**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Lipinkach Łużyckich**

**na rok szkolny 2019/2020**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1148,).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
* Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r.o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2019.poz.638).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017, poz.1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2017, poz.1591 ze zmianami).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2018, poz.1601).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017, poz.356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz.1675).
* Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Lipinkach Łużyckich.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Lipinkach Łużyckich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktyktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
* kierunków polityki oświatowej na dany rok szkolny,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

 Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Lipinkach Łużyckich to obywatel Europy XXI wieku, który:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
* wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
* potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
* jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

**III. Cele ogólne**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń

Szkoła swoją działalność opiera na wychowaniu uczniów, edukowaniu, informowaniu, a także profilaktyce.

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości,
3. kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
6. rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
7. dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych),
8. pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej,
9. budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
10. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

* Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
* Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
* Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
* Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
* Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
* Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
* Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
* Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
* Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
* Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

* Rozwijanie wzajemnego szacunku.
* Umiejętność pracy w zespole.
* Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka
* Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
* Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
* Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
* Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
* Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanych trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie.
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wiary we własne siły i możliwości,
* poznawanie własnych predyspozycji i możliwości zawodowych,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
* wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, dopalaczy, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

# **V. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole**

## 

# **Obszary działania:**

# **rozwój ucznia,**

# **edukacja zdrowotna,**

# **relacje,**

# **kultura,**

# **bezpieczeństwo.**

# **Rozwój ucznia – budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**

Szkoła prowadzi szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do podejmowania innej, alternatywnej w stosunku do biernej formy spędzania wolnego czasu tj. fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, itd. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Naszym uczniom proponujemy naukę poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym – mogą wykazać się oni poprzez samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, itp., dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły lub okolic. Każde wydarzenie pozostaje pod nadzorem przypisanego nauczyciela, który wspiera działania młodych ludzi oraz ułatwia im odnalezienie się w nowej sytuacji . Kładziemy również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi.

Poniższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbają, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

Cele szczegółowe:

* tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
* uczenie asertywności,
* zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
* uczenie podejmowania właściwych decyzji,
* uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozwój osobisty ucznia | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/ Współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób dokumentowania** |
| 1. | Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych, | Prezentowanie swoich uzdolnień (plastycznych, wokalnych, sportowych, itp.) na forum klasy, szkoły i środowiska; | wychowawcy klas/ psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele | cały rok | Dokumentacja psychologa i pedagoga, teczki wychowawców |
| 2. | Poznanie swoich predyspozycji zawodowych | Zajęcia doradztwa zawodowego | Nauczyciel prowadzący, wychowawcy klas | cały rok | Zapisy w dzienniku |

* wzmacnianie poczucia własnej wartości, poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. | 1. „Stres pod kontrolą, jak sobie radzić we współczesnym świecie” –zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas VII  2.„Sposoby radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym” – warsztaty dla uczniów klas VII | Psycholog, pedagog szkolny/nauczyciele | cały rok | Dokumentacja psychologa i pedagoga, dzienniki |
| 4. | Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie  w sytuacjach trudnych. | Improwizacje; analiza tekstów literackich; wyjścia i wyjazdy do kina i teatru na występy i koncerty; pogadanki tematyczne, rozmowy indywidualne; | Psycholog, pedagog szkolny/nauczyciele | Cały rok | Dokumentacja psychologa i pedagoga, dzienniki |
| 5. | Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci | Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci, spotkania z wychowawcą, angażowanie rodziców w działalność szkolną; | Pedagog szkolny, wychowawcy/ dyrektor | Cały rok | Dokumentacja pedagoga, dzienniki |
| 6. | Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy | Ćwiczenia indywidualne i grupowe, przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., lekcje wychowawcze, praca projektowa; | Wychowawcy, nauczyciele/ pedagog szkolny | Cały rok | Dokumentacja pedagoga, dzienniki, teczki wychowawców |
| 7. | Rozpoznajemy i rozwijamy swoje uzdolnienia. | Prezentowanie swoich uzdolnień (plastycznych, wokalnych, sportowych itp.) na forum klasy, szkoły i środowiska; promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły; | Wychowawcy, nauczyciele/ pedagog szkolny, dyrektor | Cały rok | Kalendarz imprez, dzienniki |
| 8. | Nawiązanie współpracy  z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. | Spotkania za specjalistami danej tematyki, warsztaty, wyjazdy, doradztwo zawodowe; | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele/ dyrektor | Cały rok | dzienniki |

**Edukacja zdrowotna – budowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia**

Edukacja zdrowotna jest procesem dydaktyczno-wychowawczym, w którym uczniowie uczą się jak żyć, aby: zachować i doskonalić zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu, a w przypadku choroby lub niepełnosprawności aktywnie uczestniczyć w jej leczeniu, radzić sobie i zmniejszać jej negatywne skutki.

Celem edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży jest udzielanie im pomocy w:

* + poznawaniu siebie, śledzeniu przebiegu swojego rozwoju, identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych,
  + zrozumieniu, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać,
  + rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,
  + wzmacnianiu poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości,
  + rozwijaniu umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia,
  + przygotowaniu się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej (edukacja zdrowotna jest ważnym elementem edukacji obywatelskiej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Edukacja zdrowotna- budowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/ Współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób dokumentowania** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. | Wpojenie zasad higieny osobistej i dbałości o wygląd zewnętrzny; znajomość profilaktyki i leczenia stanów chorobowych; poznanie zasad racjonalnego żywienia, higieny snu i wypoczynku; dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne – relaks, aktywny wypoczynek; dostrzeganie objawów dojrzewania i procesów z tym związanych;  Zajęcia z pielęgniarką ds. profilaktyki:   * klasy I-III nt. „Higiena jamy ustnej i żywienie”, * klasy V-VI nt. „Higiena osobista i higiena otoczenia. Okres dojrzewania. Aktywność ruchowa.”, * klasy VII nt. „Substancje energetyczne – efekty spożywania.” | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas/ pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka ds. profilaktyki | cały rok | Dokumentacja psychologa i pedagoga, teczki wychowawców, dzienniki |
| 2. | Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. | Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka; |  |  |  |
| 3. | Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem oraz rozwojem. | Spotkania z pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem;  Pogadanki tematyczne;  uczymy się sposobów wpływania na własne samopoczucie, zdrowie i bezpieczeństwo;  1. Profilaktyka chorób nowotworowych – realizacja kampanii profilaktycznej „Rakoobrona”-spotkanie pielęgniarki ds. profilaktyki z uczniami z klas VIII. | Pielęgniarka, pedagog szkolny, wychowawcy klas/nauczyciele, dyrektor | cały rok | Dokumentacja psychologa i pedagoga, teczki wychowawców, dzienniki |
| 4. | Kształtowanie świadomych wyborów związanych z ekologią | Udział w akcjach ekologicznych np.: sprzątanie świata, dzień ziemi, dzień wody.  Happeningi, konkursy o tematyce ekologicznej | Nauczyciele przedmiotowi/ wychowawcy klas | cały rok | Dzienniki, teczki wychowawców |

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywania relacji z rówieśnikami oraz dorosłymi.

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie.
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
5. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/ Współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób dokumentowania** |
|  | Integracja zespołu klasowego | Ćwiczenia indywidualne i grupowe, ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, ćwiczenia aktywizujące, opracowanie klasowego kodeksu preferowanych społecznie zachowań, kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, wspólne wyjazdy i imprezy klasowe; | Wychowawcy klas, nauczyciele/ dyrektor | cały rok | Dzienniki, teczki wychowawców klas |
|  | Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. | Współpraca uczniów na lekcjach, udział w projektach, współorganizacja imprez szkolnych; | Nauczyciele/dyrektor | Cały rok | dzienniki |
|  | Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. | Zapoznanie z prawami obowiązkami ucznia; analiza WSO, godziny wychowawcze, pogadanki; | wychowawcy klas/ psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele | cały rok | Dokumentacja psychologa i pedagoga, teczki wychowawców |
| 2. | Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji | Pogadanki, praca indywidualna,  e-lekcje, burze mózgów, referaty, samodzielne wystąpienia,dramy, itp. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | dzienniki |
| 3. | Wychowywanie samodzielnych, radzących sobie  w życiu młodych ludzi | Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Wolontariatu, udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych | Nauczyciele/ dyrektor | Cały rok | Programy pracy, dzienniki |
| 4. | Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli  i opiekunów uczniów. | Szkolenia, warsztaty | Lider WDN, pedagog szkolny/dyrektor | Cały rok | Plan doskonalenia przygotowany przez lidera WDN |
| 5. | Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci | Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci, spotkania z wychowawcą, angażowanie rodziców w działalność szkolną; | Pedagog szkolny, wychowawcy/ dyrektor | Cały rok | Dokumentacja pedagoga, dzienniki |
| 6. | Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich | Pogadanki w klasach,  1.Spotkania dla uczniów klas VI i ich rodziców z udziałem pracowników Wydziału ds. Nieletnich na temat „Odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.” | Policjant/ pedagog szkolny | Cały rok | dzienniki |
| 7. | Znajomość praw i obowiązków | Działalność Rzecznika Praw Ucznia | Rzecznik Praw Ucznia/ dyrektor | cały rok | sprawozdania Rzecznika Praw Ucznia |

# **Kultura –wartości, normy, wzory zachowań**

Szkoła w swojej działalności wychowawczej powinna kształtować u uczniów postawy i wartości ,którymi powinien się kierować w swoim życiu. Wartości, które nie przemijają i są ponadczasowe to:

* PRAWDA
* PIĘKNO
* PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
* CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
* SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
* RZETELNA PRACA
* WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Prezentowany obszar działania ma na celu:

* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* dbałość o czystość języka polskiego i używanie poprawnej polszczyzny,
* kształtowanie wrażliwości estetycznej,
* kształtowanie postaw tolerancji,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasze Małe Ojczyzny | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/ Współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób dokumentowania** |
| 1. | Poczucie więzi ze społecznością szkolną. | Udział w uroczystościach szkolnych, z szacunkiem i należytą powagą, uczestnictwo w imprezach szkolnych i klasowych, godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym;  tradycje i uroczystości szkolne; | Wychowawcy klas, nauczyciele/ dyrektor | cały rok | Dzienniki |
| 2. | Wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym. | Zbieranie informacji, ilustracji, zdjęć nt. wspólnej symboliki regionu (np. flagi gminy, powiatu, województwa);pielęgnowanie ceremoniału świąt państwowych i szkolnych; odwiedzanie historycznych miejsc pamięci (pomniki); budzenie poczucia szacunku i dumy; | wychowawcy klas, nauczyciele/ dyrektor | cały rok | Dzienniki |
| 3. | Dbałość o posługiwanie się poprawną polszczyzną. | kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; | Nauczyciele przedmiotowi/ dyrektor | cały rok | Dzienniki, kalendarz imprez szkolnych |
| 4. | Wydarzenia historyczne i ich wpływ na współczesne życie | Zainteresowanie   historią  kraju,   regionu   oraz   kultywowanie   postaci historycznych; poczucie więzi emocjonalnej z historycznymi wzorcami osobowymi, duma z wydarzeń historycznych; symbole narodowe – wzorce zachowań wobec nich; udział w obchodach   świąt   i   uroczystości   związanych   z   historycznymi   datami (uroczystości i święta wynikające z kalendarza); | Nauczyciel historii, religii, wychowawcy / dyrektor | cały rok | Dzienniki, kalendarz imprez szkolnych |
| 5. | Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; | Kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; | Nauczyciele języka polskiego, historii/ dyrektor | cały rok | Dzienniki, kalendarz imprez szkolnych |
| 6. | Kształtowanie postaw tolerancji | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; | Nauczyciele przedmiotowi/ dyrektor | cały rok | Dzienniki, kalendarz imprez szkolnych |
| 7. | Kształtowanie postaw prospołecznych | Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza | I. Walasik-Strzygocka,  A. Pitala/A. Górska wychowawcy klas | cały rok | sprawozdania semestralne Szkolnego Klubu Wolontariusza |
| 8. | Uświadamianie istoty przynależności do narodu. | Poznanie symboli narodowych: flaga, godło, hymn; rozmowy i analiza tekstów literackich; nauka wierszy;  uczenie postaw i poszanowania dla symboli narodowych; strojem galowym dajemy wyraz naszej postawy wobec tradycji. | Wychowawcy, nauczyciele/ dyrektor | Cały rok | Teczki wychowawców, dzienniki |

## **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Przedmiotem nieustannej troski dorosłych powinno być dążenie do stworzenia dzieciom warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej, radosnej atmosferze. Niestety żyjemy w czasach, gdzie na co dzień spotykamy się z wypadkami bądź sami im ulegamy. Zadaniem dyrektora szkoły jest zadbanie o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt swoich podopiecznych i pracowników na terenie ich przebywania w obszarze szkoły.

## Zapewnienie bezpieczeństwa oraz higienicznych warunków pracy i pobytu w szkole, a także zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez szkolę inicjatyw zewnętrznych, spoczywa na dyrektorze szkoły, nauczycielach i opiekunach.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.
2. Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
4. Intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych.
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych.
6. Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.
7. Uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów.
8. Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dbałość o zachowanie bezpieczeństwa w szkole, w domu i na ulicy | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/ współodpowiedzialne** | **Termin realizacji** | **Sposób dokumentowania** |
|  | Uczestnictwo szkoły podstawowej w programie prewencyjnym LUPO | Realizacja programu, pogadanki | Zespół ds. Nieletnich i Patologii KPP w Żarach,  pedagog szkolny /dyrektor | cały rok,  według harmonogramu | dokumentacja pedagoga szkolnego |
|  | Szkolenie uczniów dotyczące udzielania pierwszej pomocy  w nagłych wypadkach | Warsztaty, pogadanki | pielęgniarka ds. profilaktyki, nauczyciele przedmiotowi /  pedagog szkolny | według programu nauczania | dokumentacja pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne klas |

1. Budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bezpieczeństwo w szkole i na drodze | Pogadanki z uczniami i ich rodzicami o zasadach bezpieczeństwa w szkole, na drogach itp. | wychowawcy klas,  nauczyciel techniki / dyrektor,  pedagog szkolny | cały rok,  według potrzeb | dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego |
|  | Bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych | Pełnienie dyżurów szkolnych przez nauczycieli | Nauczyciele/  dyrektor | cały rok | plan dyżurów |
|  | Bezpieczeństwo podczas drogi do i ze szkoły oraz w autobusie szkolnym | Objęcie opieką dzieci na przejściu dla pieszych i w autobusie szkolnym | strażnik „Bezpieczna droga”, konwojent w autobusie szk./ wójt gminy,  dyrektor | cały rok | lista obecności pracowników |
|  | Opieka nad uczniami dojeżdżającymi | Objęcie opieką uczniów dojeżdżających i innych przebywających w świetlicy  i w bibliotece szkolnej  w uzasadnionych sytuacjach | wychowawca świetlicy szkolnej,  nauczyciel bibliotekarz/ dyrektor | cały rok | dziennik wychowawcy świetlicy szkolnej, dziennik biblioteki szkolnej |
|  | Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników | Funkcjonowanie monitoringu wizyjnego na terenie szkoły | dyrektor | cały rok | archiwizacja nagrań na twardym dysku |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przeciwdziałanie przemocy, zachowaniom agresywnym | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/ współodpowiedzialne** | **Termin realizacji** | **Sposób dokumentowania** |
|  | Zapobieganie problemom  i zachowaniom problemowym  u dzieci :   1. Profilaktyka zachowań agresywnych oraz cyberprzemocy. 2. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 3. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. | Realizacja programów profilaktycznych , rozmowy indywidualne  o charakterze interwencyjnym  z uczniami i ich rodzicami  1. Spotkanie uczniów klas VI i VII  z udziałem pracowników  Wydziału ds. Nieletnich na  temat „Cyberprzemocy.   1. Zajęcia pedagoga w klasach VI pt. „Jestem za mądry na dopalacze”. 2. Zajęcia dla uczniów klas VIII oraz ich rodziców z terapeutą uzależnień. 3. Prelekcje dla uczniów klas VII i ich rodziców z udziałem specjalistów nt. bezpieczeństwa w Internecie; odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. 4. Spektakle o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III i IV-VI teatru „Kurtyna” z Krakowa. 5. Warsztaty z uczniami klasy II szkoły podstawowej nt. „Nie dotykaj mnie, kiedy mówię NIE”- zajęcia z psychologiem - realizatorem programów   profilaktycznych   1. „Internet – fascynacja czy zagrożenie?” - zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas V-VI | KPP w Żarach,  wychowawcy klas/ dyrektor, pedagog szkolny  pedagog szkolny, specjaliści ds. uzależnień psycholog | cały rok | dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga szkolnego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń w nauce | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/ Współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób dokumentowania** |
|  | Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | Prowadzenie zajęć specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych | Nauczyciele specjaliści/ dyrektor | cały rok | dzienniki zajęć |
|  | Pomoc koleżeńska | Organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych | wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotów | według potrzeb | teczki wychowawców klas |
|  | Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia | Inspirowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, udział w kołach zainteresowań na terenie szkoły i poza szkołą  1. „Potrafię się uczyć- aktywne metody uczenia się” - warsztaty dla uczniów klas IV | wychowawcy klas/ pozostali nauczyciele pedagog szkolny | cały rok | dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dziennik zajęć pedagoga sprawozdania wychowawców klas |
|  | Odrabianie zadań domowych | Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej, bibliotece | wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel bibliotekarz/ wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów,  pedagog szkolny | cały rok | dziennik wychowawcy świetlicy szkolnej, dziennik biblioteki szkolnej |
|  | Ścisła współpraca z rodzicami | Rozmowy z rodzicami, ustalanie planu współpracy | wychowawcy klas/ pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów | cały rok  (według potrzeb) | dzienniki wychowawców klas, dziennik pedagoga szkolnego |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Znajomość praw i obowiązków | Działalność Rzecznika Praw Ucznia | Rzecznik Praw Ucznia/ dyrektor | cały rok | sprawozdania Rzecznika Praw Ucznia |
|  | Monitorowanie postępów ucznia słabego oraz zapobieganie wagarom | Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi trudności i niepowodzenia w szkole, uczniami wagarującymi, kontrola postępów w nauce oraz frekwencji uczniów | pedagog szkolny,  psycholog szkolny/ wychowawcy klas | cały rok | dziennik pedagoga szkolnego, dziennik psychologa szkolnego |

**VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników.

Harmonogram ewaluacji:

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Termin** |
| obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian | cały rok szkolny |
| analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez szkolnych specjalistów, na podstawie danych zebranych od uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, | cały rok szkolny |
| rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków | cały rok szkolny |
| sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych dla klas, | po I semestrze, po II semestrze |
| ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli | maj 2020 |
| Raport | czerwiec 2020 |

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Lipinkach Łużyckich w dniu 19 września 2019 r.