

**Súkromná materská škola Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre,
Hospodárska 7, Nitra**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
SMŠ SPU v Nitre , Hospodárska 7 , Nitra
KLÁSOK



02.09.2022

Obsah

Obsah ŠkVP

Zoznam skratiek

Záznamy o platnosti, revidovaní a dodatkoch školského vzdelávacieho programu

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
2. Vlastné zameranie školy	5
3. Stupeň vzdelania	9
4. Dĺžka dochádzky	9
5. Učebné osnovy	10
6. Vyučovací jazyk	12
7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	12
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	13

Informačné zdroje

Zoznam skratiek

PZ	pedagogický zamestnanec
MŠ	materská škola
PR	pedagogická rada
OŠ	obsahový štandard
VŠ	výkonový štandard
VO	vzdelávacia oblasť
VVČ	výchovno – vzdelávacia činnosť
IMZ	interné metodické združenie
THV	tvorivo humanistická výchova
SPU	Slovenská poľnohospodárska univerzita
ŠkVP	školský vzdelávací program

**Súkromná materská škola Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre,
Hospodárska 7, Nitra**

Názov ŠkVP	Klások
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	Dĺžka štúdia je niekoľkoročná, s pravidla 3- 4 ročná.
Formy výchovy a vzdelávania:	Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním, v prípade záujmu zákonných zástupcov s poldennou výchovou a vzdelávaním.
Vyučovací jazyk :	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	30.4.2022
Prerokovaný v pedagogickej rade:	5.4.2022
Prerokovaný v rade školy:	6.4.2022
Vydaný dňa:	2.9.2022

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

2. Vlastné zameranie školy

Koncepcia rozvoja materskej školy je zameraná na implementáciu princípov a zásad trvalej udržateľnosti, zdravého životného štýlu, kultúry zdravého a racionálneho stravovania s dôrazom na aktívny prístup k vlastnej výžive, zdraviu a prevencii chorôb. Našou snahou je utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti. Poznať kultúrne tradície našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky. Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa, jeho schopnosti a uspokojujeme jeho potreby.

Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania naše deti nadobudnú okrem elementárnych základov kľúčových kompetencií aj elementárne základy environmentálnych kompetencií, ekológie a zdravého životného štýlu a základy osobnostných kompetencií v oblasti práva dieťaťa.

Zvýšená frekvencia zarad'ovania environmentálnej výchovy a prvkov kultúry zdravého stravovania do výchovy a vzdelávania sa odrazí aj na záujme, myslení a cítení detí. Deti tak po absolvovaní našej materskej školy prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Klások získajú:

- poznatky o zdravom životnom štýle; upevnenie pravidiel a zásad vo vzťahu k sebe a svojmu zdraviu
- poznatky o racionálnej výžive, pitnom režime a hygienických návykoch; osvojenie si prvkov kultúry stolovania a zdravého stravovania, ako aj zdravých životných návykov s nimi spojených
- poznatky o prírode a živote človeka v nej a o všetkom, čo s prírodou súvisí

- poznatky o pôvode potravín a ich význame
- poznatky o životnom prostredí z hľadiska estetického a citového prežívania
- poznatky vedúce k environmentálnemu správaniu vedúce k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia
- poznatky o potrebe separácie odpadov pre životné a prírodné prostredie.

1. oblasť : Osvojovanie a budovanie zdravého životného štýlu.

Pri osvojovaní a budovaní zdravého životného štýlu vytvárame deťom atmosféru prirodzeného prisvojovania si jeho princípov a zásad, ako aj adekvátnej racionálnej výživy (prípadne špeciálnej a liečebnej vzhľadom na intolerancie a alergie), stravovania, všeobecnej hygieny a hygieny výživy, ako aj pohybovej aktivity. V tejto oblasti chceme deťom poskytovať poznatky hravou a tvorivou činnosťou nenúteným spôsobom. Vzdelávanie a výchovná činnosť v oblasti zdravia sú zamerané na to, aby sa deti primeranou formou naučili, aký význam má v ich živote pestrá, striedma, vyvážená a racionálna výživa, vrátane pitného režimu. Dieťa si osvojuje a učí sa dodržiavať aj správne hygienické návyky. Súčasťou správneho životného štýlu je pravidelný režim dňa (ako aj režim v stravovaní) a primeraná pohybová aktivita.

Pri realizácii environmentálnej výchovy v materskej škole sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych zvláštností oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Naším cieľom v tejto oblasti je

- Implementovať environmentálnu výchovu v materskej škole prostredníctvom edukačných aktivít s dôrazom na trvalo udržateľný rozvoj.
- Interaktívnym spôsobom objavovať a pochopiť princíp a zákonitosti životných cyklov s upriamením na potravinový reťazec, pestovanie rastlín a chov zvierat ako nevyhnutných potravinových zdrojov rastlinného a živočíšneho pôvodu.
- Zaviesť prvky výchovy zacielenej na zdravé stravovacie návyky, stravovací denný režim, kultúru stravovania a stolovania formou edukačno-motivačných a tvorivo-hravých aktivít.
- Osvojiť si návyky a zručnosti zdravého životného štýlu a zdravotnej prevencie.

- Podporovať a rozvíjať pohybové aktivity s cieľom osvojenia si pravidelných návykov fyzickej aktivity ako integrálnej súčasť životného štýlu.
- Správať sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných.
- Osvojiť si zručnosti dôležité k podpore zdravia, bezpečia, osobnej pohody.
- Oboznámiť sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjať estetické cítenie a formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.
- Získavať poznatky, spôsobilosti, formovať jeho hodnotovú orientáciu, postoje a správanie.
- Rozvíjať environmentálne cítenie a správanie dieťaťa v spojitosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi.
- Uvedomovať si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.
- Obhajovať seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, prejavovať ohľaduplnosť.
- Hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavovať tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému.
- Hodnotiť spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/ nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách názoroch.
- Objavovať algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom, alebo podľa zadávaných inštrukcií odstraňuje prípadnú chybu.
- Využívať rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií, vytvárať základy pre prácu s informáciami.

2. oblasť : Socializácia, sociálne učenie a kontakty v kolektíve.

V tejto oblasti je východiskom a podstatou bezpodmienečné pozitívne prijatie dieťaťa, vytváranie ideálnych rozvojových podmienok. Vytvorenie osobného prežívania v edukačnom procese emocionalizovať edukáciu, utvárať priaznivú sociálnu klímu, pozitívne spätné väzby pri hodnotení, učiť sa prostredníctvom zážitkov a skúseností.

- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na prostredie kolektívu materskej a základnej školy

- Tolerovať potreby, záujmy, individuálne odlišnosti, iné názory, chyby a omyly, diskusiu o probléme.
- Podporovať samostatné myslenie, mnohorakosť riešenia, pozitívny vzťah k učeniu
- Vedieť prijať kritiku
- Vyžadovať aktívnu uvedomelú disciplínu, vlastný názor
- Vytvárať pocit spolupatričnosti, vcítenie sa do situácie iných ľudí sociálna podpora
- Vytvárať empatizáciu prostredia
- Zamerať sa na pozitívne prežívanie počas edukačného procesu, viac ako na výsledok
- Utvárať pozitívne medzil'udské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu
- Búrať mýty a predsudky o postihnutí, vedieť prijať inakosť
- Utvárať primerané emocionálne návyky, ktoré sú základom zachovania mentálneho zdravia
- Zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu
- Podporovať diskusiu a otvorenú komunikáciu
- Upevňovať zmysel pre humor
- Rozvoj fyzickej a psychickej zdatnosti

3. oblasť : Posilňovanie národného povedomia a zachovávanie národných hodnôt.

Chceme v našom ŠkVP utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti. Poznať kultúrne tradície našich predkov, pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaní dedičstva našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky.

Koncepcia rozvoja školy je dlhodobou zameraná na upevňovanie a starostlivosť o zdravie detí a osvojovanie si zdravého životného štýlu s cieľom prevencie vzhľadom k vlastnému zdraviu a životu vôbec. V intenciách THV a prosociálnej výchovy. Tiež utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti. Poznať kultúrne tradície našich predkov, pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaní dedičstva našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným

hodnotám, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície, Stavanie mája v MŠ.

Pri realizácii environmentálnej výchovy v materskej škole sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych zvláštností oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje ŠkVP je **predprimárne vzdelanie**. Predprimárne vzdelanie získava dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávania v materskej škole prostredníctvom školského vzdelávacieho programu SMŠ SPU. Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Základom ŠkVP je najmä osvojiť si zdravý životný štýl zameraný na prevenciu bezpečného a zodpovedného správania sa detí v ďalšom živote. Osvojením si zručností k podpore zdravia, bezpečia, osobnej pohody, fyzickej a psychickej zdatnosti s cieľom prevencie voči vlastnému zdraviu a životu vôbec. Poznať kultúrne tradície našich predkov, pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaniu dedičstva našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám.

4. Dĺžka dochádzky

Dĺžka absolvovania nášho ŠkVP vychádza zo všeobecnej dochádzky väčšiny detí do našej materskej školy to je spravidla 3 – 4 roky. V našej materskej škole sa na realizáciu ŠkVP uplatňuje celodenná forma výchovy a vzdelávania. Po dohode so zákonným zástupcom dieťaťa aj poldenná forma výchovy a vzdelávania .

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú spontánnosť, individualitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.)

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme zvolili dvojúrovňový model. Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do tém a podtém. Každý tematický celok je vytvorený tak, že v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy a dosiahnutú úroveň VŠ v téme, na základe evalvácie témy sa téme sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie realizujeme v elektronickej podobe, a to na dobu jedného mesiaca. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, číslo týždňa, deň, názov témy a podtémy, názov vzdelávacej oblasti, výkonový štandard, aktivita, číslo zdravotného cvičenia a autoevalvačné otázky. Dopoludňajšie cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami. Priebežne realizujeme evalváciu prostredníctvom evalvačných otázok, ktoré sa zaznamenáva v evalvačnom systéme školy, vid'. smernici školy. Výchovno-vzdelávací plán na celý školský rok sme vypracovali spoločne a týždenné plánovanie EA si realizuje každá učiteľka sama. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci PV a popoludňajších vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried. Učebné osnovy sa vzťahujú na obdobie školského vyučovania. Počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí a záujmových činností detí.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách (ako sebaobslužné činnosti, hygienické návyky, stolovanie a VŠ prosociálnej výchovy) nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ako ciele vzdelávacie aktivity a to:

- aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reagovať na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používať jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- poznať a dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovovať menom rovesníkov v triede,
- poznať mená učiteliek v triede,
- predstaviť sa deťom i dospelým,
- nadviazať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- používať pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správať sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- dokončiť individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne, negatívne,
- správať sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- obdarit' druhých, podelí sa o veci,
- presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne riešiť konflikt, odmietat' nevhodné správanie,
- poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- mať osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovládať základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,

Ďalšie podrobnosti plánovania sú podrobne rozpracované v internej smernici MŠ.

6. Vyučovací jazyk

Predprimárne vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon). **v slovenskom jazyku** v zhode so zriaďovacou listinou našej materskej školy.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa:

- spravidla v školskom roku v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť,
- ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Osvedčenie sa vydáva na konci školského roka s dátumom 30. jún.

Ukončovania predprimárneho vzdelávania sa realizuje vydávaním dokladu : Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 245/2008 Z. z. . V našej materskej škole realizuje Rozlúčkou predškolákov v odpoľudňajších hodinách s rodičmi a deťmi celej materskej školy. Spolu s personálom.

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Všeobecné formy hodnotenia

Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchova a vzdelávania.

Sumatívne (finálne) hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.

Autoevalvácia – predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok efektívneho plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.

Pri evaluácií vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.

Diagnostické hodnotenie – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí.

Interné hodnotenie – uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.

Neformálne hodnotenie- realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Zameranie hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí sa zameria hlavne na používanie získaných vedomostí, návykov a zručností zo ŠkVP v prepojení s praxou. Ako deti v praxi dokážu efektívne použiť spojiť a zúročiť zručnosti, ktoré si prostredníctvom ŠkVP osvojili. Hlavným kontrolným prostriedkom bude spätná väzba a reakcie detí pri činnostiach s pozitívnym hodnotením. Kontrola a hodnotenie detí bude dôsledne uplatňovaná prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, analýzou detských produktov a úspešnosťou detí v dosiahnutých výsledkov v procese vyučovania v školských a mimoškolských aktivitách. Diagnostika nám preventívne pomáha uskutočňovať včasnú korekciu a posilnenie v oblasti v ktorej dieťa potrebuje intervenciu, alebo prispôbiť edukáciu na základe jeho individuálnych rozvojových možností. ŠkVP ráta aj s úzkou spoluprácou so zariadením výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast . Pedagogická diagnostika bude realizovaná priebežne a zaznamenaná jednak na diagnostických hárkoch, ktoré vyberú triedne učiteľky, diagnostické hárky budú vyhotovované výlučne pre internú potrebu triednych učiteľiek. Pre externú potrebu

budú vyhotovované len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a dodržaním zákona č. 428/2002 Z .z. o **ochrane osobných údajov**, v znení neskorších predpisov.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v inertnej smernici model evaluácii školy a v pláne práce školy vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.“

Informačné zdroje :

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Tvorba školského vzdelávacieho programu – odporúčania

https://www.google.sk/?gfe_rd=cr&ei=G6nV4iEH8LR8geRh5fADQ#q=Tvorba+%C5%A1kolsk%C3%A9ho+vzdel%C3%A1vacieho+programu+%E2%80%93+odpor%C3%BA%C4%8Dania

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa **6. júla 2016** pod číslom **2016-17780/27322:1-10A0** s platnosťou od **1. septembra 2016**

Derogačná klauzula- zrušovacie ustanovenie

Vydaním nového školského vzdelávacieho programu sa ruší predchádzajúci ŠkVP materskej školy.