5 percent?
- b) Vlasta si do banky uložila 2 500 eur so zloženým úrokom 3 percentá.
Akú sumu vyplatia Vlaste o tri roky?
Akú sumu vyplatia Vlaste o desať rokov?
- c) Muž si do banky uložil 25 000 eur na 10 rokov. Ročná úroková sadzba je 5 percent.
Akú sumu mu vyplatia pri jednoduchom úrokovaní?
Akú sumu mu vyplatia pri zloženom úrokovaní?

Pracovný list č. 3: Peniaze

1. Kedy sú peniaze cieľ a kedy prostriedok?

- a) Našli ste si letnú brigádu.
- b) Požičali ste si od kamaráta dve eurá.
- c) Dali ste kamarátke 10 eur ako darček k narodeninám.
- d) Chceli by ste sa okúpať vo vani plnej peňazí ako strýko Držgroš.
- e) Chcete si našetriť milión eur.
- f) Chcete si z peňazí vyrobiť mozaiku.
- g) Lupiči z banky ukradli 10 miliónov eur.
- h) Chcete vidieť, ako vyzerá 100 biliónov zimbabwianskych dolárov.
- i) Chcete, aby sa každému strojnásobilo množstvo peňazí, ktoré má v peňazí, ktoré má v peňaženke.
- j) Štefan požiadal svojho zamestnávateľa o zvýšenie platu.

2. Dokážte alebo vyvráťte mýtus.

- a) Čím viac núl je na bankovke, tým vyššia je jej hodnota.
- b) Ľudia sú od prírody chamtiví a túžia po peniazoch.
- c) Čím viac peňazí máte tým ste bohatší.

3. Aké vlastnosti mali tieto prostriedky výmeny? Všetky z nich sa niekedy používali ako peniaze.

- a) prostriedok výmeny
- b) všeobecne uznávaný
- c) prenosný
- d) trvanlivý
- e) deliteľný
- f) rozoznateľný
- g) ťažko falšovateľný
- h) obmedzené množstvo

Ryby....

Striebro....

Stádo dobytky....

Otrok....

Desať eur....

4. Aké funkcie majú peniaze v týchto situáciách?

- prostriedok výmeny
 - zúčtovacia jednotka
 - uchovávateľ hodnoty
- a) Anne rodičia zaplatia 30 eur za hodiny baletu.
 - b) Viktor sa rozhodol predávať zemiaky z bio farmy o 20 percent drahšie než zemiaky z bežných fariem.
 - c) Mária päťeurovou bankovkou zapálila oheň.
 - d) Tomáš hodil všetky svoje dvojeurové mince do pokladničky.
 - e) V Múzeu mincí a medailí v Kremnici si môžete pozrieť peniaze, ktoré sa používali počas trvania prvej Československej republiky.

Študijné materiály:

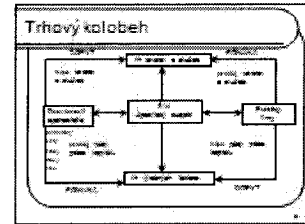
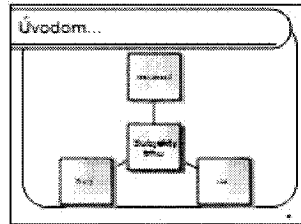
Pre ďalšie vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti, pripravili členovia pedagogického klubu aj študijné materiály vo forme prezentácií na tieto témy:

1. Bezhotovostný platobný styk
2. Finančná gramotnosť
3. Osobný rozpočet
4. Šetrenie a sporenie
5. Finančné hospodárenie

Prezentácia: Finančné hospodárenie

FINANČNÉ HOSPODÁRENIE

Hospodárenie domácnosti

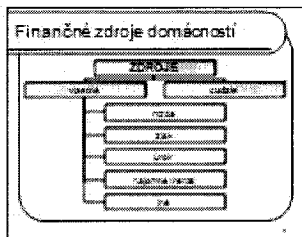
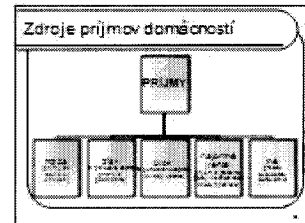


Diskusia...

- Aké tovary vo vašej domácnosti najviac chýbajú?
- Vidíte ich všesky kúpiť?
- Ktorý považujete za najdôležitejší?
- Akými spôsobom by bolo možné financovať jeho nákup?
- Kedy ste mali poslednú výdavku v ktorom obchode a ak stavbu výrobku by ste zverli kúpiť?

Diskusia...

Akými spôsobmi získavajú spotrebiteľ príjmy?



Pravidelný vlastný príjem

si väčšina spotrebiteľov zabezpečuje

- a) zamestnaním sa a prácou v cudzom podniku (zrode)
- b) vykonávaním podnikateľskej alebo inej samostatnej zárobkovej činnosti (práca)
- c) kombináciou (počítaním podnikateľskej)

Diskusia...

- Porovnajte výhody a nevýhody zamestnania sa v cudzom podniku a vykonávaním samostatnej podnikateľskej činnosti
- Ktorý z týchto spôsobov príjmy je riskovnejší?
- Prečo si na napríklad tomu mohlo byť vypočítané?

???

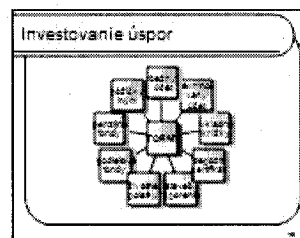
Kako z príjmov by ste mali masívne ušetriť???

1% 25%
40% ??? 50%
10% 5%

Úspory

„Časť z toho čo zarobíš, je tvoja. Nemalo by to byť menej než jedna desatina. A nezáleží na tom, koľko zarobíš. Zaplať najskôr sebe. Z toho, čo zostane, zaplať krajinu a obyvkom, niečo na očkvu a niečo pre budú.“

George Soros: Najbohatší muž v Bratislave



Diskusia...

Chcete si kúpiť nábytok, ale nemáte peniaze. Čo urobíte?

Porovnanie príjmov a výdavkov

výdavky > príjmy ?

Riešenie tejto situácie:

1. zníženie výdavkov;
2. zvýšenie príjmov.

Musíte mať rozdiel vaše ročné výdavky od ročných príjmov? Ak áno, musíte vedieť, ako to zmeniť a čo podniknete!

Financovanie z cudzích zdrojov

Úvery od banky

Dôležité...

- starostlivo zvažte podmienky v uzavieraní ich zmlúvach;
- okrem úrokov si prepočítajte aj ďalšie poplatky;
- zistite si celkovú ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN).

Úloha:

1. rozdeľte sa do skupín;
2. zistite za akých podmienok poskytujú banky spotrebné úvery obyvateľstvu;
3. porovnajte získané informácie.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Riešenie problémových úloh vyvolalo u žiakov pozitívne ohlasy, a preto odporúčame:

- aplikovať na vyučovacích hodinách viac praktických úloh, ktoré rozvíjajú u žiakov finančnú gramotnosť;
- neustále sa vzdelávať a aktualizovať informácie v oblasti finančnej gramotnosti; využívať skupinové vyučovanie na odborných ekonomických predmetoch a rozvíjať u žiakov schopnosť spolupráce a rešpektovania názorov iných;
- aktívne využívať vytvorené materiály vo vyučovacom procese;
- podať finančné zručnosti didakticky vhodnou a uchopiteľnou formou;
- prepájať finančné znalosti, postoje a zodpovednosť za svoje rozhodnutie s ich potrebou v reálnom živote.

Finančná gramotnosť je interdisciplinárna téma a je tak nutné ju realizovať aj v rámci medzipredmetových vzťahov, t. j. v rôznych predmetoch s prepojením na už získané poznatky a vedomosti. Finančne gramotný občan sa orientuje v problematike peňazí a cien a je schopný zodpovedne spravovať osobný alebo rodinný rozpočet vrátane finančných aktív a finančných záväzkov s ohľadom na meniace sa životné situácie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Miriam Hasajová
12. Dátum	30. 06. 2021
13. Podpis	<i>Hasajová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Lovdijová
15. Dátum	30. 06. 2021
16. Podpis	<i>Jovm</i>