

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.06.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org
<p>MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:</p> <p>Kľúčové slová: Čitateľská gramotnosť, metódy, formy, hodnotenie</p> <p>Anotácia:</p> <p>Požiadavka dôraznejšieho a efektívnejšieho rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci procesu vzdelávania v našich školách vyplýva z aktuálnych potrieb súčasnej spoločnosti, v ktorej práve zručnosť porozumieť textom v rôznych situáciách a kontextoch, vyvodzovať z prečítaného závery a posudzovať texty z rôznych hľadísk (vrátane sledovania autorových zámerov) je základom úspešného života každého jednotlivca.</p> <p>Aj závery Európskej rady o európskom vzdelávaní zahŕňajú rozvíjanie zručností pre znalostnú spoločnosť a osobitné ciele na podporu jazykového vzdelávania sa. Našou prioritou vo výchovno-vzdelávacom systéme by sa mala stať nielen jazyková vybavenosť žiakov, ale aj posilňovanie kompetencií v oblasti informačných technológií a ich prirodzeného využitia nielen v celom výchovno-vzdelávacom procese, ale v živote vôbec. Zároveň je však potrebné dávať dôraz aj na klasickú čitateľskú gramotnosť, pretože neschopnosť či nedostatočná schopnosť čítať s porozumením a zmysluplne písať totiž nepochybne výrazne limituje, ba obmedzuje schopnosť používať moderné IKT.</p> <p>Čítanie je veľmi náročné. Čítanie vyžaduje aktivitu, trpezlivosť. Žiak musí vidieť v čítaní zmysluplnú činnosť; niečo, čomu verí, z čoho bude mať úžitok. Zážitok z čítania sa nedostavuje hneď. Žiak sa potrebuje vedieť začítať. Musí prísť na to, čo mu kniha všeobecne, aj tá, ktorú práve drží v rukách, môže poskytnúť. Ak žiakom vytvoríme vhodné podmienky, najmä čas a priestor na čítanie v každom týždni výučby a dodržíme jej základné princípy, môžeme získať bonusy v podobe rozšírenia slovného zásoby, posilnenia vytrvalosti a schopnosti sústredenia, trpezlivosti, kritického myslenia a zlepšenia porozumenia všetkým typom textom. Čítanie kultivuje vkus, ponúka témy, o ktorých môžeme so záujmom a zväčša hovoriť, ale ponúka i možnosť osobného rastu a príležitosti k sebareflexii.</p>	

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady
- 2) Oboznámenie členov s programom stretnutia – Metódy a formy overovania čitateľskej gramotnosti – nadviazanie na predchádzajúce stretnutie klubu a pokračovanie v začatej práci.
- 3) Príprava textov pre prácu žiakov - čítanie s predvídaním - spoločný text sa rozdelí na niekoľko úsekov. Žiak samostatne predvída, čo bude v texte nasledovať, o čom sa bude čítať. Svoje predpoklady potom konfrontuje so skutočnosťou. Ide o podložené vyvodzovanie záverov, vychádzajúce z čitateľskej i vlastnej životnej skúsenosti.
- 4) Vyvodenie silných a slabých stránok v dosiahnutých výkonoch, ktoré žiaci preukázali na výstupnom produkte
- 5) Analýza výsledkov E -testovanie JAR 2021
- 6) Diskusia
- 7) Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Vyvodiť silné a slabé stránky v dosiahnutých výkonoch, ktoré žiaci preukázali na výstupnom produkte k analýze dosiahnutého stavu.
2. Overovať úroveň čitateľskej gramotnosti v pravidelných intervaloch.
3. Primerane zvyšovať nároky na žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	7.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	
Podpis	