

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.03.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	<b>Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa</b>
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymntvsl.edupage.org">www.gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, otvorená hodina, vyučovacia hodina, príprava na vyučovaciu hodinu, učebné metódy, medzipredmetové vzťahy

Otvorená hodina prebieha v reálnych pedagogických podmienkach ako vyučovacia hodina so žiakmi. V súčasnosti však výnimočná covidová situácia preniesla klasickú vyučovaciu triedu do online priestoru, kde si výučba vyžaduje špecifické učebné metódy, čo kladie oveľa väčšie nároky na pripravenosť učiteľa. Obsahom otvorenej hodiny je inovatívna metodika, s ktorou má učiteľ dobrú skúsenosť z overovania, resp. z používania. Po otvorenej hodine je potrebné poskytnúť priestor na analýzu vyučovacej hodiny a diskusiu so zúčastnenými učiteľmi.

Učiteľ je autonómnym činiteľom, sám organizuje a tvorivo riadi vyučovanie, z hľadiska celkovej organizácie práce vychádza z odporúčaní a pokynov obsiahnutých v „Pedagogicko-organizačných pokynoch pre školy a školské zariadenia a orgány štátnej správy v školstve v SR“. Význam pokynov pre prípravu učiteľa spočíva v tom, že orientuje pozornosť na aktuálne úlohy výchovy a vzdelávania, aktualizujú niektoré predpisy týkajúce sa organizácie výučby a pod.

Otvorenú hodinu realizovala učiteľka biológie s IV.O triedou osemročného gymnázia. Témou otvorenej hodiny bola Bunka a jej štruktúra, otvorenej hodiny sa zúčastnili všetci učelia klubu čitateľskej gramotnosti.

V expozičnej časti vyučovacej hodiny bola využitá čitateľská stratégia SQ3R. (Akronym je vytvorený zo začiatkových písmen anglických slov: *Survey/preskúmaj, Questions/vytvor otázky, Read/čítaj, Recite/volne prerozprávaj, Review/zosumarizuj.*)

Starostlivá príprava na vyučovaciu hodinu je náročná. Svedomitá príprava na jednu hodinu si vyžaduje niekedy aj viac hodín práce. Príprava, ak má prispieť ku kvalite vyučovania, má vychádzať z analýzy predchádzajúcich vyučovacích hodín, má mať jasne stanovené výchovno-vzdelávacie ciele, adekvátny výber vyučovacích metód, má obsiahnuť činnosť žiakov a zaradenie pomôcok do vyučovania. Taktiež sa odporúča aspoň orientačné časové rozvrhnutie hodín, t.j. koľko minút chce učiteľ venovať tej ktorej fáze vyučovacieho procesu.

Čím dokonalejšie učiteľ analyzuje svoju predchádzajúcu prácu a čím dokonalejšie pozná žiakov, tým je jeho príprava na vyučovaciu hodinu reálnejšia. Ani prípravu nemožno chápať dogmaticky – niekedy sa vo vyučovaní vyskytnú situácie, keď učiteľ musí reagovať na rôzne prejavy žiakov inak, ako predpokladal alebo si naplánoval.

Ani toto konštatovanie neznižuje význam prípravy, skôr naopak, dôsledná príprava pomôže učiteľovi ľahšie zvládnuť aj tie neočakávané situácie.

#### **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

1) Otvorenie porady

Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – Otvorená hodina čitateľskej gramotnosti.

Medzipredmetové odovzdávanie pedagogickej skúsenosti. Učители klubu čitateľskej gramotnosti sa zúčastnili online vyučovacej hodiny biológie, na ktorej boli využité čitateľské stratégie.

2) Otvorená vyučovacia hodina s využitím čitateľských stratégií - analýza

V prvej časti analyzovala vyučovaciu hodinu vyučujúca Mgr. Veronika Bolešová –zhodnotila naplnenie cieľa vyučovacej hodiny, jednotlivé fázy vyučovacej hodiny, klady a zápory naplnenia cieľov, spätnú väzbu žiakov, hodnotenie a záver vyučovacej hodiny.

3) Vytvorenie plánu otvorených hodín z rôznych predmetov (v rámci vyučujúcich, ktorí sú členmi klubu) s uplatnením čitateľskej gramotnosti

4) Diskusia – učители vyjadrovali svoje skúsenosti s jednotlivými metódami pri práci žiakov. Online vyučovanie je veľmi špecifické, takže každá výmena skúseností, ako uplatňovať čitateľské stratégie čo najlepšie, bola cenná. Učители viedli diskusiu aj o tom, ako hodnotiť vypracovanie úloh na čitateľskú gramotnosť pri online vyučovaní a ako hodnotiť výkony samotných žiakov.

5) Záver.

#### **ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

1. Prehodnotiť vhodnosť niektorých čitateľských stratégií pri online vyučovaní, vybrať tie, ktoré sú pri tomto spôsobe výučby preverené a osvedčené.
2. Nebáť sa realizovať otvorené hodiny aj v čase vyučovania online.
3. Nájsť vhodný spôsob, ako objektívne hodnotiť prácu žiakov pri online práci.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	29.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	30.03.2021
Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu