

Písomný výstup pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Stredná odborná škola ekonomická, Stojan 1 05201 Spišská Nová Ves |
| 4. Názov projektu | Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z493 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub prírodovedná gramotnosť |
| 7. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Miriam Vyšňovská |
| 8. Školský polrok | september 2020 - január 2021 |
| 9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu | http://sosesnv.edupage.org |

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti považujeme za jednu z najdôležitejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Orientujeme sa predovšetkým na zlepšenie výsledkov v prírodovednej gramotnosti.

Snažíme sa uplatňovať inovatívne postupy a metódy, aby sme žiakom uľahčili prácu. Dbáme na rozvoj IKT, ktorá je tak potrebná a nevyhnutná v dnešnej dobe. Považujeme prírodovednú gramotnosť dôležitú z hľadiska praxe v živote. Prírodovedné schopnosti vytvárajú aj väčší priestor na rozvoj kritického myslenia žiakov a využitie prácu s informáciami.

Kľúčové slová

Prírodovedná gramotnosť, informačno- komunikačné technológie- IKT, kritické myslenie, metódy, inovácie, analýza, pracovné listy, testy.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom práce pedagógov v I. polroku bolo oboznámiť sa s teoretickými východiskami prírodovednej gramotnosti vytvoriť pracovné listy opierajúce sa osvedčenú pedagogickú skúsenosť a prepojenie teórie s praxou.

Zasadnutia klubu sa zaoberali inovatívnymi metódami a formami hodnotenia, praktickými technikami sebahodnotenia, využitím IKT na vyučovacích hodinách.

Zámerom pedagogického klubu bolo rozšírenie vedomostí a rozvíjanie praktických zručností, odovzdávanie skúseností medzi členmi klubu na skvalitnenie a obohatenie pedagogickej práce pri výchovno-vzdelávacom procese.

Jednotliví členovia klubu pre rozvoj prírodovednej gramotnosti vytvorili:

1. Prezentácie a pracovné listy
2. Nové metódy IKT
3. Testy ako formy kontroly vedomostí žiakov

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti a kritického myslenia žiakov.

Prírodovedná gramotnosť je dôležitou schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší osobnostný a profesijný rast žiaka.

Jadro:

Popis témy/problém

Prírodovedná gramotnosť predstavuje základnú kompetenciu, bez ktorej človek nie je schopný úplnej socializácie.

Cieľom práce pedagógov je tvorba pracovných listov a prezentácii, ktoré budú k dispozícii pre všetkých pedagógov, s cieľom zvýšiť prírodovednú gramotnosť našich žiakov prostredníctvom inovatívnych a aktivizujúcich metód, rôznych úloh zameraných na prácu s textom pomocou IKT. Nachádzajú sa na nasledujúcich stranách ako osvedčená pedagogická skúsenosť. Pedagógovia ich zverejňujú na stránke školy, edupage pre žiakov a aj učiteľov.

Pracovný list č. 1 – Párne a nepárne funkcie

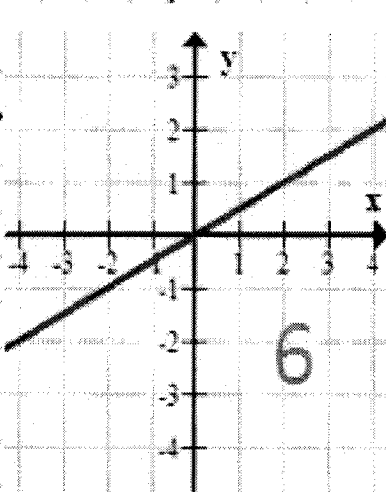
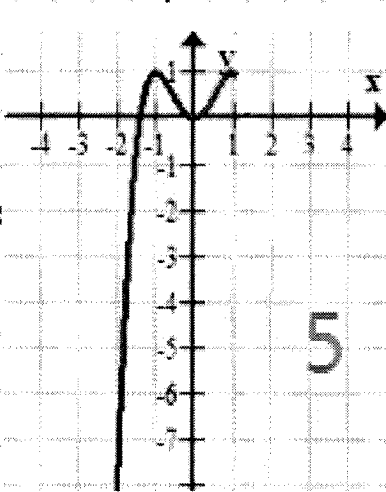
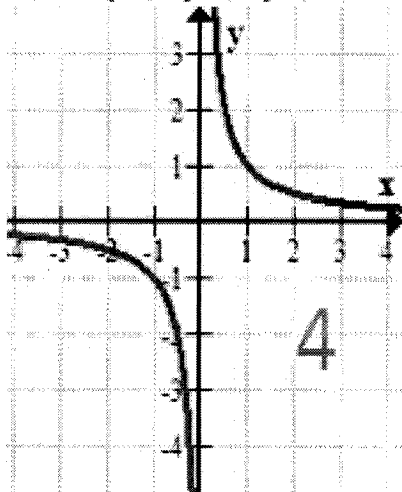
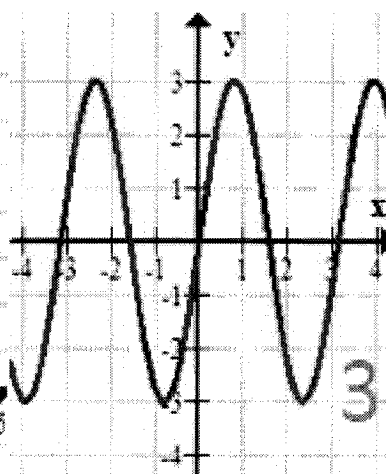
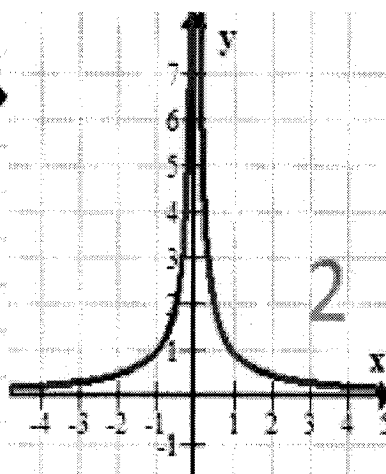
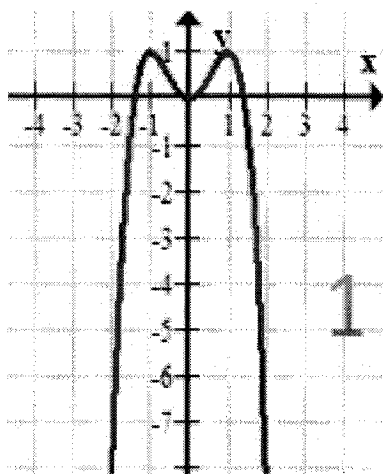
Pracovný list č. 2 - Štatistika

Pracovný list č. 3 – Hlavné mesta a štáty sveta

Pracovní list 1 Párne a nepárne funkcie – vypracovala: Mgr. Z. Žilková

Zadanie pre žiakov: Určte párnosť a nepárnosť funkcie z grafov

1.



1. 6

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

2. 3

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

3. 5

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

4. 7

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

5. 8

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

6. 1

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

7. 2

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

8. 4

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| PÁRNA funkcia | NEPÁRNA funkcia | ani párna ani nepárna funkcia |
|---------------|-----------------|-------------------------------|

Pracovný list č. 2 Štatistika – Mgr. Z. Žilková

Zadanie pre žiakov: Štatistický súbor je daný: 1,2,3,1,4,5,3,2,1.

Vypočítajte:

a) aritmetický priemer:

b) medián:

c) modus:

d) variačné rozpätie:

e) priemerná odchýlka:

f) rozptyl:

g) smerodajná odchýlka:

h) variačný koeficient: (v %)

Pracovný list č.3 Hlavné mesta a štáty sveta – Mgr. Z. Žilková

Zadanie: Prirad'te hlavné mesto k štátu

1.

| | |
|--------------|--------------|
| 1. Argentína | Addis Abeba |
| 2. Líbya | Peking |
| 3. Sudán | New Dilli |
| 4. Chile | Jakarta |
| 5. Thajsko | Chartúm |
| 6. Indonézia | Tokio |
| 7. Egypt | Tripolis |
| 8. Austrália | Santiago |
| 9. Etiópia | Manila |
| 10. Maroko | Bogota |
| 11. Kolumbia | Buenos Aires |
| 12. India | Canberra |
| 13. Filipíny | Bangkok |
| 14. Čína | Káhira |
| 15. Japonsko | Rabat |

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

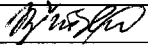
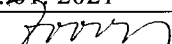
Členovia v pedagogickom klube prírodovednej gramotnosti sa venovali problematike prírodovednej gramotnosti. Študovali odbornú literatúru, pripravili testy, pracovné listy. Vymieňali si skúsenosti, overovali si svoje didaktické postupy, vymieňali nápady a vzájomne si radili.

Členovia klubu sa zároveň dohodli, že budú pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti využívať informačno-komunikačné technológie čo najčastejšie.

Primárnym cieľom bude eskalovať motiváciu žiaka k učeniu a stimulovať jeho záujem o rôzne druhy textov s využitím inovatívnych foriem a metód na rozvoj prírodovedných kompetencií.

Členom klubu odporúčame:

1. Vytvorené materiály začleniť do výchovno - vzdelávacieho procesu
2. Poskytnúť kolegom spätnú väzbu o využití pracovných listov a testov – kontrola
3. Poskytnúť po implementácii pripravených materiálov ostatným členom spätnú väzbu
4. Členom klubu odporúčame preferovať moderné vyučovacie metódy, ktoré majú aktivizujúci vplyv na žiaka a viac využívať inovatívne prístupy, ktoré majú motivujúci charakter a rozvíjajú tvorivosť a samostatnosť v myslení, ako aj tímovú spoluprácu
5. Využívať vo výchovno – vzdelávacom procese inovatívne a aktivizujúce metódy zamerané na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti v rôznych predmetoch

| | |
|-----------------------------------|---|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miriam Vyšňovská |
| 12. Dátum | 29. 01. 2021 |
| 13. Podpis |  |
| 14. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Andrea Iovdijová |
| 15. Dátum | 29. 01. 2021 |
| 16. Podpis |  |