

**Základná škola s materskou školou,
Sninská 318/16, 067 77 Zemplínske Hámre**

www.zsmszemplinskehamre.edupage.org



**KONCEPCIA ROZVOJA
ŠKOLY NA ROKY
2021 – 2026**

Ing. Ladislav Mihók

Júl 2021

Vízia

Učme to, čo deti žiadajú a potrebujú pre svoju budúcnosť

Úvod

Koncepcia rozvoja Základnej školy s materskou školou, Sninská 318/16, 067 77 Zemplínske Hámre (ďalej ZŠ s MŠ) sa opiera o oficiálny dokument *Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania „ Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko 2018 – 2027 “*. Myšlienka rozvoja školy vychádza a je v súlade so strategickým dokumentom ministerstva školstva *„Učiace sa Slovensko“*, ktoré predstavuje základ pre formuláciu národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania.

Predkladaný dokument je koncepciou rozvoja školy, ktorá vyjadruje manažérske zámery na päť rokov dopredu. Východiskovou témou dokumentu je jedna z troch prierezočných tém národného programu – prepojenie systému výchovy a vzdelávania s potrebami ekonomiky a trhu práce. Sme presvedčení, že plán rozvoja a dané koncepčné ciele môžu pozitívne ovplyvniť budúcnosť školy.

Koncepciu rozvoja ZŠ s MŠ je zameraná na riešenie dlhodobých koncepčných zámerov.

VÍZIA

Učme to, čo deti žiadajú a potrebujú pre svoju budúcnosť

1. Základné východiská školy

Súčasný vzdelávací proces sa realizuje v plnoorganizovanej ZŠ s MŠ. Škola má 9 ročníkov v 7 triedach, nakoľko na primárnom stupni vzdelávania došlo k spájaniu tried 1. až 4. ročníka Celkový počet detí a žiakov na škole je 92, z čoho je 21 detí v MŠ a 71 žiakov je v ZŠ. V šk. roku 2021/22 je zapísaných do 1. ročníka ZŠ 11 detí a školskú dochádzku ukončilo 10 žiakov deviateho ročníka. V škole pracuje celkovo 20 zamestnancov, z čoho je 12 pedagogických zamestnancov. V škole sa nachádza osem učební (tried), jedna počítačová učebňa, jedna trieda ŠKD, MŠ a samostatná budova telocvične. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami.

1.1 Orientácia na partnerov, spolupráca školy a verejnosti

V uplynulom období škola nadviazala spoluprácu s OÚ Zemplínske Hámre, Úniou Žien, CPPPaP Snina, Fénix Humenné, RÚVZ Humenné, Hasiči – Zemplínske Hámre, Zápasníckym klubom a TJ Vihorlat Zemplínske Hámre, Gymnázium Snina. Je potrebné participovať na tejto spolupráci a hľadať možnosti ďalšieho rozšírenia spolupráce s partnermi nielen na okresnej úrovni. Rozvíjať spoluprácu so zahraničnými školami, snažiť sa zapojiť do výzvy cezhraničnej spolupráce v novom programovom období, resp. do projektu medzinárodnej výmeny ERASMUS plus.

1.2 SWOT analýza

Silné stránky

- dobrá lokalita a podpora zriaďovateľa
- disponibilita dvoma budovami školy – administratívna časť a telocvičňa
- vynovený interiér i exteriér školy, zrekonštruovaná budova školy
- blízkosť materskej školy
- kvalitné vzdelávanie, inovatívne metódy výučby
- 100% kvalifikovanosť učiteľov a odbornosť vyučovania vo všetkých edukačných oblastiach
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- realizácia projektov školy podporujúcej zdravie
- stravovanie žiakov v školskej jedálni
- aktivity školy smerom k verejnosti obci
- zaujímavá, pestrá a bohatá ponuka mimoškolských aktivít smerom k obci a rodičom
- podpora talentovaných žiakov a ich úspechov v predmetových súťažiach a olympiádach
- podpora regionálnej výchovy žiakov s možnosťou využitia zrekonštruovaných pamiatok obce a múzea
- Bohatá projektová edukačná činnosť na škole

Slabé stránky

- málo financií vzhľadom na realizáciu väčších investícií – elokované pracovisko a kmeňová škola
- využitie štrukturálnych a regionálnych projektov a fondov
- inklúzia vzdelávania žiakov so špecifickými poruchami a SZP
- stabilný asistent učiteľa pri práci so žiakmi so špecifickými poruchami učenia a SZP
- zhoršujúca sa disciplína žiakov, slabnúca autorita učiteľov
- množstvo administratívnej práce učiteľa
- vplyv pretrvávajúceho stavu zhoršujúcej sa situácie počtu žiakov na škole smerom k rodičom a vzájomných vzťahov medzi učiteľmi
- absencia špeciálnych učební na škole, využívanie nových IKT v edukačnom procese
- nepriaznivá finančná situácia v rodinách žiakov, migrácia mladých rodín za prácou, pokles počtu žiakov na škole

Príležitosti

- využitie event marketingu na zlepšenie image školy, spolupráca s rodinou žiaka
- revízia ŠkVP v kontexte inovovaného ŠVP s využitím inovatívnych metód učenia
- posilnenie pedagogickej diagnostiky procesov výučby a hodnotenia, ktoré v škole prebiehajú
- inklúzia žiakov so ŠVVP a SZP
- autoevalvačné procesy na škole
- PA pre problémových žiakov (prestávky)
- využívať teambuildingové aktivity
- zriadenie CVČ, činnosť mládežníckych organizácií k podpore ŠkVP (AMAVET)
- projekty z Eurofondov v novom programovacom období, dotácií a grantov pre regionálne školstvo
- možnosť pobytu v ŠKD v skorých ranných a popoludňajších hodinách

Riziká

- demografický pokles a stagnácia populácie
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- pracovná zaneprázdnenosť rodičov
- zvyšovanie administratívy
- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte
- migrácia detí do sninských škôl z dôvodu práce rodičov mimo obce
- zhoršujúce sa vnútorné interpersonálne vzťahy v škole, k rodičom v dôsledku znižujúceho sa počtu žiakov na škole

1.3 Participácia na projektoch

V uvedenom období je potrebné prehodnotiť a participovať na tých projektoch, ktoré sú prospešné, aktivizujú a podporujú rozvoj žiakov školy. Ide o projekty Infovek, Škola podporujúca zdravie, Strom života, Goodyer – bezpečná škôlka, Adamko hravo – zdravo, Včas začať – účinne pomôcť. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, Storytelling, Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, Etwinning a Code week. Byť aktívny a zapájať sa do nových projektov štrukturálnych fondov EÚ, projektov regionálneho školstva, ale aj projektov, výziev a grantov iných vyhlasovateľov, nadácii.

2. Návrh koncepcie rozvoja jednotlivých oblastí školy

Pre naplnenie vízie: „ **Učme to, čo deti žiadajú a potrebujú pre svoju budúcnosť** “ sa chceme zamerať na skvalitnenie práce v oblastiach:

2.1 Oblasť výchovno-vzdelávacia

Súčasný stav:

Výchova a vzdelanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia. Vzdelávanie sa realizuje podľa ŠkVP „ V prírode je všetko poznanie “, ktorý zohľadňuje špecifické regionálne podmienky a potreby žiakov školy. Súčasťou vyučovania na škole sú tematické exkurzie, plavecký a lyžiarsky výcvik, Škola v prírode, Deň otvorených dverí, rôzne kultúrne podujatia či výchovné koncerty a besedy. Žiaci školy sa aktívne zapájajú do školských predmetových a športových súťaží, pre deti v materskej škôlke sú organizované pravidelné tematické podujatia a aktivity nielen s účasťou detí, ale aj rodičov a verejnosti.

Hlavné koncepcné zámery

- **Jazyková profilácia**

V primárnom vzdelávaní ponúknuť rodičom žiakov vyučovať ako prvý aj iný cudzí jazyk, ako anglický. Na druhom stupni ZŠ ponúknuť rozšíriť vyučovanie aj druhého cudzieho jazyka. Veľkú pozornosť venovať získavaniu komunikačných a jazykových spôsobilostí (čítanie s porozumením), práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať. Školskú a miestnu knižnicu využívať ako komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum. Rozvíjať spoluprácu so zahraničnými školami a tým zvyšovať jazykové kompetencie žiakov i učiteľov.

- **Matematická kompetencia a finančná gramotnosť**

Zamerať sa na rozvoj schopnosti používať a rozvíjať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách, využívať inovatívne metódy (napr. Hejného metóda). Žiakov kvalitne pripravovať na prijímacie pohovory na stredné školy.

- **Počítačová gramotnosť**

Zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívať internet vo vyučovacom procese ako zdroj informácií. Zapojiť žiakov školy do národných projektov a súťaží.

- **Telesná a športová zdatnosť**

Zavedením inovačných prvkov zatraktívniť hodiny telesnej výchovy, zúčastňovať sa školských športových súťaží, reprezentovať školu a obec. Skvalitniť športovú prípravu v rámci hodín telesnej a športovej prípravy využívaním spolupráce s trénermi.

- **Školská poradenská činnosť**

Pokračovať v projekte Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, posilniť spoluprácu s CPPPaP v Snine. Zapojiť školu do ďalších z financovaných projektov prevencie sociálno-patologických javov, využiť dotácie MŠVVaŠ SR s týmto zameraním, spolupracovať s kariérnym poradcom.

- **Školský vzdelávací program**

Aktualizovať ŠkVP a upraviť ho v zmysle inovovaného ŠVP s čo najširším využitím inovatívnych metód vzdelávania tak, aby bol obsahovo zameraný na víziu – „Učme to, čo deti žiadajú a potrebujú pre svoju budúcnosť“. Obsah vzdelávania disponibilných hodín upriamiť na oblasti jazykového, matematického, technického a telesného rozvoja.

- **Výchovno-vzdelávací proces**

Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú spoluprácu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, zvýšiť názornosť vyučovania).

2.2 Oblasť riadiaca a personálna

- **Ďalšie vzdelávanie zamestnancov**

Ponúknuť dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie učiteľov. Organizovať spoločné vzdelávanie učiteľov v škole a v nadväznosti na projekt Etwinning rozvíjať spoluprácu so školami u nás, ale aj v zahraničí. Hľadať možnosti zapojenia učiteľov do národného projektu „Profesijný rozvoj učiteľov“. Vzdelávať učiteľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podporiť ich sebarozvoj v práci so žiakmi so ŠVVP a SZP.

- **Kvalitné medziľudské vzťahy**

Prehlbovať korektné medziľudské vzťahy organizovaním spoločenských akcií všetkých zamestnancov teambuildingovými aktivitami a projektmi. Budovať lojalitu jednotlivých zamestnancov ku škole, vo veľkej miere využiť poznatky event marketingu a *posilniť imidž školy*. „Event - plánovaná akcia, podujatie, udalosť“ orientované na žiakov, zamestnancov, rodičov, sponzorov, ale aj na informovanie verejnosti, rodičov, zriaďovateľa.

- **Účinný vnútorný kontrolný systém školy**

Vypracovať plán kontrol a hospitácií, nastaviť vnútorné autoevalvačné procesy na škole. Vhodne a nenásilne prezentovať výsledky práce školy na verejnosti.

- **Jasný a priehľadný spôsob odmeňovania**

Vypracovať kritéria odmeňovania všetkých zamestnancov školy. Oceňovať prácu nad rámec povinností, samostatnosť, tvorivosť, vysokú odbornosť, kvalitnú prácu s problémovými žiakmi, prácu s talentovanými žiakmi, ako i osobnostné kvality každého zamestnanca.

- **Posilnenie kultúry školy**

Prehodnotiť metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Zaviesť nové alternatívne formy hodnotenia (portfólio, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenia žiaka žiakom a iné).

2.3 Oblasť materiálne – technická a ekonomická

- Dopĺňať priebežne kmeňové a odborné učebne modernými učebnými pomôckami (interaktívne tabule, PC technika) pri využití štrukturálnych a regionálnych fondov.
- Prístavbou bloku k ZŠ uvažovať s možnosťou kapacitného rozšírenia MŠ.
- V spolupráci so zriaďovateľom školy riešiť havarijný stav kotla v kotolni školy.
- Revitalizovať a modernizovať detské relaxačné ihrisko pre deti a žiakov školy s environmentálnymi, regionálnymi a zábavno-náučnými chodníkmi a oddychovými zónami. počas pobytu v ŠKD a MŠ.
- Výstavbou atletickej dráhy a doskočiska skvalitniť vyučovanie v súlade s potrebami rozšírenej výučby telesnej a športovej výchovy.
- Sledovať a realizovať po etapách modernizáciu hygienických kútikov v triedach, WC, na chodbách podľa finančných možností školy a zriaďovateľa.

2.4 Finančné krytie a oblasť rozvojových projektov

- *Rozpočet školy*

- *Projekty z eurofondov*

Zapájať sa do výziev financovaných zo štrukturálnych a investičných zdrojov EÚ - operačného programu Ľudské zdroje pre obdobie 2014 - 2020, prioritná os Vzdelávanie riadený Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR a Ministerstvom vnútra SR

- *Rozvojové projekty v regionálnom školstve*

Sledovať a využívať finančné prostriedky rozvojových projektov v regionálnom školstve zapojením sa do ich realizácie.

- *Výzvy, granty a dotácie z nadácii Slovenska*
- *Sponzorské dary*
- *Prenájmy priestorov školy a telocvične*

Záver

Každá škola je zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, keď už nebude čo zlepšovať. Prvoradou úlohou riaditeľa školy je:

- *motivovať svojich spolupracovníkov,*
- *získať ich pre presadzovanie kvality pre permanentné zlepšovanie všetkých procesov, ktoré v škole prebiehajú.*

Budeme sa snažiť motivovať svojich kolegov, aby presadzovali vo svojej zodpovednej práci 4 základné princípy, na ktorých sa buduje vzťah učiteľ – žiak, motivácia na učenie a sebarozvoj: ***kongruencia (zhoda), akceptácia, empatia a autoevaluácia.***

V spolupráci s pedagógmi a so súhlasom rodičov postupne zavádzať:

- prvky otvoreného vyučovania, napr. 1 deň v týždni uskutočniť *prácu v kruhu, deň projektov, deň exkurzií* či *praktické činnosti mimo školy,*
- postupne *meniť tradičné prostredie školy* na „ byt - detskú izbu, obývačku“, kde sú kvety, veľa pomôcok, kníh...alebo iné netradičné prostredie *v závislosti od individuálnej kreativity vyučujúcich – Komunitný typ škôl,*
- na primárnom stupni ZŠ ***preferovať tvorivé vyučovanie*** s prvkami regionálnej, environmentálnej a globálnej výchovy a vzdelávania, inkluzívneho vyučovania s využívaním medzipredmetových vzťahov a didaktických hier,
- na nižšom sekundárnom stupni ZŠ postupne zavádzať prvky skupinových a kooperatívnych foriem vyučovania, projektovú, problémovú a výskumnú koncepciu vzdelávania, bádateľské, experimentálne a autonómne učenie sa.

V edukačnom procese budeme podporovať :

- ***tvorivú činnosť žiakov*** pod vedením skúsených pedagógov,
- ***nové žiacke aktivity,***
- ***prácu s talentovanými žiakmi a osobitne prácu so žiakmi vyžadujúcimi špecifickú starostlivosť – inklúzia vzdelávania, nie separácia,***
- ***dodržiavanie psychohygieny počas vyučovania,***
- ***snahu o pozitívne hodnotenia žiakov za účelom motivácie k lepším učebným výsledkom i zlepšenia dochádzky,***
- spoluprácu s psychológom, špeciálnym pedagógom, právnikom a inými odborníkmi,
- ***efektívne partnerstvo s rodičmi, zriaďovateľom, mládežníckymi a inými organizáciami,***
- v spolupráci s rodičmi prerokujeme ***možnosť zavedenia*** a organizovania aj ***netradičných foriem ZRPŠ a vzájomnej komunikácie.***

Vychádzajúc z týchto poznatkov sa budeme usilovať o to, aby sa škola stala školou **rodinného typu**, školou podporujúcou moderné vzdelávanie, zdravie (aj duševné) a školou, ktorá vo svojej výchovno – vzdelávacej práci využíva nové poznatky, inovatívne a alternatívne metódy a formy práce. Školou, ktorá dobre pripraví žiaka na jeho ďalšie vzdelávanie v modernej Európe.