



Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou
na Ul. J. D. Matejovie č. 539, Liptovský Hrádok

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský klub detí
„MATEJKÁČIK“

Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil
Skinner

Názov programu: „Hrou za poznáním, tvorivosťou
a pohybom“



Školský vzdelávací program

**Základná škola s materskou školou na Ul. J. D. Matejovie č. 539,
Liptovský Hrádok**

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov výchovného programu: **Školský klub detí MATEJKÁČIK**

Motivačný názov: „Hrou za poznaním, tvorivosťou a pohybom“

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **Ul. J. D. Matejovie 369, 033 01 Liptovský Hrádok**

IČO: **17319617/0460**

Riaditeľ školy: **Ing. Ľubica Kertesz**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Darina Ilavská**

Spoluautori ŠVP: **kolektív vychovávateľiek pri ZŠ J. D. Matejovie**

Ďalšie kontakty č. tel.: **044-5222568**

e-mail: skola@zsmatejkalh.eu.sk

skola@zsmatlh.edu.sk

Zriaďovateľ: **Mesto Liptovský Hrádok**

Názov: **Mesto Liptovský Hrádok**

Adresa: **Hviezdoslavova 170, Liptovský Hrádok**

Platnosť výchovného programu od: **1.septembra 2009**

Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia: **5. 9. 2022**

Dátum prerokovania s Radou školy: **13.6. 2022**

OBSAH

1. Identifikačné údaje
2. Charakteristika školského klubu detí
 - 2.1. Veľkosť ŠKD
 - 2.2. Dlhodobé projekty, programy
 - 2.3. Spolupráca s rodičmi zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi
3. Vlastné ciele a poslanie výchovy
 - 3.1. Charakteristika výchovného programu
 - 3.2. Zameranie ŠKD
 - 3.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
 - 5.1. Námety na rozvoj niektorých činností
6. Výchovný plán
7. Výchovný jazyk
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany a zdravia pri výchove
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

14. Výchovní štandardy

15. Výchovní osnovy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Snažíme sa byť klubom:

Moderným so svojimi postupmi vo výchove a vzdelávaní a prístupom k deťom, prispôsobujeme sa k ich potrebám.

Aktívnym, ktorý ukazuje deťom ako aktívne tráviť voľný čas.

Tvorivým, ktorý rozvíja tvorivosť a zručnosti dieťaťa.

Emocionálnym, ktorý rozvíja emocionálnu inteligenciu dieťaťa.

Jedinečným, ktorý rozvíja talent a nadanie dieťaťa.

Kreatívnym, ktorý podporuje kreativitu a hľadanie ciest ako u detí, tak aj u pedagógov.

Angažovaným, ktorý spolupracuje s okolím a učí deti aktívne sa stavať ku svojmu životu a okoliu.

Činorodým, ktorý otužuje ducha i telo a učí činorodej práci.

Inovatívnym, ktorý hľadá nové cesty k dosiahnutiu maximálneho úspechu.

Kooperatívnym, ktorý podporuje kooperatívne učenie, prostredníctvom neho sa deti učia spolupracovať, komunikovať a vzájomne hodnotiť.

2.1. Veľkosť ŠKD

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je súčasťou plno organizovanej základnej školy s materskou školou. Zabezpečuje pre deti, ktoré plnia školskú dochádzku nenáročnú záujmovú činnosť na základnej škole nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Do ŠKD sú zaradované deti 1. – 4. ročníka. Podľa požiadaviek rodičov je možné prijať do klubu aj deti z vyšších ročníkov základnej školy. Oddelenia ŠKD sú zväčša zmiešané z detí dvoch alebo viacerých ročníkov. ŠKD je umiestnený na prízemí v herniach v pavilóne B.

Máme k dispozícii knižnicu a oddychovú zónu v areáli školy.

Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie. Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu a záujmové využitie voľného času. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

2.2. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Realizujeme športové súťaže, ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do súťaží realizovaných v spolupráci CVC Liptovský Hrádok.

2.3. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Spolupracujeme s tunajšou základnou školou, centrom voľného času, mestskou knižnicou, národopisným múzeom, lesníckou školou, RÚVZ, Policajným zbor v Liptovskom Hrádku, mestským klubom dôchodcov.


3. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Hrou za poznaním, tvorivosťou a pohybom“.

3.1. Charakteristika výchovného programu

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti. Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. V jednotlivých činnostiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopnosti i záujmy.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

 rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;

- ✚ podporuje originalitu a sebarealizáciu;
- ✚ učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- ✚ vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- ✚ upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému;
- ✚ učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- ✚ pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- ✚ učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- ✚ zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky;
- ✚ pestuje kladný vzťah ku kultúrnemu dedičstvu a ľudovým tradíciám;
- ✚ vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
- ✚ znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.
- ✚ podporujeme kladný vzťah detí ku knihe a literatúre poobednými čitateľskými aktivitami

3.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v krúžkoch. Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme pobyty detí v prírode, výlety a exkurzie.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti k príprave na vyučovanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie potrieb a záujmov a taktiež vytvára podmienky pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:




- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie, vzdelávania v oblasti výchovy vo voľnom čase.

3.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

- 1. Kompetencie k učeniu**
- 2. Kompetencie k riešeniu problémov**
- 3. Kompetencie komunikatívne**
- 4. Kompetencie sociálne a interpersonálne**
- 5. Kompetencie činnostné**
- 6. Kompetencie k tráveniu voľného času**

1. Kompetencie k učeniu:

-  vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov,
-  klásť si otázky a vedieť nájsť si na ne odpoveď,
-  odhadnúť správne svoje schopnosti k danej činnosti,

- ✚ samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- ✚ učiť sa spontánne a zároveň vedome,
- ✚ snažiť sa zdokonaľiť, posudzovať vlastný pokrok, vedieť zhodnotiť svoje výsledky,
- ✚ objektívne porovnávať výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokázať oceniť prácu druhého.










2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- ✚ rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách,
- ✚ vyhľadávať informácie a spontánne hľadať nové riešenia,
- ✚ samostatne riešiť problémy, vychádzať z nadobudnutých skúseností,
- ✚ vedieť obhájiť svoje postupy pri riešení problémov,
- ✚ aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
- ✚ overovať prakticky správnosť riešenia problémov, dokázať uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, vedieť sa ospravedlniť.






3. Kompetencie komunikatívne:

- ✚ rozširovať si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- ✚ začínať kontakt primeraným pozdravom,
- ✚ formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- ✚ počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie bez ostychu, obhajovať svoj názor,
- ✚ rozumieť neverbálnej komunikácii,
- ✚ dokázať vyjadriť svoje pocity,
- ✚ využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- ✚ komunikáciu využívať v spoločenskom styku,
- ✚ rozlišovať spisovnú, hovorovú a nespisovnú reč, nepoužívať vulgarizmy.





4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

-  uvedomovať si zodpovednosť svojho správania,
-  rozpoznať vhodné a nevhodné správanie, vnímať nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,
-  spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
-  podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine,
-  mať prirodzený rešpekt k starším,
-  dokázať sa brániť pred nevhodnými spoločenskými javmi, nehanbiť sa požiadať o pomoc,
-  rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
-  pomáhať slabším, mladším, hendikepovaným,
-  ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných.

5. Kompetencie činnostné:

-  zúčastňovať sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberať na základe svojich schopností, zručností, riadiť svoju činnosť a tiež ju hodnotiť,
-  spolu vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia dodržiavať ich,
-  vážiť si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzovať,
-  obhajovať si svoje práva a povinnosti, ctiť si práva druhých,
-  pristupovať zodpovedne k úlohám a povinnostiam a prácu dokončiť.

6. Kompetencie k zmysluplnému využitiu voľného času:

-  rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
-  rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
-  posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných,
-  rozvíjať svoje nadanie,

- ✚ rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
- ✚ orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima. Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií k plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA







Výchovný proces v školskom klube detí je poldenný. ŠKD navštevujú žiaci 1.-4. ročníka.

Formy výchovy a vzdelávania, ktorými je realizovaná výchova sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie k zlepšeniu sebapoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je motivovať dieťa k sebarealizácii a sebarozvoju. Takými formami sú:




- ✚ hra, vychádzka
- ✚ beseda, súťaž, kvíz
- ✚ návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie
- ✚ kultúrne programy a vystúpenia
- ✚ športové súťaže a zápasy
- ✚ dramatizácia, nácvik piesní, básní
- ✚ kreslenie, maľovanie, modelovanie
- ✚ zážitkové modelové situácie.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

ŠKD realizuje svoju činnosť so zameraním na viacero tematických oblastí:

-  vzdelávacia oblasť
-  spoločensko-vedná oblasť
-  pracovno-technická oblasť
-  prírodovedno-environmentálna oblasť
-  esteticko-výchovná oblasť
-  telovýchovno-športová oblasť

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

-  oddychová činnosť: uskutočňuje sa bezprostredne po vyučovaní, je pokojná, duševne a pohybovo nenáročná. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti deťmi podľa individuálnych potrieb. Najviac preferované sú kolektívne, stolové a námetové hry, hry so stavebnicami, počúvanie hudby, voľný výtvarný prejav, čítanie a sledovanie rozprávok, neformálne rozhovory
-  rekreačná činnosť: je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Prebieha spravidla na školskom dvore alebo v telocvični. Hlavnou zložkou tejto činnosti sú rôzne pohybové hry, súťaže, loptové hry, vychádzky, skrývačky a naháňačky.
-  záujmová činnosť: je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania. Slúži na rozvoj schopností a zručností detí. Realizuje sa na


základe ich záujmov a potrieb. Zameriava sa na rozvoj prírodovednej, spoločenskovednej, estetickej, pracovnej a dopravnej činnosti.

- ✚ telovýchovná a športová činnosť: hlavným cieľom je zabezpečiť pre deti dostatok aktivít pre zdravý telesný vývoj a odstránenie stresu z duševnej práce. Pri tejto činnosti sa vytvárajú dôležité vôľové a morálne vlastnosti, ako je disciplína, vytrvalosť, ohľaduplnosť, ale aj ctižiadosť, bojovnosť a súťaživosť, ktoré sú základom úspechu pri prekonávaní náročnejších úloh. Patria tu súťaže družstiev a jednotlivcov, štafetové hry, športové olympiády, sezónne hry - futbal, vybíjaná, hokej, korčuľovanie atď.
- ✚ príprava na vyučovanie: je zameraná na systematické a pravidelné plnenie školských povinností, na upevnenie učiva hravou formou pomocou didaktických hier. Deti sú vedené k samostatnosti pri práci, sústredenosti, dbá sa na grafickú úpravu písma, šetrné zaobchádzanie so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a osobných veciach.

5.1 Námety na rozvoj niektorých záujmových oblastí

- ✚ prírodovedná oblasť: vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode, poznávanie kvetov, stromov, zvierat, vtákov, význam ochrany prírody a environmentálna výchova
- ✚ spoločenskovedná oblasť: úcta a správanie sa k starším a spolužiakom, etiketa stolovania, ľudové zvyky a tradície, súčasnosť a história obce, protidrogová výchova...
- ✚ estetická oblasť: nácvik piesní, básní, riekaniek, maľovanie, kreslenie, dramatizácia počutého textu, nácvik hudobno-pohybových hier a krátkych scénok...
- ✚ pracovná oblasť: práca s papierom, skladačky, vystrihovačky, práca

s prírodným, odpadovým materiálom a textilom, modelovanie, lepenie,
využívanie stavebníc...

 dopravná oblasť: poznávanie základných značiek a dopravnej situácie
v okolí školy, chôdza po chodníku, ceste, prechádzanie cez cestu, technika
jazdy na bicykli, nebezpečenstvo na ceste v zime...

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností/ aktivít v jednotlivých ročníkoch
---------------------------	---

	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	180	180	180	180
Spoločensko-vedná oblasť	38	38	38	38
Pracovno-technická	38	38	38	38
Prírodovedná oblasť	38	38	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	38	38	38	38
Telovýchovná oblasť	38	38	38	38

1. Vychovávateľa projektujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa
v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na
vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

2. Členovia školského klubu detí sa zároveň zúčastňujú na záujmovej práci ako členovia záujmových útvarov, ktoré zriaďuje základnej škola, ktorej je ŠKD súčasťou.

3. Vychovávatelia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

7. VÝCHOVNÝ JAZYK




Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – slovenský jazyk.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je funkčnou súčasťou ZŠ. Výchovnú činnosť zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky, ktoré vytvárajú deťom bezpečné a komunikačné prostredie. Pripravujú pre deti pestrý výchovný program, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, spolupracujú s rodičmi a s inými inštitúciami.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ

PODMIENKY

-  školský klub má tri herne, ktoré sú určené na činnosť ŠKD pred vyučovaním. Činnosť ŠKD prebieha po skončení vyučovania aj v triedach,
-  hygienické zariadenia pre chlapcov sú k dispozícii na tej istej chodbe a pre dievčatá na prvom poschodí,
-  nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami a kútikmi,

- ✚ prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- ✚ hry, knihy, skladačky, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinách a skrinkách,
- ✚ hračky a športový materiál dopĺňame sporadicky,
- ✚ v činnostiach detí sa využíva školská knižnica, priľahlé ihrisko, preliezky v areáli školy.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť detí je jednou z hlavných podmienok práce v školskom klube detí. V tejto oblasti sa zameriavame predovšetkým na skutočnosti:

- ✚ zabezpečiť pohyb detí v priestoroch, ktoré neohrozujú ich zdravie a život;
- ✚ zabezpečiť dohľad a bezpečnosť pri hrách a na vychádzkach;
- ✚ poučovať denne deti o bezpečnom správaní;
- ✚ viesť deti k zodpovednosti za svoju bezpečnosť a bezpečnosť iných;
- ✚ mať k dispozícii lekárničku v prípade potreby poskytnutia 1. pomoci.

Zmodernizované sociálne zariadenia vytvárajú vhodné prostredie pre deti ŠKD.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí.

Škola, ktorej je ŠKD súčasťou, realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií s cieľom vytvoriť bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETI

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia a plán činnosti v oddeleniach na konkrétny školský rok, ktoré spoločne vypracováva vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov

Spätná väzba od učiteľov

Pozorovanie detí pri činnosti

12.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek

Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy.

2. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.

3. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – vedúca vychovávateľka.

4. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľiek v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca vychovávateľka.

5. Hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov –vedúca vychovávateľka.

6. Vonkajšia autoevalácia
7. Spätná väzba od detí
8. Spätná väzba od rodičov
9. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

1. Sprostredkovaním vzdelávania v rámci rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov v oblasti výchovy vo voľnom čase
3. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek a ich vlastnou aktivitou

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a učiteľiek 1. -4. roč., účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD /školy na príslušný školský rok./

14. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

1. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.
2. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať a využiť získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy	Spolurozhodovať o živote v skupine

v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , a ostatným ľuďom
Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebaovládania, sebahodnotenia, sebaregulácia, sebamotivácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Konflikt, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Rodina, domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia v rodine	Prejavovať úctu k rodičom , starším a iným ľuďom

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca,	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

neekologického odpadu	
-----------------------	--

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám a ku kultúrnemu dedičstvu
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Kultúrno-umelecká činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Dodržiavať zásady zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti