

S P R Á V A

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2018/2019

Vydané:	21. 08. 2019
Prerokované v pedagogickej rade:	22. 08. 2019
Prerokované v rade školy:	15. 10. 2019
Schválené zriaďovateľom školy:	08. 11. 2019

OBSAH SPRÁVY O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

1	§ 2 ods. 1 písm. a)	ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2	§ 2 ods. 1 písm. b)	ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	6
3	§ 2 ods. 1 písm. c)	ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ/ŽIAKOV DO ZŠ	7
3.1	§ 2 ods. 1 písm. d)	ÚDAJE O POČTOCH A ÚSPEŠNOSTI ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH A ICH NÁSLEDNOM PRIJATÍ NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY	8
4	§ 2 ods. 1 písm. e)	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	8
4.1		ZHODNOTENIE KLASIFIKÁCIE ZA II. POLROK ŠK. ROKU 2016/2017 NA ZŠ PRE ŽIAKOV SO SP A PRE ŽIAKOV S NKS, KAROLA SUPA	8
4.2		ZHODNOTENIE KLASIFIKÁCIE ZA II. POLROK ŠK. ROKU 2016/2017 NA ZŠ PRE ŽIAKOV S NKS –I. STUPEŇ, DR. HERZA	10
4.3		PRÍEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV PODĽA ROČNÍKOV	11
4.4		VÝSLEDKY ŽIAKOV 9. ROČNÍKA V EXTERNOM MERANÍ T-9 2018 Z PREDMETOV SLOVENSKÝ JAZYK A MATEMATIKA	12
5	§ 2 ods. 1 písm. f)	ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV	13
6	§ 2 ods. 1 písm. g)	ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	14
7	§ 2 ods. 1 písm. h)	ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	16
8	§ 2 ods. 1 písm. i)	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	17
8.1		SÚŤAŽE	17
8.2		AKTIVITY V OBLASTI PRIMÁRNEJ DROGOVEJ PREVENCIE	18
8.3		AKTIVITY KOORDINÁTORA ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY	21
8.4		VEREJNÉ, UMELECKÉ PODUJATIA, VYSTÚPENIA, VÝSTAVY	24
8.5		SEMINÁRE, SYMPÓZIÁ, ZAHRANIČNÉ NÁVŠTEVY, STAVOVSKÉ PODUJATIA	25
9	§ 2 ods. 1 písm. j)	ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ	26
10	§ 2 ods. 1 písm. k)	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V ŠKOLE	27
11	§ 2 ods. 1 písm. l)	ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	28
12	§ 2 ods. 1 písm. m)	ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY	29
13	§ 2 ods. 1 písm. n)	CIEĽ ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠK. ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA	30

14	§ 2 ods. 1 písm. o)	OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ, VRÁTANE NÁVRHOV A OPATRENÍ	34
15	§ 2 ods. 1 písm. p)	VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA ĎALŠIE ŠTÚDIUM	39
16	§ 2 ods. 2	ĎALŠIE INFORMÁCIE	39
16.1	§ 2 ods. 2 písm. a)	PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE	39
16.2	§ 2 ods. 2 písm. b)	INFORMÁCIA O AKTIVITÁCH ŠKOLY A O VOLNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH	40
16.2.1		ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	55
16.2.2		ŠKOLSKÉ STRAVOVANIE	55
16.2.3		PRÁCA VÝCHOVNÉHO PORADCU A KOORDINÁTORA ŠKVP	57
16.2.4		SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ O ŽIAKOV	60
16.3	§ 2 ods. 2 písm. b)	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, ŠKOLSKÝ INTERNÁT A VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY	61
	§ 2 ods. 2 písm. b)	VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY – KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ	65
ZHODNOTENIE ČINNOSTI CENTRA ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA AKO SÚČASTI SPOJENEJ INTERNÁTNEJ			73
	§ 2 ods. 1 písm. a)	ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	74
	§ 2 ods. 1 písm. b)	ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	74
	§ 2 ods. 1 písm. g)	ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV C ŠPP	75
	§ 2 ods. 1 písm. h)	ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	75
	§ 2 ods. 1 písm. j)	ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE C ŠPP ZAPOJENÉ	75
	§ 2 ods. 1 písm. k)	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V C ŠPP	75
	§ 2 ods. 1 písm. l)	ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH C ŠPP	75
	§ 2 ods. 1 písm. m)	ÚDAJE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI C ŠPP	76
	§ 2 ods. 1 písm. n)	CIEĽ C ŠPP Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK, VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA	76
	§ 2 ods. 1 písm. o)	OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLSKÉ ZARIADENIE DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ ČINNOSTI ZLEPŠIŤ, VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ	76
	§ 2 ods. 2	ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI C ŠPP	77

Ú V O D

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej Správa) je vypracovaná na základe § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení. Vedenie školy pri jej príprave postupovalo v zmysle vyhlášky č. 9/2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 16. 12. 2005 a podľa Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Východiskami pre vypracovanie Správy boli nasledovné dokumenty: Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2014-2019, Návrh koncepcie rozvoja školy na obdobie 2017-2022, Plán práce školy, Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia na školský rok 2017/2018, smernice a dokumenty Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len MŠVVaŠ SR), Okresného úradu v Banskej Bystrici, vrátane inšpekčných úloh na príslušný školský rok.

1 § 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje

- 1.1 Názov školy:** **Spojená škola internátna**
- Organizačné zložky: Špeciálna materská škola internátna, Karola Supa 48, Lučenec
Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Karola Supa 48, Lučenec
Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna, Dr. Herza 6, Lučenec
- Súčasti školy: Školský klub detí, Karola Supa 48, Lučenec
Školský internát, Karola Supa 48, Lučenec
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Karola Supa, Lučenec
Školská jedáleň, Karola Supa 48, Lučenec
Školská jedáleň, Dr. Herza 6, Lučenec
- 1.2 Adresa školy:** Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
- 1.3 Telefónne čísla:** *telefón:* Spojená škola internátna, Karola Supa 48, Lučenec: 047/43 31459, 451 1855, 0911/293 542
telefón: ZŠ pre žiakov s NKS, Dr. Herza 6, Lučenec: 047/4325268
- 1.4 Internetová a elektronická adresa:** www.zsisplc.edupage.sk
e-mail: zsisplc@pobox.sk
- 1.5 Údaje o zriaďovateľovi školy:** Okresný úrad Banská Bystrica
Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
- 1.6 Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcií:**
- PhDr. Lenka Hricová – riaditeľka školy
Mgr. Adriana Poltárska – zástupkyňa riaditeľky školy, II. stupeň ZŠ na Karola Supa 48, zástupkyňa štatutára
Mgr. Zdenka Cirjaková – zástupkyňa riaditeľky pre ŠMŠI, I. stupeň ZŠ na Karola Supa 48, ILI
Mgr. Erika Tóthová – zástupkyňa riaditeľky školy, I. stupeň ZŠ, ŠKD na ulici Dr. Herza 6
Alica Liptáková – vedúca vychovávateľka ŠKD a ŠI
Mgr. Agnesa Mészárošová – vedúca ekonomicko-správneho útvaru
Ing. Renáta Drozdová – vedúca ŠJ, Karola Supa 48
Jana Danišová – vedúca ŠJ, Dr. Herza 6

1.7 Údaje o Rade školy

Zloženie rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
Mgr. Andrea Malatincová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Tatiana Danková	podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Agnesa Mészárošová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
Janka Kresanová	člen	zástupca rodičov
Lenka Durbáková	člen	zástupca rodičov
Darina Rapčanová	člen	zástupca rodičov
Renáta Hašková	člen	zástupca rodičov
PaedDr. Helena Bálintová, PhD.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Mgr. Lucia Pašková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Ing. Elena Zubáčová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Ing. Alena Šebjanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách. Funkčné obdobie začalo dňom 24. október 2017 a končí sa dňom 23. október 2021. Rada školy pracovala na základe schváleného plánu zasadnutí na rok 2018/2019.

2 § 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte žiakov školy a školských zariadení

Údaje o počte žiakov a ich členení na triedy, ročníky a oddelenia.

	K 15. 09.2018		K 31. 08.2019	
Ročník	Trieda	Počet detí/žiakov	Trieda	Počet detí/žiakov
Špeciálna materská škola internátna				
Základná škola pre žiakov s NKS internátna				
Prípravný	Prípr. A	4	Pr.A	4
	Prípr. B	10	Pr.B	10
	Prípr. C	10	Pr.C	10
	Prípr. D	10	Pr.D	10
Prvý	I.A	8	I.A	9
	I.B	10	I.B	10
Druhý	II.A	8	II.A	8
	II.B	6	II.B	6
Tretí	III.AR	5	III.AR	5
	III.A	10	III.A	10
Štvrtý	IV.A-R	6	VI.AR	6
	IV.R	8	IV.R	7
Piaty	V.AR	7	V.AR	7
	V.R	8	V.R	8
Šiesty	VI.AR	6	VI.AR	6
	VI.R	8	VI.R	8
Siedmy	VII.AR	8	VII.AR	8
	VII.R	8	VII.R	8
Ôsmy	VIII.R	11	VIII.R	11
Deviaty	IX.R ₁	8	IX.R ₁	8
	IX.R ₂	10	IX.R ₂	10
Základná škola pre žiakov so SP internátna				
Prípr.	Pr.A	4	Pr.A	4
Prvý	I.A	1	I.A	0
Druhý	II.B	2	II.B	2
Tretí	III.AR	1	III.AR	1
Štvrtý	IV.AR	2	IV.AR	2
Piaty	V.AR	1	V.AR	1
Šiesty	VI.AR	3	VI.AR	3
Siedmy	VII.AR	1	VII.AR	1
Ôsmy	-	-	-	-
Žiaci vzdelávaní v zahraničí:		6		5
SPOLU:		190		188

Školský klub detí		
Oddelenie	Počet detí	
	K 15.09.2018	K 31.08.2019
1. oddelenie KS	10	9
2. oddelenie KS	3	2
3. oddelenie KS	4	4
4. oddelenie KS	6	7
5. oddelenie KS	5	4
1. oddelenie Hz	8	6
2. oddelenie Hz	10	10
3. oddelenie Hz	10	10
4. oddelenie Hz	10	10
5. oddelenie Hz	9	8
6. oddelenie Hz	10	7
7. oddelenie Hz	8	8
8. oddelenie Hz	8	6
9. oddelenie Hz	10	9
SPOLU	111	100

Výchovná skupina	Školský internát	
	Počet ubytovaných žiakov	
	K 15. 09. 2018	K 31. 08. 2019
1. vých. skup.	11	8
2. vých. skup.	11	10
3. vých. skup.	12	9
SPOLU	34	27

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva: 917 klientov.

3 § 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte zapísaných detí/žiacov do ŠMŠ a ZŠ

Údaje k 31. 08. 2019:

Škola	Ročník	Počet žiakov
ŠMŠI		52
ZŠ pre žiakov so SP	prípravný	1
	1.	4
ZŠ pre žiakov s NKS	prípravný	39
	1.	15
SPOLU		111

3.1§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy

V školskom roku 2018/19 základnú školu ukončilo v 9. ročníku 18 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Škola	P o č e t :					
	SP - 9. ročník		NKS - 9. ročník		NKS - 8. ročník	
	bežná škola	škola pre SP	miestna	iný región	miestna	iný región
SŠ	0	0	0	0	0	0
SOSŠ – štvorročný odbor	0	0	7	2	0	0
SOSŠ – päťročný odbor	0	0	0	0	0	0
SŠ – talentový odbor	0	0	0	0	0	0
SŠ – umelecká	0	0	0	0	0	0
SOSŠ – trojročný odbor	0	0	6	3	0	0
SOSŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0	0	0
bez zaradenia	0	0	0	0	0	0
C e l k o m :	0		18		0	

4 § 2 ods. 1 písm. e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

4.1 Zhodnotenie klasifikácie za II. polrok školského roka 2018/2019 na ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS, Karola Supa 48:

Hodnotenie detí a žiakov za II. polrok školského roka 2018/2019:

Celkove bolo v škole 99 žiakov, z toho 26 dievčat:

- I. stupeň SP – 3 žiaci /z toho 1 dievča
- II. stupeň SP – 4 žiaci/ z toho 1 dievča
- I. stupeň ŽsNKS - 18 žiakov /z toho 0 dievčat
- II. stupeň ŽsNKS – 74 žiakov /z toho 24 dievčat.

Spolu bolo v škole 12 tried. V ŠMŠ bolo 54 detí v 7 triedach.

Klasifikácia:

V škole prospelo 99 žiakov. Nepropelo 0 žiakov. Neklasifikovaných bolo 0 žiakov. Prospelo s vyznamenaním: 22 žiakov, z toho 5 dievčat. Prospelo veľmi dobre: 31 žiakov. Neklasifikovaní z predmetov boli 6 žiaci: IV. AR – 2 žiaci (anglický jazyk), VI. AR – 1 žiak (anglický jazyk), VI.R – 2 žiaci (telesná a športová výchova), VIII. R – 1 žiak (telesná a športová výchova).

Priemerný prospech na škole: 1,9.

Najlepší prospech dosiahli triedy: VII. AR = 1,6, V. R = 1,65, III.AR = 1,71.

Najslabší prospech mali triedy: VII. R = 2,32, IX. R₂ = 2,24, VIII. R = 2,21.

Správanie:

Na pochvalu bolo navrhnutých 20 žiakov, z toho pochvala triednym učiteľom bola navrhnutá 9 žiakom a pochvala riaditeľkou školy 11 žiakom.

Napomenutie triednym učiteľom bolo udelené 5 žiakom. Pokarhanie triednym učiteľom dostali 6 žiaci. Pokarhanie riaditeľkou školy – 8 žiaci. Znížená známka zo správania druhého stupňa – 1 žiak.

Dochádzka:

Celkovo je v škole vymeškaných: 6861 hodín; z toho dievčatá: 2528 hodín. Priemer na žiaka: 71,46 hod.

Ospravedlnených hodín: 6843, z toho dievčatá: 2527 hod. Priemer na žiaka: 71,28 hod.

Neospravedlnených: 18 hodín, z toho dievčatá 1 hod. Priemer na žiaka: 1,7 hod.

Najlepší priemer dochádzky: VII. AR = 31,11 hod; VI. AR = 33 hod; VI. R = 43,38 hod.

Najhorší priemer dochádzky: VIII. R = 119,81 hod; IX. R₂ = 102 hod; VII. R = 93,25 hod.

KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV - II. POLROK 2018/2019
ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS, Ul. Karola Supa:

Trieda	Počet žiakov	Priemerná známka	Prospeli	Vyznam.	Veľmi dobre	Neprosp.	Neklasifikovaní
III.AR	6/0	1,71	6	3/0	1/0	-	-
IV.AR	8/1	1,8	8	1/0	4/0	-	2 žiaci (ANJ)
IV. R	7/0	1,77	7	3/0	2/0	-	-
V.AR	7/3	1,81	8	2/1	4/1	-	-
V.R	8/0	1,65	8	3/0	3/0	-	-
VI. AR	6/4	1,8	8	3/2	1/1	-	1 žiačka (ANJ)
VI.R	8/0	1,89	8	0/0	5/0	-	-
VII.AR	9/1	1,6	9	4/1	2/0	-	-
VII.R	8/3	2,32	8	0/0	1/0	-	-
VIII.R	11/6	2,21	11	0/0	3/1	-	1 žiačka (TSV)
IX.R ₁	8/4	1,97	8	2/1	2/1	-	-
IX.R ₂	10/4	2,24	10	1/0	3/1	-	-
Spolu:	96/26		96	22/5	31/5	-	4 žiaci

SPRÁVANIE a DOCHÁDZKA – II. polrok 2018/2019
ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS, Ul. Karola Supa:

Trieda	Správanie				Dochádzka					
	Pochvala	Pokarhanie/Napomenutie tr. učiteľa	Pokarhanie riad. školy	Znížená známka	Vymeš. hod.	Priemer vym. h	Osprav. hod.	Priemer ospr. h.	Neospr.h od.	Priem. neospr.
III.AR	-	5	-	-	241	48,2	241	48,2	-	-
IV.AR	1	1	-	-	281	35	281	35	-	-
IV. R	1	-	-	-	423	60,42	423	60,42	-	-
V.AR	2	2	1	-	719	97,75	719	97,75	-	-
V.R	1	-	-	-	535	66,87	535	66,87	-	-
VI. AR	5	-	-	-	330	33	330	33	-	-
VI.R	-	-	-	-	347	43,38	347	43,38	-	-
VII. AR	3	-	-	-	274	31,11	274	31,11	-	-
VII. R	-	2	3	-	746	93,25	746	93,25	-	-
VIII.R	1	1	4	-	1318	119,81	1307	118,81	11	1
IX. R ₁	4	-	-	-	627	78,37	627	78,37	-	-
IX. R ₂	2	-	-	1	1020	102	1013	101,3	7	0,7
Spolu:	20	11	8	1	6861	71,46	6843	71,28	18	1,7

4.2 Zhodnotenie klasifikácie za II. polrok školského roka 2018/2019 - ZŠ pre žiakov s NKS – I. stupeň, Dr. Herza:

ZŠ pre žiakov s NKS internátna, Dr. Herza: 83 žiakov, z toho 22 dievčat. Šesť žiakov bolo sluchovo postihnutých.

Prípravný ročník – 38 žiakov, z toho 8 dievčat

I. ročník – 19 žiakov, z toho 7 dievčat

II. ročník – 16 žiakov, z toho 5 dievčat

III. ročník – 10 žiakov, z toho 2 dievčatá

KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV - II. POLROK ZŠ pre žiakov s NKS a pre žiakov so SP, Dr. Herza:

Trieda	Počet žiakov	Priemerný prospech	Prospeli	Neprosp.	Neklasifikovaní
Prípravná A	8		8		
Prípravná B	10		10		
Prípravná C	10		10		
Prípravná D	10		10		
I. A	9	1,4	9		
I.B	10	1,18	10		
II. A	8	1,69	8		
II. B	8	1,73	8		
III. A	10	1,5	10		
Spolu:	83	1,5	83		

SPRÁVANIE a DOCHÁDZKA – II. polrok 2018/2019 ZŠ pre žiakov s NKS a so SP, Dr. Herza:

Trieda	Správanie				Dochádzka					
	Pochvala	Pokarhanie tr. učít.	Pokarhanie riad. školy	Znížená známka	Vymeš. hod.	Priemer vym. h.	Osprav. hod.	Priemer ospr. h.	Neospr. hod.	Priem. neosp.h.
Prípr. A	2				596	59	596	59	-	-
Prípr. B	2				212	21	212	21	-	-
Prípr. C	2				202	20	202	20	-	-
Prípr. D	2				220	22	220	22	-	-
I.A	1				177	20	177	20	-	-
I.B	2				376	38	376	38	-	-
II.A	2	1			487	61	487	61	-	-
II.B	2				525	66	525	55	-	-
III.A	2				449	45	449	45	-	-
Spolu:	17	1	-	-	3244	39	3244	39	-	-

Klasifikácia:

V deviatich triedach prospelo 63 žiakov. Prospelo s vyznamenaním 10 žiakov, prospelo veľmi dobre 10 žiakov. Neprospelo 0 žiakov. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu postupovali 5 žiaci.

Priemerný prospech v škole: 1,5. Najlepší prospech dosiahla 1.B trieda = 1,18. Najslabší prospech dosiahla: 2.B trieda = 1,73.

Správanie:

Na pochvalu bolo navrhnutých 17 žiakov. Za reprezentáciu školy 2 žiaci. Napomenutie triednou učiteľkou dostal 1 žiak (2. A) za opakované porušovanie školského poriadku.

Dochádzka:

Celkovo vymeškali žiaci I. stupňa (Dr. Herza) - 3244 hodín. Z toho žiaci NKS: 2464 hodín, SP žiaci: 780 hodín. Priemer na žiaka predstavuje 39 hodín. Dievčatá vymeškali spolu: 816 hodín, čo je v priemere 37 hodín.

Najviac vymeškali žiaci prípravnej A triedy (SP) = 596 hodín (priemer 59 hod/žiak).

Najmenej vymeškaných hodín mala 1. A trieda = 177 hodín (priemer 20 hod/žiak).

Najviac hodín na škole vymeškal žiak II.B triedy s celkovým počtom 216 hodín.

V škole je 8 detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, z toho 2 dievčatá. Títo žiaci spolu vymeškali 392 hodín, čo je v priemere 49 hodín/1 žiak.

4.3 Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov NKS											
Predmet	Ročník										Priemer za školu
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Správanie	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,01
Slovenský jazyk a literatúra	1,9	2,4	2,3	2,6	2,5	2,9	2,7	2,8	2,9		2,55
Individ. log. interv.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Anglický jazyk	-	1,6	2,5	2,4	2,5	2,3	2,2	2,8	2,5		2,35
Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Čitateľská dielňa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vlastiveda	-	-	2,2	2,2	-	-	-	-	-	-	2,2
Prvouka	1,4	1,9	-	-	-	-	-	-	-	-	1,65
Prírodoveda	-	-	1,9	1,4	-	-	-	-	-	-	1,65
Fyzika	-	-	-	-	-	2,4	2,8	2,8	2,5		2,63
Chémia	-	-	-	-	-	-	2,7	3,2	3,1		3,0
Biológia	-	-	-	-	2,5	2,4	2,5	2,4	2,5		2,46
Dejepis	-	-	-	-	2,2	2,5	2,9	2,9	2,5		2,6
Geografia	-	-	-	-	2,3	2,4	2,0	2,7	1,7		2,22
Občianska náuka	-	-	-	-	-	1,5	1,7	2,3	-		1,83
Mosty k poznaniu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Etická výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Náboženská vých.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika	-	1,9	1,9	2,3	2,2	2,5	2,8	3,3	3,2		2,51
Informatika	-	-	1,3	1,4	1,6	1,3	1,7	1,4	1,5		1,46
Pracovné vyučov.	-	-	1,0	1,0	-	-	-	-	-		1,0
Svet práce	-	-	-	-	-	-	-	-	1,1		1,1
Technika	-	-	-	-	1,1	1,1	1,0	1,3	1,1		1,12
Výtvarná výchova	1,2	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-		1,04
Hudobná výchova	1,0	1,3	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	-		1,05
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	1,2		1,2
Telesná a športová výchova	1,0	1,0	1,0	1,2	1,3	1,1	1,2	1,2	1,5		1,17

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov SP

Predmet	Ročník										Priemer za školu
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Správanie	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-	-	1,0
Slovenský jazyk a literatúra	-	3,5	4,0	3,5	2,0	2,0	1,0	-	-	-	2,67
Komunik. zručnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Anglický jazyk	-	-	-	3,0	2,0	2,0	1,0	-	-	-	2,0
Čitateľská dielňa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vlastiveda	-	-	4,0	2,0	-	-	-	-	-	-	3,0
Prvouka	-	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0
Prírodoveda	-	-	4,0	2,5	-	-	-	-	-	-	3,25
Fyzika	-	-	-	-	-	2,0	1,0	-	-	-	1,5
Chémia	-	-	-	-	-	-	1,0	-	-	-	1,0
Biológia	-	-	-	-	2,0	1,5	1,0	-	-	-	1,5
Dejepis	-	-	-	-	3,0	2,0	1,0	-	-	-	2,0
Geografia	-	-	-	-	2,0	2,5	1,0	-	-	-	1,83
Občianska náuka	-	-	-	-	-	2,0	1,0	-	-	-	1,5
Etická výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Náboženská vých.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika	-	3,0	3,0	2,5	1,0	2,0	1,0	-	-	-	2,08
Informatika	-	-	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	-	-	-	1,33
Pracovné vyučovanie	-	-	1,0	1,0	-	-	-	-	-	-	1,0
Svet práce	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Technika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výtvarná výchova	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-	-	-	1,0
Rytmicko-pohybová výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Telesná a šport. vých.	-	1,0	-	2,0	1,0	1,0	1,0	-	-	-	1,2

4.4 Výsledky žiakov 9. ročníka v externom meraní T-9 2019 z predmetov slovenský jazyk a matematika

PREDMET	Žiaci NKS:			
	Počet žiakov v 9. ročníku	Počet žiakov ktorí písali test	Úspešnosť školy v %	Priemerná úspešnosť školy
Slovenský jazyk	18	18	50,9	63,1
Matematika	18	18	43,1	62,3

PREDMET	Žiaci SP:			
	Počet žiakov v 9. ročníku	Počet žiakov ktorí písali test	Úspešnosť školy v %	Priemerná úspešnosť školy
Slovenský jazyk	-	-	-	-
Matematika	-	-	-	-

5 § 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Názov odboru:	Názov učebného plánu, číslo:
<p>ŠMŠ internátna</p> <p>ZŠ pre žiakov so SP:</p>	<p><u>Školský vzdelávací program „Šikovné jazýčky“</u> Vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.</p> <p><u>Školský vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím.</u> Vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím, ISCED 1 a ISCED 2. Ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu ho schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.</p> <p>Rámcový učebný plán pre základnú školu pre žiakov so sluchovým postihnutím pre prípravný až 9. ročník schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-11376/28605:7-914 dňa 1. augusta 2011 s platnosťou od 1. septembra 2011.</p> <p>Rámcový obsah vzdelávania predmetu individuálna logopedická intervencia (ILI). č. CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26. 05. 2009.</p> <p>Obsah vzdelávania predmetu slovenský jazyk a literatúra pre 8. a 9. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím.</p> <p><u>Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím.</u> Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu ho schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2016-14674/20275:12-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.</p> <p>Výchovný program, školského klubu detí a školského internátu.</p>
<p>ZŠ pre žiakov s NKS:</p>	<p><u>Školský vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.</u> Vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu: <u>Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou</u> ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.</p> <p>Rámcový učebný plán pre základné školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre špeciálne triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v ZŠ, ISCED 1, ISCED 2 č. 2011-11476/30520:9-914 zo dňa 1. 9. 2011.</p> <p>Rámcový obsah vzdelávania predmetu Individuálna logopedická intervencia č. CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26. 5. 2009.</p>

Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu ho schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Výchovný program školského klubu detí a školského internátu.

6 § 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

6.1 Údaje o počte zamestnancov k 22. 6. 2019(deň koncoročnej klasifikácie):

Kategória:	Stav k 19. júnu 2019: Prepočítaný počet úväzkov	Vo fyzických osobách:
Pedagogickí zamestnanci:		
- učitelia:	28,04	30
- asistenti:	4,0	7
- učiteľky MŠ:	13,61	14
- vychovávateľia:	13,87	16
Odborní zamestnanci:		
- školský logopéd:	2	2
- špeciálny pedagóg:	1	1
- psychológ:	1	1
- sociálna pracovníčka:	0,85	1
Nepedagogickí zamestnanci:		
- pomocné vychovávateľky:	4,72	8
- THP:	3,2	4
- školský psychológ:	1	2
- zdravotná sestra:	0,66	1
- kuchynské pracovníčky:	8,8	9
- prevádzkoví zamestnanci – v tom: technik BOZ a PO, upratovačky, kuriči - údržbári, vrátnici	11,13	12
CELKOM ZAMESTNANCOV:	93,88	108

Prepočítaný počet zamestnancov za šk. rok 2018/2019 k 15. 09. 2018 a ich kvalifikovanosť:

	Prepočítaný počet učiteľov		Prepočítaný počet asistentov		Prepočítaný počet vychovávateľov		Prepočítaný počet - pomocný personál
ŠMŠI	13,61	93%					0,5
ZŠ	28,04	84%	4	100%			
ŠKD					9,87	100%	
ŠI					4	100%	4,22
SPOLU POČET ZAMESTNANCOV: 64,24 úväzku							

6.2 Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórií:

Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórií	Počet:	Z toho ženy:	So špeciálnou pedagogikou:	S príslušnou pédiou:
Učiteľ/ka ŠMŠI	14	14	9	9
Vychovávateľ/ka	14	12	11	11
Asistent/ka učiteľa:	4	4	-	-
Učiteľ/ka ZŠ:	31	27	26	12

6.3.1 Výkon kariérnych pozícií:

Vedúci pedagogickí zamestnanci: 5

- 1 riaditeľka školy
- 3 zástupkyne riaditeľky
- 1 vedúca vychovávateľka

6.3.2 Výkon špecializovaných činností pedagogických zamestnancov:

Triedny učiteľ: 28

ŠMŠI: 7

ZŠ: 21

Výchovný poradca a poradca pre školský vzdelávací program: 1

Uvádžajúci pedagogický zamestnanec: 2

Vedúci metodického združenia: 5

Vedúci predmetovej komisie: 4

Koordinátor prevencie: 2

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: 2

Koordinátor environmentálnej výchovy: 2

Koordinátor dopravnej výchovy: 2

6.4 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov:

Stupeň vzdelania	Odbornosť vyučovania
Predprimárne vzdelávanie	93 %
Primárne vzdelávanie	75 %
Nižšie stredné vzdelávanie	79 %

Predmet	Odbornosť vyučovania v % prípr. – 4. ročník:	Odbornosť vyučovania v % 5 – 9. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	94 %	100 %
Individ. log. intervencia	49 %	50 %
Komunikačné zručnosti	-	100 %
Anglický jazyk	100 %	92 %
Nemecký jazyk	-	100 %
Čitateľská dielňa	-	100 %
Vlastiveda	100 %	-
Prírodoveda /Prvouka	100 % / 100 %	-
Fyzika	-	80 %
Chémia	-	60 %
Biológia	-	100 %
Dejepis	-	100 %
Geografia	-	100 %
Občianska náuka	-	100 %
Mosty k poznaniu	-	100 %
Škola hrou	75 %	-
Etická výchova	100 %	100 %
Náboženská vých.	100 %	100 %
Matematika	91 %	100 %
Informatická výchova	-	-
Informatika	100 %	100 %
Pracovné vyučovanie	100 %	-
Svet práce	-	0 %
Technika	-	0 %
Výtvarná výchova	89 %	0 %
Hudobná výchova	77 %	0 %
Rytmicko-pohybová výchova	100 %	100 %
Výchova umením	-	0 %
Telesná a športová výchova	89 %	92 %
Slovenský posunkový jazyk	-	100 %

7 § 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy k 31.8. 2019:

FORMA VZDELÁVANIA	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
1. atestácia	3		1	2
2. atestácia	3		1	2
Prípravné atestačné vzdelávanie	4	4	0	4
Kontinuálne vzdelávanie - rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky	4	2	2	0
Doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ)	2	1	1	0
Funkčné vzdelávanie	1	0	1	0

Funkčné inovačné vzdelávanie	0			
Adaptačné vzdelávanie	2	2	0	2
Aktualizačné vzdelávanie	26	26	0	26
Inovačné vzdelávanie	10	10	0	10
Kvalifikačné vzdelávanie	1	1		

8 § 2 ods. 1 písm. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

8.1 Súťaže

- **55. ročník - Celoštátne športové hry sluchovo postihnutých žiakov** Bratislava – jún 2019
 Celkové umiestnenie školy na ČSH SPŽ:5. miesto
 Celkové umiestnenie školy vo futsale:4. miesto
 Celkové umiestnenie školy v atletike: 4. miesto
 Stolný tenis: 4. miesto
 Najúspešnejší športovci školy na ČSH SPŽ:
 - skok do výšky dievčatá – 1. miesto
 - beh na 600 m dievčatá – 3. miesto
 - beh na 1000 m chlapci – 3. miesto
 - vrh guľou chlapci – 1. miesto
 - vrh guľou chlapci – 3. miesto

- **27. ročník Festivalu záujmovo umeleckej činnosti (ZUČ)** Bratislava – dosiahnuté výsledky školy:
 Pantomíma:
 - starší žiaci – DDS Sme – „Barber“ – 3. miesto
 - starší žiaci – DDS Sme – „Na salaši ako doma“ – 1. miesto
 Tanec:
 - starší žiaci – TS Sírius – „Dedina“ – 2. miesto (ľudový tanec)
 - starší žiaci – TS Crazy – „Súzvuk tiel“ – 2. miesto (moderný tanec)
 Výtvarná súťaž:
 - Starší žiaci: „Ľudské rasy“ – 2. miesto
 - Starší žiaci: „Snívanie“ – 3. miesto
 - Starší žiaci: „Vodné živočích“ – čestné uznanie
 - Mladší žiaci: „Chobotnice“ – čestné uznanie
 - Mladší žiaci: „Chameleón“ – čestné uznanie
 - Starší žiaci: „Hokej“ – čestné uznanie
 - Starší žiaci: „Pes dolar“ – čestné uznanie

- **„Celoslovenská a medzinárodná súťaž SP žiakov v jazykových zručnostiach a matematike“** – usporiadateľ – Spojená škola internátna, Hrdličkova, Bratislava.
 Umiestnenie žiakov školy:
 - o 1. miesto v celoslovenskej súťaži v matematike
 - o 2. miesto v medzinárodnej súťaži v matematike
 - o 2. miesto v celoslovenskej súťaži v jazykových zručnostiach
 - o 2. miesto v medzinárodnej súťaži v jazykových zručnostiach

8.2 Aktivity koordinátora v oblasti primárnej drogovej prevencie, prevencie kriminality a sociálno-patologických javov

I. Hlavné úlohy a ciele:

Prevenca kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Činnosť koordinátorov prevencie v uplynulom školskom roku vyplývala z obsahu Školského preventívneho programu „ŠTVORLÍSTOK“, ktorý bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2018/2019, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Plánu práce školy, Vnútorného poriadku školy a výsledkov analýzy sociálno-patologických javov v minulom školskom roku. Primárnym cieľom preventívneho programu v tomto šk. roku bol je **problematika extrémizmu, šikanovania, požívanie škodlivých látok (fajčenie, alkohol, drogy), podporovanie dobrých vzťahov medzi spolužiakmi a žiakmi školy medzi sebou**. Uvedený cieľ vychádzal z aktuálnej spoločenskej situácie a problémov vyskytujúcich sa medzi mládežou.

Hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z Plánu práce koordinátora prevencie boli zároveň realizované s dôrazom na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia a vychádzali z Dohovoru o právach dieťaťa i z rôznych národných programov, usmernení a stratégií.

II. Metódy a formy práce:

Prevenca kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov bola realizovaná ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím rôznych metód a foriem práce v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu školy i mimo nej. Okrem rozhovorov, besied a dotazníkových metód sa v značnej miere využívali aj návštevy aktuálnych podujatí, súťaží s tematikou prevencie, zdravého životného štýlu a pod.. Problematika prevencie sa stala prirodzenou súčasťou vyučovacích a triednických hodín, ale bola prezentovaná aj formou celoškolských akcií (viď tabuľke). Činnosť pedagógov odzrkadľovali zaujímavé práce a výsledné projekty žiakov propagované v priestoroch školy, ale tiež mimo nej.

III. Konkrétne úlohy a ich realizácia:

Spolupráca s rodičmi, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi

Rodičia, triedni učitelia a žiaci boli oboznámení so školským poriadkom, smernicou o prevencii a riešení šikanovania a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Všetci pedagogickí zamestnanci i členovia Rady školy a rodičov boli oboznámení s vypracovaným *Školským preventívnym programom* a jeho hlavným cieľom v oblasti prevencie extrémizmu, xenofóbie a rizík internetu. Koordinátor a triedni učitelia priebežne monitorovali situáciu v správaní žiakov, sledovali atmosféru v triedach a aktívne reagovali na podnety od rodičov i žiakov. Preventívne stretnutie ohľadom klímy v triede bolo zrealizované pre žiakov 5.ročníka.

Spolupráca s preventívnou rovesníckou skupinou PEERáci

Aj v tomto šk. roku koordinátorka prevencie ZŠ pre žiakov so SP pracovala s preventívnou rovesníckou skupinou. Jej členmi boli vybraní žiaci školy (rovnako ako v minulom šk. roku). PEERáci realizovali aktivity nielen na triednických hodinách (prevencia šikanovania v 5.ročníku), ale podľa potreby po dohovore s tr. učiteľom i v iných ročníkoch. Aktívne pracovali i počas rôznych celoškolských podujatí (*Svetový deň zdravej výživy DEŇ JABLKA, Červené stužky, Deň narcisov, Deň bez mobilov, Bezpečný internet* a pod.). Zo spomínaných podujatí bol veľmi zaujímavý Deň jablka. Preventisti pripravili vlastný „pútač“, na ktorom informovali návštevníkov školy o termíne a spôsobe realizácie podujatia. Súčasťou aktivít bola i triednická hodina, na ktorej žiaci mali zhotoviť zdravú desiatu s použitím jablka. Odborná porota ocenila zdravou sladkou odmenou všetkých žiakov i tr. učiteľov.

Spolupráca so školskom sociálnou pracovníčkou

Aktuálne vzniknuté negatívne prejavy žiakov v oblasti šikanovania a sociálno-patolog. javov boli riešené v zmysle školskej Smernice o prevencii a riešení šikanovania žiakov konzultáciou s koordinátorom prevencie a následne (ak nedošlo k náprave) formou pohovorov u soc. pracovníčky za účasti tr. učiteľky šk. psychologičky, vých. poradcu a zákonných zástupcov žiakov (7.R).

Spolupráca s vyučujúcimi

V rámci aktivít OŽaZ boli zaradené témy, ktoré formujú vzťah žiakov k ochrane života a zdravia. Počas vyučovacích hodín ETV, OBN a MPU žiaci tvorili vlastné individuálne, ale aj celotriedne projekty na aktuálne témy. Pri príležitosti Dňa jablka zrealizovali vyučujúce VYV v spolupráci s koordinátorkou prevencie celoškolskú súťaž pre jednotlivcov o najoriginálnejšie jablko. Pozitívne hodnotíme, že do akcie školy sa zapojili i učiteľky a deti našej materskej školy a zhotovili naozaj originálne a veľmi zaujímavé jablká. Tieto zdobili areál školy spolu s prácami žiakov. Ďalej sa vyučujúca výtvarnej výchovy (Mgr. R. Obročníková), ale aj p. vych. Dominika Pivková aktívne zapojili i do celoslovenskej súťaže Pohľadnica pre Červené stužky. Poslali sme spolu pohľadnice troch žiakov.

Spolupráca s OZ Slovensko bez drog

Aktuálne sme sa zapojili do kampane OZ Slovensko bez drog a využili sme ponúknuté prednášky *Pravda o drogách* pre žiakov 2.stupňa. Štvrtáci a piatáci absolvovali v druhom polroku úvodný vstup do problematiky a skladali *Sľub šerifa*.

Spolupráca s CPPPaP - Oddelenie poradenstva soc. vývinu a prevencie v Lučenci

Spolupráca bola v 1.polroku zo strany CPPaP obmedzená. V 2.polroku sa však opäť obnovila. Na základe našej žiadosti nám boli poskytnuté tri stretnutia s pracovníkmi CPPaP na aktuálne témy: *Vzťahy v triede* pre žiakov 4. a 5.ročníka, *Šikanovanie* pre žiakov 7. a 8.ročníka a *Drogové závislosti* pre 8. a 9.ročník. Okrem týchto tém boli ciele stretnutia zamerané na aktuálne problémy v konkrétnych triedach (sebapoškodzovanie, problematické vzťahy medzi spolužiakmi a pod.). Pracovníci centra signalizovali potrebu ďalších stretnutí (najlepšie ešte do konca šk. roka) s konkrétnymi triedami VII.R a VIII.R – termín po dohode s koordinátorom.

Propagácia zrealizovaných aktivít

Zrealizované aktivity boli prezentované nielen v areáli školy, ale aj formou fotografií a aktuálnych krátkych správ na webovej stránke školy.

Konkrétne preventívne aktivity na riešenie sociálno-patologických javov

Časová dotácia:	Charakteristika preventívnej aktivity, metódy a formy	Cieľová skupina	Zodpovedný/i:	Termín:	Kontrola
40hodín					
1	Oboznámenie žiakov s Vnútroškolným poriadkom školy, BOZP a Vnútroškolným poriadkom ŠI	1., 2.st.ZŠ	tr.učiteľia, vychovávateľia	do 5.9.	Splnené
2	Tvorba <i>Školského preventívneho programu</i>		koordinátor	do 22.9.	Splnené
1	Začlenenie problematiky prevencie do plánov tried. hodín		tr.učiteľia	do 22.9.	Splnené
3	Pracovné stretnutie koordinátorov prevencie v CPPPaP v LC		koordinátor	sept.-okt.	Splnené
1	Príprava programu práce s prev. roves.skupinou	5.-8.roč.	koordinátor	sept.-okt.	Splnené
1	Deň pozitívneho myslenia	5.-9.ročník	vyuč.ETV, tr.učiteľia	Okt. – nov.	Splnené
1	Zapojenie sa do celoslovenskej kampane <i>Červené stužky</i> -registrácia a propagácia v škole -výtvarná súťaž, prednáška, film -príprava červených stužiek (žiacke hliadky) -preventív. rovesnícka skupina	2.stupeň	koordinátor, koordin.VMR, vyuč. ETV,BIO, VYV, tr.učiteľia	september –december	Splnené

1	Monitorovanie prostredia, z ktorého žiaci pochádzajú -dokumentácia, pozorovanie	5.ročník, noví žiaci	triedni učitelia, vychovávateľa	september, priebežne	Splnené
1	„Ako byť sám sebou“ Využívanie doplnkových učebných textov	všetci žiaci	vyuč.ETV, tr.učiteľia	priebežne	Splnené
1	<i>Deň ľudských práv</i>	2.st. ZŠ,	koordinátor, vyuč.INF	1.polrok	Splnené
1	Monitorovanie soc. klímy v triede, prevencia šikanovania -príprava <u>dotazníka</u> , realizácia dotazníka	5.-9.ročník	koordinátor tr.učiteľia	1.polrok	Splnené
4	<i>Svetový deň zdravej výživy</i> - výzdoba školy (projekty, nástenky) - ochutnávka zdravých jednorhubiek, nátierky, ovocie, zelenina plné vitamínov(vlastnoručne vyrobené)	MŠ, ZŠ	koordinátor, vyuč.VYV, rodičia	október	Splnené
2	<i>Internet – priateľ alebo nepriateľ</i> <i>Xenofóbia a jej dôsledky</i> -odborná prednáška	2.stupeň	Koordinátor Pansophian.o.	október	Splnené
2	<i>Zdravoveda pre najmenších a pod.</i> -odborná prednáška	1.stupeň	Koordinátor Pansophian.o.	október	Splnené
1	<i>Nástrahy internetu (extrémizmus, xenofóbia)</i> - triedne projekty na aktuálnu tému, vyhodnotenie najlepšieho projektu na konci šk.roka	1. a 2.st.	tr.učiteľia, koordinátor	2.polrok	Splnené
1	<i>Týždeň boja proti drogám</i> -prednáška, projekty	2.st.ZŠ	CPPP , koordinátor	november	Splnené
1	<i>Dôveruj, ale preveruj</i> -proti extrémizmu na internete - www.ludskeprava.sk spolupráca s organizáciou -plagáty	2.st.ZŠ	koordinátor, vyuč.VYV	november	Splnené
1	<i>Svetový deň detí (20.11)</i> – pripomenutie Dohovoru o právach dieťaťa(nástenka, prezentácia)	všetky ročníky	vyučujúce ETV, koordinátor	november	Splnené
1	<i>Deň bezpečného internetu – kyberšikanovanie</i>	1.a 2.st.	Koordinátor s CPPP aP, INF	február	Splnené
1	„ <i>Môžeme byť všetci kamaráti</i> “ Formovanie medziľudských vzťahov	všetky ročníky	tr.hodiny, ETV	priebežne	Splnené
	Deň lesov	Všetky ročníky	ETV, BIO, THD učiteľia	marec	Splnené
	Deň vody Deň Zeme	Všetky ročníky	ETV, BIO, THD učiteľia	marec	Splnené
1	<i>Šikanovanie v škole</i> - beseda pre žiakov- dotazník, ppt. Šikanovanie	5.ročník	tr.učiteľia, prev.rovesníck a skupina	priebežne	Splnené

1	Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii – prevencia šikanovania s rasovým podnetom -tvorba projektu, prezentácia	7.ročník	vyučujúci OBN,ETV	marec	Splnené
1	Týždeň mozgu – tréning mozgu -aktivity, ktoré podporujú pamäť, predstavivosť, psychohygienu	všetky ročníky	všetci vyučujúci	marec	Splnené
1	7.apríl Svetový deň zdravia „V zdravom tele zdravý duch“ , Cvičenie v prírode /OŽaZ	1.a2.stupeň	RÚVZ Lučenec, koordinátor	apríl -máj	Splnené
4	Deň narcisov -príprava a propagácia kampane, hliadky v škole -rozhovor o civilizačných chorobách	učitelia, žiaci, rodičia	koordinátor vyuč.ETV, BIO	apríl	Splnené
1	20.5. Svetový deň mlieka -mliečny deň v škole	všetci	vedúca ŠKJ	máj	Splnené
1	31.5. Svetový deň bez tabaku „Fajčenie už nie je moderné“ – prednáška	8. a 9.roč.	RÚVZ v LC vyuč.VYV, ETV	máj	Splnené
1	Monitorovanie a analýza problematiky (šikanovanie, závislosti, zdr. život. štýl, práva detí) –dotazník	všetky ročníky	tr.učitelia koordinátor	máj-jún	Splnené
	Pohybom ku zdraviu	Všetky ročníky	TSV učitelia	Máj - jún	Splnené
	Deň priateľstva				
1	Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku Prevencie kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov, Správa o činnosti koordinátora prevencie		koordinátor	jún	Splnené

Plán koordinátora prevencie drogových závislostí bol variabilný a bol priebežne upravovaný a dopĺňaný o aktuálne aktivity.

8.3 Aktivity koordinátora environmentálnej výchovy

V školskom roku 2018/2019 sme v rámci environmentálnej výchovy uskutočnili tieto akcie a aktivity:

V mesiaci september sme so žiakmi 8. a 9. ročníkov pracovali na referátoch na tému Globálne otepľovanie (16. 9. Medzinárodný deň ozónovej vrstvy) a Nebezpečenstvo jadrovej energie. Niektoré referáty boli vystavené na environmentálnej nástenke. V mesiaci október v rámci Svetového dňa ochrany zvierat sa uskutočnil školský výlet do Liptovského Mikuláša do kontaktnej ZOO, kde sa žiaci oboznámili s chránenými druhmi živočíchov.

V rámci Svetového dňa výživy (16. 10.) vyučujúci so žiakmi 5.,6., 7. ročníkov zrealizovali prípravu jednodubiek z racio-produktov a ovocia, ktoré boli vystavené vo vestibule školy. Na triednických hodinách triedni učitelia uskutočnili besedy na tému Svetový deň výživy, v rámci hodín ETV a BIO sa uskutočnili rozhovory a aktivity na témy racionálna strava, športom a pohybom proti obezite, zdravý životný štýl.

V 5. a 7. ročníkoch sme sa na hodinách OBN a BIO hlbšie venovali zdravému životnému štýlu a zdravej výžive. Žiaci si vypracovali v rámci týchto hodín referáty.

Mesiac október bol venovaný aj ochrane vtáctva. Žiaci 5. ročníkoch vypracovali referáty na tému Vtáky našich lesov, ktoré boli vystavené na nástenke environmentálnej výchovy.

V mesiaci november sa vyučujúci venovali prevencii užívania drog (Európsky týždeň boja proti drogám). V rámci ETV bolo uskutočnené a vyhodnotenú vyplňovanie dotazníkov so žiakmi II. stupňa na tému

Stop drogám. V rámci hodín ETV zorganizovali p. učiteľka Kortišová a Malatinská besedy na tému Miluj život nie drogu. Výtvarné spracovanie témy sme vystavovali vo forme plagátov na chodbách školy.

Mesiac december bol zameraný na problematiku AIDS. V rámci hodín ETV vyučujúci so žiakmi vyšších ročníkov vypracovali a vyhodnotili dotazníky na tému Prevencia AIDS. Hlbšie sme sa tejto problematike venovali aj v rámci hodín OBN a BIO v téme Civilizačné choroby. V rámci hodín BIO, GEO, OBN sme sa venovali národným parkom a CHKO (nástenka, mapky). Realizovali p. Lupták, p. Malatinská, p. Balašková. Chránené a ohrozené druhy živočíchov boli priebežne vystavované na nástenke environmentálnej výchovy.

Mesiac december bol venovaný recyklácii odpadu. V rámci ETV, VYV, TCHV – využitie odpadu, ktorý stratil svoju pôvodnú funkciu (vyrábali sme plagáty, koláže, krmidlá pre vtáky z plastových fliaš, nádoby od jogurtov na pestovanie priesad...). V mesiaci december sa konala vianočná burza výrobkov z ekologicky nezávadných materiálov, ktoré žiaci vyrábali počas hodín techniky. Burzu pripravili p. Debnár, p. Malatinská, p. Balašková a p. Strnová.

V mesiaci február vyučujúci spolu so žiakmi pestovali a rozmnožovali sadenice izbových rastlín v priestoroch školy.

Mesiac marec bol venovaný významu vody v našom živote. Žiaci vypracovali referáty na tému ohrozovanie zdrojov pitnej vody a znečisťovanie vôd.

Apríl (22. 4.) – Deň Zeme. Žiaci našej školy spolu s pedagógmi sa podieľali na úprave a skrášľovaní prostredia v okolí školy. Žiaci upravovali školský areál, športovisko, vysádzali sadenice okrasných stromov, kríkov a kvetov.

V máji bola pozornosť sústredená na škodlivosť fajčenia. Žiaci navrhovali plagát Stop fajčeniu, v rámci ETV prebehli besedy so žiakmi vyšších ročníkov. Žiaci vyplňovali dotazníky.

Jún – Svetový deň životného prostredia (5. 6.) – dňa 20 . 6. 2019 sa žiaci v rámci praktickej časti Ochrana života a zdravia zúčastnili vychádzky do Koháryho doliny, kde spoznávali faunu a flóru lučenskej hory.

Vyhodnotenie plánu činnosti kordinátorov v oblasti: Ev, PKDZSPJ, VMR – Ul. Dr. Herza

September	Ev:	Zhotovenie tematickej nástenky k jeseni v triedach. Cvičenie v prírode. Atletika – jesenná časť. Ornitológ-prednáška / 2.-3. roč/
	PKDZSPJ: VMR:	Oboznámenie sa s vnútorným poriadkom školy Deň mobility.
Október	Ev:	Výlet na farmu. Na pitie je voda a nie cukornička- EV aktivity žiakov. Jeseň na črepníkoch. Týždeň zdravej výživy.
	PKDZSPJ:	KOZMO-prípravné ročníky. Dopravná výchova- návšteva dopravného ihriska –Autoškola Gonda.
	VMR:	Tvorivá dielňa-Divadlo a deti. Imatrikulácia novoprijatých žiakov. Mesiac úcty k starším – program pre dôchodcov v ZSS-Ambra, DSS-Libertas
November	Ev:	Jesenné pranostiky-kvíz medzi žiakmi 2.roč
	PKDZSPJ:	Monitorovanie správania sa žiakov v rámci triednických hodín. Negatívne účinky fajčenia – riadený rozhovor na triednických hodinách.
	VMR:	Hlúpy Kubo -divadelné predstavenie. Novohradská knižnica-tvorivá dielňa 2.roč

December	Ev:	Vianočná výzdoba tried a školy. Výzdoba stromčeka na Rúbanisku.
	PKDSPJ:	Tvorivé dielne – „Darček pre blízkeho“ - Mikuláš-program študentov z PASA.
	VMR:	Zimné radovánky – Vianočná besiedka. Vianočný obchodík.
Január	Ev:	Medzinárodný mesiac kreativity / na hodine VV / Novohradská knižnica-tvorivé dielne-2.roč Zimná olympiáda pre všetky ročníky.
	PKDSPJ: VMR:	Vystúpenie v DSS-Ambra. Beseda s mestskou políciou. Matematika hrou-rozvoj finančnej gramotnosti –všetky ročníky. Deň čaju (ochutnávka bylinkových čajov v rámci triednických hodín)
Február	EV:	Starostlivosť o vtáky v zimnom období
	PKDSPJ:	Hravá matematika-2.-3. roč. -finančná gramotnosť. Hry na snehu / Otužovanie tela/.
	VMR:	Recitačná súťaž. Vystúpenie žiakov v DSS. Tvorivé dielne-2.roč Karneval / zábava bez alkoholu a fajčenia/
Marec	Ev:	Svetový deň vody – význam vody pre človeka – riadený rozhovor. Exkurzia –Málinská priehrada. Prvý jarný deň – Jarné zvyky a tradície-všetky ročníky.
	PKDSPJ:	Protidrogová príprava.
	VMR:	Moja obľúbená knižka-návšteva Novohradskej knižnice. Deň šťastia.- riadený rozhovor na danú tému.
Apríl	Ev:	Deň Zeme a Deň vody –enviromentálne aktivity v mestskom parku. Dentálna hygiena. Farebný týždeň– Eko –aktivity v škole.
	PKDSPJ:	Výchovné koncerty v ZUŠ.
	VMR:	Mimi a Líza-rozprávkové popoludnie v škole. Upratovanie na školskom dvore. Divadlo-Aladín na Rúbanisku. Svetový deň zdravia – riadený rozhovor o zdraví.
Máj	Ev:	Medzinárodný deň mlieka – riadený rozhovor. Dentálna hygiena-prípravné ročníky.
	PKDSPJ:	Novohradská knižnica-2,roč, 1.roč. Nenič svoje múdre telo- alkohol a moje telo – riadený rozhovor, triedny kvíz.
	VMR:	Deň Matiek v DSS-Libertas. Deň otvorených dverí. Deň matiek- celoškolská akcia.
Jún	Ev:	Cvičenie v prírode- zdolávanie prekážok. Plavecký výcvik žiakov 3. ročníka. Výlet- Mojín. Beseda s ornitológom v ZSS-Libertas. OZAŽ – didaktické hry zamerané na ochranu zdravia a života človeka
	PKDSPJ:	Malý futbal medzi triedami. Novohradská knižnica-zážitkové čítanie. Slovensko číta deťom-Kino Apollo-2.roč Filmový klub deťom-Veľký zlý lišiak. Divadelné predstavenie- prehliadka-Polepetko Človeče nehnevaj sa-akcia v telocvični.

		Piráti-vodné hry.
	VMR:	Deň detí-aktivity v škole, baličky. Tvorivé dielne v Novohradskej knižnici-modelovanie –šperkovanie, 2.roč Fotenie žiakov. Pokyny pre žiakov k bezpečnému prežitiu letných prázdnin – riadený rozhovor.

8.4 Verejné, umelecké podujatia, vystúpenia, výstavy

Účasť na kultúrnych, športových a spoločenských aktivitách organizovaných inými inštitúciami:

Organizátor:	Názov a zámer akcie: Dosiahnuté umiestnenie:	Zodpovedný:
ZUČ Bratislava Máj 2019	<p>Pantomíma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starší žiaci – DDS Sme – „Barber“ – 3. miesto - starší žiaci – DDS Sme – „Na salaši ako doma“ – 1. miesto <p>Tanec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starší žiaci – TS Sírirus – „Dedina“ – 2. miesto (ľudový tanec) - starší žiaci – TS Crazy – „Súzvuk tiel“ – 2. miesto (moderný tanec) <p>Výtvarná súťaž:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starší žiaci: „Ľudské rasy“ – 2. miesto - Starší žiaci: „Snívanie“ – 3. miesto - Starší žiaci: „Vodné živočích“ – čestné uznanie - Mladší žiaci: „Chobotnice“ – čestné uznanie - Mladší žiaci: „Chameleón“ – čestné uznanie - Starší žiaci: „Hokej“ – čestné uznanie - Starší žiaci: „Pes dolar“ – čestné uznanie 	Mgr. D. Nôtová PhDr. H. Sláviková p. D. Pivková
SŠI Hrdličkova Bratislava Apríl 2018	<p>Celoslovenská a medzinárodná súťaž sluchovo postihnutých žiakov v matematike a v biológii.</p> <p>Umiestnenie žiakov školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. miesto v celoslovenskej súťaži v matematike - 3. miesto v celoslovenskej súťaži v matematike - 3. miesto v medzinárodnej súťaži v matematike - 1.miesto v celoslovenskej súťaži v biológii - 3.miesto v celoslovenskej súťaži v biológii 	Mgr. A. Poltárska

<p>SŠI Bratislava Jún 2019</p>	<p>„Celoštátne športové hry sluchovo postihnutých žiakov“: Celkové umiestnenie školy na CŠH SPŽ:5. miesto Celkové umiestnenie školy vo futsale: 4. miesto Celkové umiestnenie školy v atletike: 4. miesto Stolný tenis: 4. miesto Najúspešnejšie umiestnenia na CŠH SPŽ: - skok do výšky dievčatá – 1. miesto - beh na 600 m dievčatá – 3. miesto - beh na 1000 m chlapci – 3. miesto - vrh guľou chlapci – 1. miesto - vrh guľou chlapci – 3. miesto</p>	<p>Mgr. R. Lupták Bc. J. Štetka</p>
------------------------------------	---	---

8.5 Seminára, sympóziá, zahraničné návštevy, stavovské podujatia

V správe sa uvádzajú najvýznamnejšie podujatia a semináre, na ktorých sa zúčastnili najmä členovia vedenia školy a nepedagogickí zamestnanci. Vzdelávanie ostatných pedagogických a odborných zamestnancov je uvedené v iných častiach Správy. Realizovali sme:

- interné vzdelávacie aktivity – pedagogickí a odborní zamestnanci – lektori z vlastných radov, vzdelávanie zabezpečené inou inštitúciou,
- externé vzdelávacie aktivity – odborní zamestnanci pre školy,
- semináre a podujatia, na ktorých sa zúčastňovali naši zamestnanci.

8.5.1 Vzdelávacie podujatia

- Konferencia Asociácia logopédov: Mgr. Podhorcová, Mgr. Lokšová
- Mabel – multijazyková batéria testov čítania, písania a ich prediktorov: Mgr. Sláviková
- Nové smery vo výchove a vzdelávaní autistov: Mgr. Cirjaková, p. Gáliková
- Multidisciplinárne vzdelávanie v oblasti CSA v rámci projektu „Ochrana detí pred násilím“
- v rámci projektu Erasmus+: vzdelávacie mobility pre jednotlivcov: Mgr. Tóthová, Mgr. Švecová
- Odborná diskusia v Ústave na výkon trestu odňatia slobody pre mladistvých – krátkodobé školenie – Sučany

8.5.2 Vzdelávacie podujatia interné – pre pedagogických a odborných zamestnancov našej školy:

- „Základné stratégie učenia sa“
- „Čo je dobré vedieť o práci s autistickým dieťaťom?“
- „Žiak so sluchovým postihnutím“
- „Kuprev“
- „Kupoz“
- NMN – neuromotorická nezrelosť
- „Návrh minimálnych diagnostických štandardov pre vývinové poruchy učenia, poruchu aktivity a pozornosti a narušenú komunikačnú schopnosť“
- „Jazykové a dychové cvičenia“
- „Matematika podľa Hejného“
- Aktualizačné vzdelávanie: „Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie pre pedagogických a odborných zamestnancov – 2. úroveň

- Inovačné vzdelávanie: „Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku“
- Interné vzdelávanie PZ a OZ „INPP terapia neuromotorickej nezrelosti“

8.5.3 Podujatia, na ktorých sa zúčastnili zamestnanci školy:

- *Obedy zadarmo I*
Usporiadateľ: Aškos
Termín: 28. 02. 2019
Účasť: PhDr. Hricová, Ing. Drozdová
- *Obedy zadarmo II*
Usporiadateľ: Aškos
Termín: 31. 05. 2019
Účasť: PhDr. Hricová, Danišová
- *Novinky v elektronickej komunikácii školy*
Usporiadateľ: RVC Rimavská Sobota
Termín: 11. 12. 2018
Účasť: Bc. Novenková
- *„Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch“*
Usporiadateľ: RVC Rimavská Sobota
Termín: 30. 05. 2019
Účasť: PhDr. Hricová, Mgr. Mészárošová

8.6 Významná prezentácia školy na verejnosti

V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnilo v Spojenej škole internátnej natáčanie RTVS – relácia Televízny klub nepočujúcich, v rámci ktorej sa uskutočnili rozhovory s riaditeľkou školy, niektorými zamestnancami a žiakmi školy.

9 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty, ktoré boli podporené a realizované v šk. roku 2017/2018:

Názov projektu	Zadávatel'	Cieľ projektu/ prínos pre školu a ŠZ	Celková projektovaná suma	Termín schválenia/ realizácie	Kontaktná osoba pre projekt
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	2.916,- €	05.05.2014 – na dobu neurčitú	ŠMŠ pri ZŠ pre SP Mgr. Cirjaková, zástupkyňa riaditeľky
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	2.496,- €	05.05.2014 – na dobu neurčitú	ZŠ s NKS pri ZŠI pre SP Mgr. Tóthová, zástupkyňa

školsťva"					riadiťky
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva"	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	11.736,- €	05.05.2014 - na dobu neurčitú	ZŠ pre SPI Mgr. Poltárska, zástupkyňa riadiťky
„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania"	NÚCEM Bratislava	Licencia Škola, Licencia Žiak	2.921,- €	12.06.2014 - na dobu neurčitú	ZŠI pre SP Ing. Debnár, Mgr. Poltárska, zástupkyňa riadiťky
„Aktivizujúce metódy vo výchove"	Metodicko-pedagogické centrum, B. Bystrica	Dodávka hnuťelného majetku:	1.381,29 €	22.9.2014 – na dobu neurčitú	Mgr. Poltárska, zást. riadiťky
Erasmus+ Kľúč. akcia 1- Vzdeláv. mobilita jednotlivcov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy (KA1) "Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so ŠVVP"	Národná agentúra programu Erasmus+	Profesijný rozvoj zamestnancov - vzdelávanie PZ, rozvoj kompetencií PZ	6.430,-€	01. 06. 2019 – 31. 05. 2020	Mgr. Tóthová, zást. riadiťky
„Aktualizácia vybavenia IT miestnosti"	Henkel	Dodávka IT techniky	2 018,- €	do 6 mesiacov odo dňa poskytnutia FP	PhDr. Novodomská
Mobilná outdoorová zelená učebňa	nadácia Tesco, nadácia Pontis	vybavenie mobilnej triedy, príp. realizácia potrieb školy	300,-€	od augusta 2019 do 28. 02. 2020	PhDr. Hricová

Zapojili sme sa aj do ďalších projektov, ktoré boli vybraté do užšieho výberu, ale napokon podporu nezískali (napr. Raiffeisen – Gesto pre mesto, IKEA – Spolu s vami, nadácia Poštovej banky – Nápad pre školy, COOP jednota – Program podpory lokálnych komunít).

10 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola v Spojenej škole internátnej vykonaná inšpekcia.

10.1 Iné vykonané kontroly v školskom roku 2018/2019

- Kontrola na dodržiavania všeobecne záväzných právnych noriem a predpisov pre školské stravovanie (ZŠS v budove na ulici Dr. Herza)
- Hlavná ročná kontrola detského ihriska
- Kontrola prevádzkových podmienok ŠMŠI, ŠI a ZŠ v budove na ulici Karola Supa
- Kontrola bleskozvodov
- Odborná skúška plynového zariadenia a regulačnej stanice plynu, odborná prehliadka tlakového zariadenia
- Kontrola el. zariadení

§ 2 ods. 1 písm. I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola má k dispozícii 2 budovy v majetku štátu; 1 budova - účelová, vyhovujúca; 1 budova - zrekonštruovaná, vyhovujúca.

V budove na ulici Karola Supa je umiestnená Špeciálna materská škola internátna. V internáte sa nachádza 11 spální. V budove sa nachádza 8 logopedických učební, 1 chemické a fyzikálne laboratórium, 2 dielne (kovo a drevo dielňa), 2 počítačové učebne, 1 učebňa zemepisu, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou, kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, učebňa etickej výchovy s veľkoplošnou obrazovkou, učebňa slovenského jazyka, učebňa rytmicko-pohybovej výchovy. Aby sa deti, žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najlepšie, kladieme dôraz na čisté, funkčné a estetické prostredie tried, učební, školského dvora, areálu. Prostredie tried je hygienicky vyhovujúce, školský nábytok je už prevažne vynovený, podlahy sú vo všetkých triedach vymenené (PVC alebo celoplošné koberce). Tabule sú prevažne kriedové, nové. Pracujeme neustále na budovaní príjemnej, podnetnej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Súčasťou školy je telocvičňa, bazén (t. č. nefunkčný), spoločenská miestnosť a 2 herne pre mimoškolskú výchovu. Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (detské, na loptové hry a atletiku).

Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej/izolačnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim žiakov a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má zrekonštruovanú strechu a bezbariérový upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach sú vymenené podlahové krytiny, okná a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a školu sú zrekonštruované. Inštalované sú nové vchodové dvere. Vo vyučovacom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s NKS vrátane porúch učenia. V CŠPP pracuje 6 zamestnancov (1 špeciálny pedagóg, 2 školskí logopédi, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Druhou budovou je budova na Ul. Dr. Herza 6. V budove sa nachádza spravidla 9 tried. Budova bola zrekonštruovaná. Vymenené boli aj okná vo väčšine tried. Žiaci tejto budovy využívajú psychomotorickú učebňu, učebňu na muzikoterapiu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. Logopedická učebňa sa využíva v rámci C ŠPP ako logopedická poradňa pre deti z mesta Lučenec i jeho okolia. Je vybavená novým nábytkom a množstvom kompenzačných pomôcok, vrátane IKT.

V budove na Herzovej ulici je kompletne vybavená kuchyňa a školská jedáleň. Súčasťou areálu školy je aj školský dvor so spevnenou vydláždenou časťou a s detskými preliezkami. Nespevnená časť školského dvora si vyžaduje komplexnú rekonštrukciu.

12 § 2 ods. 1 písm. m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

12.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Správa o hospodárení za rok 2019 (1. – 6.2019)

Hospodárenie s finančnými prostriedkami prebieha v súlade so schváleným rozpočtom na rok 2019. Schválený rozpočet a jeho čerpanie bol nasledovné:

Položka	Schválený rozpočet	Čerpanie	%
610 – Mzdy	957 104,-	579 703,-	60%
620 – Odvody do poisť.	334 507,-	201 352,-	60%
630 – Tovary a služby	116 829,-	88 824,-	76%
640 - Transfery	11 858,-	8 276,-	70%
700 – Kap. výdavky	-	-	-
Celkom	1 420 298,-	878 155,-	62%

Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne. Bežné výdavky:

Položka	Čerpanie
631 – Cestovné náhrady	355,-
632 - Energie	54 554,-
633 – Materiál	7 029,-
634 - Dopravné	993,-
635 - Údržba	4 029,-
636 - Nájomné	919,-
637 - Služby	20 945,-
Spolu	88 824,-

Uvedené finančné prostriedky boli použité na nasledovné výdavky:

- cestovné výdavky,
- elektrická energia, voda, plyn, poštovné, telefón,
- čistiace prostriedky, potreby na upratovanie, hygienické potreby, tlačivá, kancelárske potreby, učebné pomôcky, príslušenstvo k PC, materiál na údržbu, opravu, kuchynské vybavenie - ZŠS, maliarsky, stavebný materiál, vodoinštalčný materiál, pracovné oblečenie, obuv, tonery, tlačivá, odborné publikácie, lieky do lekárničky, hasiace prístroje, náradie na údržbu, benzín do kosačky, náhradné diely do motorovej kosačky, náhradné diely do výpočtovej techniky, ohrieva vody do ŠJ, skrinka na spisy,
- PHM do služobného motorového vozidla, bežná oprava a údržba SMV, poistenie SMV, autobusová doprava - lyžiarsky kurz, škola v prírode, parkovacie karty,
- oprava, údržba výpočtovej techniky, kuchynských zariadení, rozmnožovacích strojov, oprava HP, oprava výťahu v ŠJ, oprava steny v telocvični, výmena poškodených dverí – ZŠ Dr. Herza, postavenie priečok v dvoch školských dielňach,
- prenájom VO kontajnera, signalizačného zariadenia,
- prednášky, školenia, semináre, virtuálna knižnica, stravovanie, tvorba SF, vývoz komunálneho odpadu, poistenie PC učební a majetku školy, revízia HP, dohody, dezinfekčné služby, vypracovanie

dokumentácie, pobyt v škole v prírode, lyžiarsky kurz, služby technickej (vzdialenej) podpory, poplatky ŠP, dane, elektroinštalačné práce, zabezpečenie VO, tlač PP.

V priebehu roka sme navýšili rozpočet na základe plnenia rozpočtu príjmov od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, vo výške 6.305,- €. Fin. prostriedky sa priebežne čerpajú na nákup učebných pomôcok, materiálu na výchovu, MŠ, INT a na energie.

Darovací účet. Na darovacom účte zostávajú finančné prostriedky vo výške 4.137,- €. Čerpajú sa priebežne na určený účel.

Nenormatívne finančné prostriedky:

Asistent učiteľa. Na asistentov učiteľa so zdravotným znevýhodnením máme rozpočtovaných 29.568,- €, z toho na mzdy 21.910,- € a odvody 7.658,- €. Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne.

Vzdelávacie poukazy. V roku 2019 nám boli poskytnuté fin. prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 1.696,- €, z toho na mzdy 851,- €, odvody 297,- € a tovary a služby 548,- €. Mzdy budú použité na vyplatenie odmien zamestnancom, ktorí pracujú v krúžkoch. Fin. prostriedky na tovary a služby sa čerpajú priebežne.

Príspevok na VaV pre deti MŠ. Na tento účel nám boli pridelené fin. prostriedky vo výške 4.044,- € a to na tovary a služby. Fin. prostriedky sa priebežne čerpajú na nákup učebných pomôcok.

Príspevok na dopravu žiakov. V roku 2019 nám boli pridelené fin. prostriedky na dopravné pre žiakov vo výške 6.600,- €. Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne. V mesiaci apríl 2019 boli rodičom žiakov vyplatené finančné prostriedky vo výške 2.666,- €.

Príspevok na pohybové aktivity:

V roku 2019 nám boli pridelené fin. prostriedky na:

- **lyžiarsky kurz** vo výške 2.700,- €, z ktorých sa vyčerpali finančné prostriedky vo výške 900,- € a
- **školu v prírode** vo výške 2.400,- €, z ktorých sa vyčerpali finančné prostriedky vo výške 2.250,- €. Uvedené príspevky boli použité na určený účel.

13 § 2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere školy na školský rok 2017/2018 - vyhodnotenie jeho plnenia

Určenie cieľov a priorít vychádzalo z koncepcie rozvoja školy na obdobie 2017 – 2022 a smerovalo k naplneniu strategickej vízie školy na toto obdobie.

Strategická vízia školy na obdobie rokov 2017–2022:

„Vybudovať progresívnu špeciálnu školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými poradenskými službami smerovanými na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ich rodičov, zameraná na rozvoj ich schopností a zručností s cieľom poskytnúť základ pre ich budúce vzdelávanie, profesijný a osobný život.“

13.1 Ciele a zámery na školský rok 2018/2019

A. Oblasť výchovy a vzdelávania:

Stanovené ciele:

- u každého dieťa/žiaka identifikovať jeho individuálne charakteristiky v oblasti komunikačných schopností a následne narušenej komunikačnej schopnosti (NKS), jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) a sociokultúrny kontext vývinu;
- rozvíjať kľúčové kompetencie u detí a žiakov, do výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzať inovatívne metódy alebo ich prvky aspoň v niektorých súčiastiach a zložkách, k tomu zabezpečiť vzdelávanie zamestnancov;
- zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností;
- podporovať talentované deti a aktivity, kde si deti a žiaci rozvíjajú svoje zručnosti;
- vytvárať predpoklady pre efektívnu komunikáciu a spoluprácu s rodičmi;
- poskytovať komplexnú poradenskú starostlivosť (C ŠPP, pedagogickí a odborní zamestnanci), propagovať služby C ŠPP.

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu je pre školu kľúčovou oblasťou. Dôraz sme kládli na identifikáciu individuálnych charakteristík detí a žiakov v oblasti komunikačných schopností a stanovení ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Každé dieťa alebo žiak je diagnostikovaný najnovšími metódami, podľa potreby v spolupráci s CŠPP. Pre každé dieťa/každého žiaka boli na začiatku školského roka vypracované Plány rozvoja. Podľa potreby boli pre deti/žiakov tiež vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP), ktoré sa priebežne vyhodnocujú a upravujú. S Plánmi rozvoja a IVP boli oboznámení zákonní zástupcovia a všetci zainteresovaní PZ. Je vytvorený tím špecialistov pre posudzovanie a korigovanie plnenia úloh v oblasti logopedickej starostlivosti – zástupkyňa pre ILI/ILS, koordinátor pre ILI/ILS, MZ. V ŠMŠI sa uplatňuje diferencovaný prístup k deťom podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia, PZ rozvíjajú svoje odborné kompetencie. Pri edukácii detí s autizmom spolupracujeme s ďalšími odborníkmi. Počas školského roka prebiehalo vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti špeciálnej pedagogiky – logopédie a surdopédie, a to formou dopĺňovania špeciálno-pedagogickej spôsobilosti, účasťou na seminároch, internými vzdelávacími podujatiami, vzájomným odovzďávaním skúseností formou neformálneho mentoringu aj vytvorením tímu mentorov a tiež formou samoštúdia. Viacerí PZ a OZ si rozvíjali kompetencie aj v oblasti IKT, a to aj so zameraním na inovatívne metódy (tvorba myšlienkových máp). Uskutočnili sme interné podujatie zamerané na predchádzanie vzniku konfliktných situácií medzi pedagógmi a žiakmi a zároveň na znižovanie miery stresu použitím vhodnej formy komunikácie. Časť PZ a OZ sa zúčastnila vzdelávania v oblasti komunikácie – ako predchádzať konfliktom, ako riešiť konfliktné situácie, - ktoré prebehlo v priestoroch našej školy.

Po vzájomnej dohode v pedagogickom zbore a po predchádzajúcej príprave na hodinách individuálnej logopedickej intervencie sa postupne zavádzajú prvky stratégií učenia do výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôraz sa kladie na prácu s textom. K tomuto bol vypracovaný interný materiál, ktorý majú PZ k dispozícii. Viacerí PZ a OZ vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú poznatky a metódy z oblasti stratégií učenia u žiakov so ŠVPU a vyučovania matematiky metódou podľa Hejného (napr. na hodinách ILI, Čitateľskej dielne, SJL, vyučovanie matematiky v prípravnom ročníku, prvky metódy Hejného v edukačných aktivitách v ŠMŠI). Veľká časť PZ aj OZ si pre žiakov pripravuje pracovné listy a učebné texty. Kritérium uplatňovania inovatívnych prvkov je zavedené do rozboru hospitácií.

V ŠkVP sú oblasti, predmety a vlastné predmety, ktorých obsahy sú rozpracované tak, aby ich hlavným cieľom bol rozvoj komunikačnej schopnosti a predčitateľských schopností u detí v ŠMŠI, v ZŠ na rozvoj schopnosti čítania s porozumením, budovanie predpokladov pre rozvoj exekutívnych funkcií a kognitívnych schopností u všetkých žiakov.

Pri riešení problémov v oblasti sociálno-patologických javov v oblasti ich prevencie má významnú úlohu školský psychológ, ktorý pracuje na celý úväzok, čo prispieva k efektívnejšiemu a operatívnejšiemu riešeniu problémov u žiakov s prejavmi problémov v správaní alebo v osobnostnom vývine. Pre rozvoj osobnosti žiakov a ich schopnosti tráviť zmysluplne voľný čas boli žiakom podľa možností školy vytvorené

podmienky pre prácu v záujmových útvaroch, v ktorých si rozvíjali svoje záujmy a nadanie – najmä v rámci činnosti školského internátu. Žiaci dosiahli významných úspechov najmä v oblasti športovej, výtvarnej, technickej a dramatickej (pantomíma). Ako negatívum vnímame nedostatok finančných prostriedkov pre činnosť týchto útvarov – na financovanie momentálne nepostačuje využívať vzdelávacie a kultúrne poukazy. Len čiastočne sme získali prostriedky z tretieho sektora (ZUČ pre SP). Podarilo sa zabezpečiť lepšie podmienky pre využívanie IKT pre žiakov v čase mimo vyučovania – škola má IKT technika.

Zrealizovali sme niekoľko akcií, na ktorých sa zúčastnili rodičia detí a žiakov. Peknou neformálnou akciou bola spoločná úprava a rekonštrukcia detského ihriska ŠMŠI, do ktorej sa zapojili učiteľky, rodičia aj vedenie školy. Pre lepšiu informovanosť rodičov pokračujeme v úpravách a aktualizácii webovej stránky školy. Zákonní zástupcovia dostali možnosť vyjadriť sa k škole aj v anonymnej ankete v elektronickej podobe.

Uskutočnili sa zmeny v organizovaní pracovných porád a pedagogických rád s cieľom zabezpečiť vyššiu mieru spolupráce a vzájomného spoznávania sa medzi jednotlivými zložkami školy aj medzi PZ a OZ.

Práca na úseku ČŠPP je dôležitou oblasťou činnosti školy. Centrum poskytovalo starostlivosť formou ambulantnej a čiastočne aj terénnej práce (najmä v oblasti vzdelávania pedagógov, screeningu narušenej komunikačnej schopnosti v predškolskom veku a ranej starostlivosti pre deti so sluchovým postihnutím). V rámci ambulantnej činnosti centrum poskytovalo starostlivosť deťom, rodičom (zákonným zástupcom), pedagógom bežných škôl aj špeciálnym pedagógom iných ČŠPP, a to z blízkeho okolia ale aj v rámci SR, na prianie zákonného zástupcu detí, resp. odporúčanie odborníkov z regiónov. V Centre pracuje psychológ na celý úväzok, čo prispieva k rýchlejšej diagnostike a k vyššej frekvencii terapií. Rozvoj činnosti v oblasti ranej starostlivosti formou terénnej práce je podmienený finančnými prostriedkami, ktoré má škola k dispozícii. Z toho dôvodu nemá centrum špeciálneho pedagóga/školského logopéda pre raný vek a terénneho špeciálneho pedagóga. Evidujeme nárast počtu klientov v tomto veku a s tým súvisiaci nárast požiadaviek na poskytovanie odborných intervencií, čo sa pri súčasnom počte odborných zamestnancov (školských logopédov) a financovaní ČŠPP javí ako významný problém.

B. Personálna oblasť:

V personálnej oblasti je našim cieľom čo najlepšie využiť potenciál zamestnancov školy a v spolupráci s nimi budovať školu orientovanú na tých, ktorým sú určené naše služby – na deti, žiakov a ich rodičov tak, aby sme spoločnými silami dosiahli stanovené ciele. K tomu je potrebné zvyšovať podiel zamestnancov na živote školy, zapájať ich do riešenia problémov, stanovovania cieľov a úloh.

Počas školského roka 2018/2019 sme v priebehu spoločnej diskusie sformulovali víziu školy, na základe žiackeho návrhu sme vybrali logo školy, hovorili sme o hodnotách, ktoré ako škola uznávame, zaoberali sme sa vonkajšími trendmi, ktoré školu ovplyvňujú, a zhodli sme sa na poslaní školy, od ktorého sa odvíjajú naše ciele. Uvedenú diskusiu vnímame ako formu motivácie zamestnancov. Podporovali sme vzájomné odovzdávanie skúseností a spoločné hľadanie riešení.

Stanovené ciele v personálnej oblasti:

- rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a alternatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese (komunikácia a stratégie vyučovania, aktivizujúce metódy) v súlade s trendmi edukácie žiakov so ŠVVP s cieľom ich aktívneho uplatňovania a vytvárania učebných aktivít a úloh, ktoré podporujú rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov;
- rozvoj profesijných kompetencií PZ a OZ v oblasti komunikácie a riešenia konfliktov;
- rozvoj profesijných kompetencií PZ a OZ v úlohe poradcu, podporovateľa, poskytovateľa poznatkov a hodnotiteľa;
- pracovať so zamestnancami v oblasti ich motivácie, sebahodnotenia a hodnotenia, osobnostného rozvoja a starostlivosti o zamestnancov – podporovať účasť PZ a OZ na formulovaní spoločných cieľov a úloh;
- docieľiť, aby každý PZ, OZ a nepedagogický zamestnanec zvládol rolu príslušníka svojej profesie v rámci Etického kódexu;

- vytvoriť v škole organizačnú štruktúru tak, aby sa umožnilo efektívne fungovanie školy vzhľadom na jej veľkosť a počet riadených úsekov, ako aj na stanovené nové ciele a úlohy.

Rozvoj profesijných kompetencií PZ a OZ nielen v oblasti komunikácie podporilo vedenie školy možnosťou zorganizovať nadväzujúce vzdelávacie podujatia priamo v priestoroch školy. Predpokladaný pozitívny dopad na predchádzanie vzniku konfliktov plánujeme podporiť v školskom roku 2019/2020 interným vzdelávaním pre PZ a OZ v oblasti komunikácie, ktorého súčasťou by mali byť aj praktické riešenia. Vedenie školy podporí tiež tím mentorov pre oblasť rozvoja čitateľskej gramotnosti.

V závere školského roka realizovalo vedenie školy elektronickou formou anonymný dotazník pre PZ a OZ. Výsledky budú podnetom pre vedenie školy.

Ďalšie vzdelávanie PZ a OZ prebieha na základe Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s koncepciou rozvoja školy a finančnými možnosťami školy. Plán kontinuálneho vzdelávania bol v priebehu školského roka aktualizovaný v súlade so záujmami zamestnancov, zmenou v ponuke vzdelávacích aktivít a finančnými možnosťami školy. Po dohode a vzájomnej komunikácii je pre každého PZ a OZ vypracovaný plán osobného - profesionálneho rastu. Na základe návrhu vedenia školy udelil prednosta OÚ v Banskej Bystrici Plaketu Jána Ámosa Komenského dlhoročnej zamestnankyni Eve Vargovej. Už druhým rokom boli pri príležitosti Dňa učiteľov riaditeľkou školy na slávnostnej pedagogickej rade ocenení zamestnanci za dlhoročnú svedomitú, zodpovednú a prínosnú prácu pre školu a jej klientov, a to za nepedagogických aj pedagogických zamestnancov.

C. Ekonomická oblasť:

Cieľom v ekonomickej oblasti je včasné a efektívne rozhodovanie v rámci platných rezortných predpisov o financovaní škôl a školských zariadení a následné racionálne a efektívne využívanie rozpočtových zdrojov. Usilujeme sa o využitie odborného potenciálu zamestnancov. Pracovníčky ekonomickeho úseku sú po vzájomnej dohode prizývané na zasadanie vedenia školy, minimálne jedenkrát za polrok. Konečným cieľom v ekonomickej oblasti je zabezpečiť dostatok zdrojov na prevádzku školy tak, aby sa naplnili pomenované ciele v oblasti výchovy a vzdelávania.

Rozpočet školy nám v súčasnej dobe napriek racionálnemu hospodáreniu umožňuje splniť stanovené ciele len čiastočne. Z rozpočtu zriaďovateľa sme získali finančné prostriedky na riešenie vlnúceho múru v telocvični v budove na ulici Dr. Herza a na zakúpenie profesionálnej umývačky riadu do kuchyne na ulici Karola Supa. Z prostriedkov získaných z projektu „Vy rozhodujete, my pomáhame“ bolo zrekonštruované detské ihrisko ŠMŠI. Bolo potrebné kompletne opraviť priečky kabinetov v obidvoch dielňach v budove na ulici Karola Supa (zbúrať a vymurovať nanovo). Zrealizovala sa výmena dverí – vchodu na dvor na ulici Dr. Herza. Boli vymaľované kuchyne, sklady, trieda, miestnosť školskej psychologičky a priestory vrátnice.

Stále sa nepodarilo vyriešiť havarijný stav školského dvora v budove na ulici Dr. Herza, napriek skutočnosti, že žiadosť aj s projektom sme podávali ešte na jar roku 2018. Rovnako nie je vyriešené SMV, ktorého technický stav a miera opotrebenia vyžadujú finančne náročné opravy.

Viacerí PZ boli aktívni v získavaní mimorozpočtových zdrojov, či už formou zapájania sa do projektov alebo získavania sponzorov, čím prispievajú ku skvalitňovaniu materiálno-technického vybavenia školy.

Súčasný normatívny spôsob financovania špeciálnej školy nášho typu nepostačuje na pokrytie potrebných mzdových nákladov. Aj v oblasti prevádzkových nákladov musíme dôsledne uplatňovať racionalizačné opatrenia a zvažovať nutnosť potrebných zásahov. Riešenie vidíme v zmene financovania špeciálnych škôl a C ŠPP, zapájania sa do projektových výziev, projektov a získavania mimorozpočtových zdrojov.

D. Ostatné (marketing):

V rámci marketingu chceme a potrebujeme poznať, uspokojovať a ovplyvňovať potreby a želania zákazníkov školy, jej súčastí a zložiek. Naším zámerom je cielene vytvárať pozitívny obraz školy rodinného typu ako miesta pre kvalitnú komplexnú starostlivosť:

Stanovené ciele:

- riadiť školu tak, aby sme zabezpečili rýchle reakcie na zmeny, utvorili efektívnu organizáciu,
- riadiť školu takým spôsobom, ktorý viacej motivuje ľudí k práci smerujúcej ku naplneniu poslania a vízie školy;
- cielene pracovať na imidži a propagácii školy;
- vytvárať a udržiavať vzájomné porozumenie medzi školou/ súčasťami školy, zamestnancami školy, rodičmi a verejnosťou;
- spoločne hľadať a nachádzať spôsoby, v čom byť iní a lepší.

V školskom roku 2018/2019 sa v našej škole uskutočnilo natáčanie RTVS – relácie Televízny klub nepočujúcich, v rámci ktorej sa uskutočnili rozhovory so zamestnancami aj so žiakmi školy. Bola to pekná príležitosť pre zviditeľnenie školy nielen v rámci nášho mesta a regiónu. Máme prisľúbenú účasť RTVS aj na oslavách 70. výročia založenia školy. Pokračujeme vo vytváraní aktuálnej webovej stránky školy a v budúcom školskom roku plánujeme využitie aj niektorých ďalších funkcií, ktoré webová stránka umožňuje. Na konci školského roka sme už tradične realizovali anonymnú anketu (prvýkrát v papierovej aj elektronickej podobe) – dotazník rodičom, ktorej výsledky budú vyhodnotené v súvislosti s prípravou nového školského roka a plánom práce školy.

14 § 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

14.1 SWOT analýza školy

Vedenie školy na základe rozboru výsledkov činnosti žiakov, správ o činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, správ vedúcich metodických útvarov a vedúcich zamestnancov jednotlivých úsekov, výsledkov ankety, ako aj rozborov záverov z kontrolnej a hospitačnej činnosti, spracovalo podrobnú analýzu výsledkov práce školy v uplynulom školskom roku. Súčasťou analýzy boli výsledky z testovacích meraní T5-2018, T9-2019 a výsledky žiakov v prijímacom konaní na stredné školy.

Analýzou vonkajšieho prostredia školy sme dospeli k týmto celospoločenským a miestnym trendom:

- Zvyšujúca sa požiadavka na integráciu žiakov so ŠVVP do škôl bežného typu, resp. inkluzívne vzdelávanie, integrácia.
- Dôraz na rozvoj schopnosti získavať a spracovávať informácie, na schopnosť celoživotného vzdelávania – rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov (čitateľská, matematická, finančná).
- Rastúca požiadavka na profesionalizáciu pedagogických a odborných zamestnancov, na používanie moderných metód vo vyučovaní (inovatívne prístupy, aktivizujúce metódy, kooperatívne učenie).
- Zvyšujúci sa výskyt problémov vo výchovnej oblasti, nutnosť posilniť formatívny charakter vzdelávania.
- Regionálny trend rastúcej požiadavky na vzdelávanie žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami.

Silné stránky školy:

- dobré meno školy a C ŠPP
- škola „rodinného“ typu
- dobrá dopravná dostupnosť školy
- ochota PZ a OZ vzdelávať sa – prehĺbovanie a aktualizácia odborných vedomostí a profesijných kompetencií, osvojovanie si nových metód a foriem práce
- kreativita PZ a OZ
- prístup a ústretovosť PZ a OZ k deťom, žiakom, rodičom a klientom
- tvorba projektov
- ŠkVP prispôsobený špeciálno-pedagogickým potrebám žiakov (oblasť špeciálno-pedagogická podpora, vlastné vytvorené predmety zamerané na rozvoj jazykových schopností)
- ŠKD a príprava na vyučovanie v prípravnom až 5. ročníku
- podpora žiakov z blízkeho okolia poskytovaním celodennej starostlivosti
- ponuka krúžkov v rámci školského internátu
- veľmi dobré výsledky žiakov vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach
- odbornosť a výkonnosť odborných zamestnancov C ŠPP

Slabé stránky školy:

- slabšie výsledky časti žiakov v rozvoji kľúčových kompetencií – najmä čítanie s porozumením, práca s textom a matematické schopnosti
- výskyt negatívnych prejavov v správaní u niektorých žiakov, slabšia motivácia pre učenie
- nedostatočné technické vybavenie pre deti so sluchovým postihnutím (často chýbajú osobné pomôcky, najnovšie technické vybavenie)
- nižšie využívanie možností IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- spôsob a rozsah poskytovania informácií o škole pre verejnosť
- spolupráca a komunikácia zamestnancov, najmä v oblasti organizačných súčastí a budov
- podpora výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v mimovyučovacom čase
- zapojenie školy do komunity – spolupráca s mestom, miestnymi inštitúciami, absolventmi
- slabý záujem u časti rodičovskej verejnosti o dianie v škole
- menej možností na poskytovanie ranej starostlivosti a terénnu prácu v C ŠPP
- pretrvávajúca nižšia miera využívania alternatívnych a inovatívnych trendov, metód a foriem, ako aj získaných poznatkov zo vzdelávacích aktivít, pretrvávajúce klasických foriem vyučovania u niektorých PZ (frontálne vyučovanie)
- nižšia úroveň kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti komunikácie, riešenia výchovno-vzdelávacích problémov a stratégií učenia
- nižšia miera organizovania interných vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov, pre rodičov

Negatíva, ktoré môžu školu ovplyvniť:

- silnejúci tlak na integráciu a inklúziu zo strany štátu
- odlúčenie C ŠPP od školy
- financovanie školy a jej organizačných súčastí
- materiálne vybavenie a technický stav v škole a v budovách (najmä internát, ihriská, školské dvory a areál)
- potreba obmeny materiálneho vybavenia (triedy, internát)
- pretrvávajúce trendu poklesu záujmu žiakov so sluchovým postihnutím o vzdelávanie sa v našom type školy (celoštátny trend)
- zhoršujúca sa sociálno-ekonomická situácia rodičov žiakov školy a klientov C ŠPP
- vyšší výskyt sociálno-patologických javov

- nedostatočné vedomosti časti rodičov a verejnosti o problematike ŠVVP – narušená komunikačná schopnosť, sluchové postihnutie, autizmus (prejavy, prognóza, integrácia vs. segregácia apod.)
- zvyšujúca sa nespokojnosť zamestnancov vyplývajúca z nedostatočného finančného a morálneho ohodnotenia, nepriaznivá klíma v spoločnosti voči pedagógom

Analýza **vnútorného** prostredia:

SWOT analýza Kritérium	Veľmi silné	Silné	Priemerné	Slabé	Veľmi slabé
ŠkVP orientované na špec.-ped. potreby detí a žiakov		A			
Poskytovanie starostlivosti v školskom klube detí		A			
Odbornosť pedagogických zamestnancov		A			
Kreativita pedagogických zamestnancov		A			
Hodnotenie školy okolím		A			
Inovatívne a alternatívne vyučovacie metódy			A		
Rozvoj čitateľskej gramotnosti				A	
Motivácia a ochota väčšiny zamestnancov učiť sa		A			
Komunikačné kompetencie PZ v oblasti riešenia problémov				A	
Využívanie IKT na vyučovaní			A		
Tvorba projektov		A			
Ponuka záujmových krúžkov			A		
Prezentácia školy na verejnosti – web, tlač				A	
Prezentácia výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti			A		
Účasť a záujem rodičov na živote školy					A
Organizovanie interných vzdelávacích aktivít – pre PZ, rodičov				A	
Aktívna účasť žiakov na živote školy				A	
Poskytovanie služieb CŠPP	A				
Poskytovanie ranej starostlivosti			A		
Zapojenie školy do miestnej komunity			A		
Materiálna vybavenosť					
Riadenie a organizačná štruktúra	A				
Dopravná dostupnosť školy		A			
Vybavenosť školskej čítárne			A		
Spolupráca zamestnancov			A		
Sociálna klíma školy		A			
Umiestnenie žiakov v rámci súťaží		A			
Technický stav budov				A	

Poznámka: A = naša škola

Analýzou silných a slabých stránok školy a vonkajších trendov sme dospeli k nasledujúcim oblastiam, ktoré sú **príležitosťou pre rozvoj školy**:

- zvyšujúci sa počet detí so zdravotným znevýhodnením
- rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a alternatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese

- zvyšujúci sa záujem o zaškolenie (najmä v ŠMŠI v triedach pre deti s autizmom, v prípravnom ročníku ZŠ)
- odborne pripravení vyučujúci v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti, jazykových a komunikačných schopností
- potreba osvetly a metodických materiálov
- rozvoj zručností žiakov v práci s textom (čitateľská gramotnosť)
- podpora výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v mimovyučovacom čase
- rozvoj spolupráce s rodičmi, s partnermi
- propagácia školy – využitie internetu
- rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti komunikácie a riešenia konfliktov
- aktívna účasť žiakov na živote školy
- mimorozpočtové zdroje a potreba ich získavania

Naším cieľom je využiť silné stránky a príležitosti školy (ochota väčšiny pedagogických a odborných zamestnancov vzdelávať sa – vzdelávanie zamerať na oblasť inovatívnych a alternatívnych metód, rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykových a komunikačných schopností, tvorba projektov apod.) a zároveň pôsobiť na tie slabé stránky, ktoré môžeme ovplyvniť (napr. využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, využívanie alternatívnych a inovatívnych trendov vo výchovno-vzdelávacom procese, cielené pôsobenie na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v rámci všetkých predmetov, vyššia miera spolupráce zamestnancov, cielená prezentácia školy – činnosť školy, výsledky a úspechy žiakov na verejnosti, prispôsobenie webovej stránky školy aktuálnym trendom a požiadavkám, motivácia zamestnancov, zapájanie žiakov). Výsledky SWOT analýzy ako aj vyhodnotenia anonymnej ankety v rámci reálnych možností školy premietneme do plánu práce školy na školský rok 2019/2020. Naším zámerom je podporovať účasť pedagogických a odborných zamestnancov na formulovaní spoločných cieľov a úloh, podporovať fungovanie neformálneho mentoringu.

Hodnoty školy, ktorým veríme:

- integrácia do spoločnosti,
- inovatívnosť,
- individualita,
- komunikácia,
- empatia,
- spolupráca.

Poslanie školy:

- *Motto: „Som schopný dokázať veci robiť sám a aktívne sa stavať k životu.“*
- Zameriavame sa na rozvoj komunikačných schopností detí a žiakov, na rozvoj schopnosti učiť sa, podporujeme samostatnosť, objavujeme a rozvíjame individuálne danosti. Vytvárame prostredie, ktoré rozvíja dôveru vo vlastné schopnosti, vzájomnú spoluprácu a akceptovanie. Pripravujeme deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a sluchovým postihnutím na ich uplatnenie v budúcom osobnom aj pracovnom živote. Objavujeme a rozvíjame potenciál detí viacnásobne postihnutých a detí s autizmom.

Spoločne sme preformulovali víziu školy na obdobie do roku 2022 do kratšej podoby:

„Škola pre teba a pre mňa“

Tvoríme a rozvíjame školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými službami orientovaná na špeciálno-pedagogické potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, v materskej škole aj s viacnásobným postihnutím a s autizmom), zároveň poskytuje ako škola komplexné služby ich rodičom, vrátane odborného poradenstva.

Z poslania a vízie školy vyplýva náš **hlavný cieľ**:

- Dosiahnuť maximum v oblasti korekcie/reedukácie/kompenzácie NKS u žiakov so zdravotným znevýhodnením (narušená komunikačná schopnosť, sluchové postihnutie, autizmus alebo iná pervazívna vývinová porucha)
- v rámci individuálnych možností rozvinúť u dieťaťa alebo žiaka tie schopnosti a zručnosti, ktoré môžu významnou mierou pozitívne ovplyvniť schopnosť celoživotného vzdelávania (metakognitívne a kognitívne stratégie), osobný a profesionálny život.

Dielčie ciele školy na obdobie 2017 – 2022:

CA1: Rozvíjať u detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením schopnosti, ktoré môžu výraznou mierou pozitívne ovplyvniť ich budúci osobný a profesionálny život, aby (v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia):

- dokázali primerane komunikovať ústnou aj písomnou formou (prípadne ovládali iný komunikačný kanál – AAK, SPJ),
- dosiahli primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu,
- čítali s porozumením, dokázali spracovať písomnú informáciu,
- dokázali používať matematiku pre praktický život,
- sa dokázali v prípade potreby ďalej vzdelávať (celoživotné vzdelávanie, rekvalifikácia).

CA2: V školských vzdelávacích programoch v rámci voliteľných hodín aplikovať vlastné vytvorené predmety zamerané na reedukáciu zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov (najmä na čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti). V ŠKD a ŠI cielene nadväzovať na tieto predmety a vytvárať tak ďalší priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií.

CA3: Do výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzať inovatívne a alternatívne metódy alebo ich prvky. Zavádzať používanie stratégií učenia ako dôležitú súčasť prípravy na celoživotné vzdelávanie. Dokázať efektívne pôsobiť na rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností detí a žiakov s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať s porozumením.

CA4: Používať IKT vo vyučovacom procese vo vyššej miere, využívať túto techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť (napr. tvoriť sémantické mapy s využitím free programov).

CA5: Vytvárať pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie. Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podporovať aktivity smerujúce k vytváraniu návyku zmysluplného trávenia voľného času.

CA6: Vytvárať podmienky pre osvetu rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti. Propagovať Spojenú školu internátnu u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovať záujem rodičov o dianie v škole.

CA7: Dosiahnuť vyššiu mieru prepojenia organizačných súčastí školy.

CA8: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy.

Pre ich splnenie je nevyhnutné vzdelávanie zamestnancov s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Konkrétne úlohy v oblasti vzdelávania PZ a OZ sa v súlade s poslaním a cieľmi školy týkajú najmä rozvoja kompetencií PZ a OZ v oblasti inovatívnych a alternatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti komunikácie a riešenia konfliktov. Zamýšľame vo väčšej miere využiť aj vzájomné odovzdávanie si získaných poznatkov a skúseností medzi PZ a OZ, a to neformálnym spôsobom aj formálne – interným aktualizácnym vzdelávaním.

Plánujeme ďalšie úpravy webovej stránky školy a využitie niektorých funkcií, ktoré ponúka (napr. internetová žiacka knižka). S cieľom zapojiť žiakov do života školy, učiť ich komunikácii a zodpovednosti v skúšobnej forme spustíme činnosť žiackeho parlamentu.

Konkrétne budú tieto ciele a z nich vyplývajúce úlohy rozpracované v Pláne práce školy na školský rok 2019/2020. Naším zámerom je cielene pracovať na imidži školy, strategicky riadiť školu tak, aby sme maximálne využili jej silné stránky a príležitosti a minimalizovali slabé stránky. Chceme aj ďalej budovať školu rodinného typu, kde nájdú podporu deti, žiaci aj ich rodičia. Ponúkame školské vzdelávacie programy, ktoré sú prispôbené špeciálno-pedagogickým potrebám našich žiakov, kvalitnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť zabezpečenú našimi pedagógmi a rozvoj tých schopností a zručností, ktoré deti/žiaci prakticky uplatnia v priebehu celoživotného vzdelávania.

15 § 2 ods. 1 písm. p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Škola	P o č e t :					
	SP - 9. ročník		NKS - 9. ročník		NKS - 8. ročník	
	bežná škola	škola pre SP	miestna	iný región	miestna	iný región
SŠ	0	0	0	0	0	0
SOŠ – štvorročný odbor	0	0	7	2	0	0
SOŠ – päťročný odbor	0	0	0	0	0	0
SŠ – talentový odbor	0	0	0	0	0	0
SŠ – umelecká	0	0	0	0	0	0
SOŠ – trojročný odbor	0	0	6	3	0	0
SOŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0	0	0
bez zaradenia	0	0	0	0	0	0
C e l k o m :	0		18		0	

16 § 2 ods. 2 ĎALŠIE INFORMÁCIE

16.1 § 2 ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučovanie v pondelok až piatok začína o 8.00 hod. Prestávky sú 10-minútové. Veľké prestávky sú 15-minútové. Cez prvú veľkú prestávku je desiata a cez druhú prestávku relax. Prípravný ročník sa súvisle učí 4 vyučovacie hodiny. I. stupeň má súvisle 5 vyučovacích hodín a II. stupeň má súvisle 6 vyučovacích hodín. Po obedňajšej prestávke, ktorá trvá 30 minút v niektorých triedach je popoludňajšie vyučovanie, a to v utorok a štvrtok. Sú to hlavne výchovné predmety.

Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno-vzdelávací proces po ukončení vyučovacích hodín od pondelka do piatku. Príprava na vyučovanie na nasledujúci deň pre deti I. stupňa a denne dochádzajúcich žiakov sa končí o 16.00 hod. Pre žiakov II. stupňa ubytovaných v internáte PNV je od 16.30 do 18.00 hod. Organizovaná výchovná činnosť a krúžková činnosť pre všetkých žiakov školy je v čase od 14.00 do 19.30

hod. podľa časového harmonogramu. Večierka pre mladších žiakov je o 21.00 hod. a pre starších žiakov o 21.30 hod.

16.1.1 Odborné učebne

Geografická učebňa
Chemicko-fyzikálna učebňa
2 počítačové učebne
2 učebne na technické práce (kovodielňa, drevodielňa)
Psychomotorická herňa
Telocvičňa
Posilňovňa
4 logopedické učebne
Učebňa s interaktívnou tabuľou

16.2 § 2 ods. 2 písm. b) Informácia o aktivitách školy a o voľnočasových aktivitách

16.3 Zhodnotenie výsledkov práce v Špeciálnej materskej škole internátnej

Členovia metodického združenia: Mgr. E. Švantnerová (vedúca MZ), Mgr. Z. Cirjaková (zástupkyňa riaditeľky pre ŠMŠ), S. Golianová, Mgr. T. Danková, Mgr. L. Kočevová, E. Vargová, Mgr. K. Svoreňová, Mgr. A. Hriňová, R. Fajdová, L. Gáliková, Mgr. V. Janštová, D. Árvaiová, J. Líšková, Mgr. L. Čampová, B. Tóthová

1. Hlavné ciele a úlohy MZ

Hlavné ciele a úlohy MZ boli stanovené na základe plánu práce školy na školský rok 2018/2019, realizácie ŠkVP a sú uvedené v práci činnosti MZ pre tento školský rok.

2. Plnenie hlavných cieľov a úloh MZ

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo ŠMŠ 51 detí vo veku 3 – 7 rokov, zaradených do siedmych tried (štyri triedy pre deti s NKS s SP a tri triedy pre deti s autizmom a viacnásobným postihnutím). Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 26 detí, ktoré odchádzajú do prípravných alebo prvých ročníkov.

1. trieda – 10 detí, deti vo veku 6-7 rokov, NKS, VNP
2. trieda – 9 detí, deti vo veku 4-6 rokov, NKS, SP, VNP
3. trieda – 7 detí, 5-6 rokov, NKS
4. trieda – 8 detí, 3-4 roky, NKS
5. trieda – 6 detí, 4-7 rokov, autizmus
6. trieda – 6 detí, 4-7 rokov, autizmus
7. trieda – 5 detí, 4-7 rokov, autizmus

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania detí v ŠMŠ je zabezpečiť celkový rozvoj detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej. Tieto ciele boli plnené s prihliadnutím na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a charakteristiky dieťaťa. Pre každé dieťa bol vypracovaný plán rozvoja a podľa potreby i IVVP. Sluchovo postihnuté deti absolvovali edukačné aktivity zamerané na rozvoj reči a sluchu. Deti predškolského veku absolvovali predškolskú prípravu so zameraním na rozvoj fonematického uvedomovania (Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina) a matematickej gramotnosti podľa Hejného matematiky. Logopedickú starostlivosť poskytovalo deťom päť logopedičiek – Zdenka Cirjaková, Tatiana Danková, Monika Lásková, Erika Podhorcová.

Na zasadnutiach MZ učiteľky plánovali pripravované akcie, riešili pracovné problémy, odovzdávali si informácie získané na konferenciách alebo iných vzdelávacích aktivitách. Počas školského roka sa učiteľky zúčastnili školení podľa individuálnych záujmov a potrieb.

V mesiaci apríl sa učiteľka Andrea Hriňová vrátila z materskej dovolenky, vrátila sa na miesto do 3. triedy, kde nahradila učiteľku Kristínu Svoreňovú.

Na začiatku školského roka, v septembri sa učiteľky v spolupráci s rodičmi zaslúži o revitalizáciu detského ihriska (boli znovu namaľované detské preliezky, doplnili sa lavičky na sedenie). V priebehu školského roka bolo ihrisko doplnené o niekoľko nových atrakcií (lezecká stena, hojdačka, kolotoč).

Tohto roku deti úspešne reprezentovali našu MŠ na okresnej olympiáde MŠ, kde sa nám podarilo získať 4 medaily (1. miesto – beh slalom, 5-6 r.; 2. miesto, beh 40m., 5-6 r.; 1. miesto, skok do diaľky, 5-6 r.; 2. miesto, beh 30m., 4-5r.)

Počas školského roka učiteľky pripravili pre deti rozličné akcie podľa plánu činnosti, ale vyskytli sa i aktivity mimo plánu.

Mimo plánu činnosti MZ sa deti zúčastňovali týchto aktivít:

- divadelné predstavenia (Dochťorka Au, divadelné predstavenie Aladín, dramatizácia rozprávky Išlo vajce na vandrovku v mestskej knižnici, predstavenie študentov Pedagogickej a sociálnej akadémie, divadelné predstavenie Šaška Baška)
- návšteva mestskej galérie (marec)
- návšteva podujatia Deň Zeme v parku (apríl)
- vychádzka do mestských lesov (apríl – mesiac lesov)
- vychádzka do parku – sokoliari (máj)
- stavanie a váľanie mája (máj)
- aktivity realizované mestskou políciou (jún)
- kreslenie na asfalt (súťaž v kreslení, deti MŠ, jún)

3. Plnenie konkrétnych úloh

September – Október

- plán MZ ŠMŠI pre šk. rok 2018/2019 vypracovala Eva Švantnerová
- triedne učiteľky vypracovali plány rozvoja každého dieťaťa
- triedne učiteľky vypracovali IVP
- uskutočnené rodičovské združenie v ŠMŠI
- zriadené nástenné informačné tabule pre rodičov
- akcia „Bezpečne do škôlky“ (dopravná výchova) bola z organizačných dôvodov presunutá na jar, zodp. Eva Vargová
- Európsky týždeň športu – „Malý Spart’an“ – aktivita zameraná na podporu pohybových aktivít detí, deti hravou formou plnili rôzne netradičné športové úlohy, zodp. Sylvia Golianová
- vychádzka do parku – pozorovanie zmien v prírode, zodp. Tatiana Danková
- Deň zdravej výživy a výstava výrobkov z ovocia a zeleniny – deti si hravou a súťaživou formou upevňovali pozitívny vzťah k zdravej výžive, k ovociu a zelenine, zodp. Kristína Svoreňová, Renáta Fajdová
- jesenné práce – hrabanie lístia, úprava areálu ihriska, zodp. Eva Švantnerová
- Mesiac úcty k starším – v rámci mesiaca október vystúpili vybrané deti s krátkym folklórnym programom pre obyvateľov blízkeho domova dôchodcov, zodp. Sylvia Golianová, Jana Líšková

November – December

- uskutočnila sa akcia „Čítanie žiakov ZŠ deťom MŠ“
- návšteva študentov Strednej zdravotníckej školy „Chráň si svoje múdre telo“ – študenti deťom predviedli praktické ukážky poskytovania prvej pomoci, zodp. Lenka Gáliková
- deti pripravovali výrobky a následne realizovali ich predaj na triednej vianočnej burze, zodp. triedne učiteľky
- vianočná besiedka pre rodičov, zodp. učiteľky ŠMŠ

Január – Február

- zimné hry a súťaže na snehu, zodp. Renáta Fajdová
- karneval – spoločné aktivity všetkých tried, zodp. Lucia Kočevová, Kristína Svoreňová
- polročné hodnotenie detí

Marec – Apríl

- čítanie školákov
- uskutočnila sa akcia Deň Zeme – súťaživé dopoludnie, zodp. Tatiana Danková
- víťanie jari – Vynášanie Moreny, zodp. učiteľky ŠMŠ
- pri príležitosti Apríl – mesiac lesov sa uskutočnila návšteva poľovníka – zodp. Lucia Kočevová
- súťaž v prednese poézie sa konala v mesiaci máj

Máj – Jún

- program pri príležitosti Dňa matiek bol realizovaný individuálne, v jednotlivých triedach, zodp. triedne učiteľky
- boli realizované súťaživé hry pri príležitosti Dňa mlieka, zodp. Eva Švantnerová
- návšteva parku, zodp. Eva Vargová
- deti predškolského veku navštívili prípravný ročník v ZŠ na ul. Dr. Hertza, zodp. Sylvia Golianová
- plánovaný školský výlet na Mojín bol z dôvodu nepriaznivého počasia zrušený, nahradený bol výletom na hrad Fiľakovo, zodp. Zdenka Cirjaková
- návšteva policajtov a psodov, ukážky prác, (náhrada za dopravnú výchovu, nakoľko areál autoškoly je vo výstavbe), zodp. Eva Vargová
- realizovali sme školské kolo olympiády, vybrané deti sa následne zúčastnili okresnej olympiády materských škôl, zodp. Sylvia Golianová
- pripravili sme tablo a tiež program na rozlúčku so škôlkou, deti z triedy NKS absolvovali rozlúčku so škôlkou v Timmylande, deti z autistických tried v spoločenskej miestnosti, zodp. Sylvia Golianová, Lenka Gáliková
- čítanie školákov
- koncoročné hodnotenie detí, zodp. triedne učiteľky

Počas školského roka poskytovali učiteľky i logopedičky konzultácie rodičom podľa záujmu, triedne učiteľky realizovali tiež triedne rodičovské združenia.

VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠMŠ:

Mgr. Zdenka Cirjaková	Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia INPP
Sylvia Golianová	Obhajoba atestačnej práce a vykonanie prvej atestačnej skúšky, Katolícka Univerzita Ružomberok Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku, Inšpirácia Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia
Mgr. Tatiana Danková	INPP
Mgr. Eva Švantnerová	Odovzdanie prvej atestačnej práce (december 2019) Obhajoba atestačnej práce a vykonanie prvej atestačnej skúšky, Katolícka Univerzita Ružomberok Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia Aktualizačné vzdelávanie - Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia (júl 2019)

Mgr. Lucia Kočevová	Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku, Inšpirácia INPP
Eva Vargová	Odovzdanie prvej atestačnej práce (december 2019) Obhajoba atestačnej práce a vykonanie prvej atestačnej skúšky. Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia Aktualizačné vzdelávanie - Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia (júl 2019)
Mgr. Andrea Hriňová	Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia Aktualizačné vzdelávanie - Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia (júl 2019)
Lenka Gáliková	Predatestačné vzdelávanie, Ružomberok Odovzdanie prvej atestačnej práce (jún 2019) Nenásilná komunikácia II. INPP
Mgr. Vanda Janštová	Kvalifikačné vzdelávanie – doplňujúce pedagogické štúdium, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica INPP
Diana Árvaiová	Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia INPP
Jana Líšková	Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia <i>Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku, ProSolution</i> INPP
Mgr. Linda Čampová	INPP Aktualizačné vzdelávanie - Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku, Inšpirácia (júl 2019)
Bianka Tóthová	Predškolská a elementárna pedagogika, Pedagogická fakulta, Nitra

Záverečná hodnotiacia správa bola schválená na zasadnutí MZ dňa 18. 6. 2019.

Návrhy na skvalitnenie činnosti MZ ŠMŠ na šk. rok 2019/2020:

- zúčastňovať sa na odborných seminároch a prednáškach týkajúcich sa problematiky ŠMŠ
- doplňovať materiálne vybavenie MŠ pomôckami
- podporovať spoluprácu s rodičmi
- viac prezentovať MŠ na internete
- podporovať a udržiavať folklórne tradície
- osloviť MŠ v blízkom okolí pre spoluprácu (využitie dopravného ihriska)
- zrealizovať canisterapiu
- zúčastniť sa muzikoterapeutických aktivít
- návšteva hudobných a divadelných podujatí.

Zhodnotenie činnosti MZ učiteľov – Ul. Dr. Herza

Činnosť MZ učiteľov v školskom roku 2018/2019 prebiehala v súlade s vypracovaným plánom MZ a v súlade so strategickou víziou školy.

Členovia MZ spolupracovali navzájom ale aj s MZ logopédie, MZ vychovávateľov a ČŠPP.

Členovia MZ učiteľov: Mgr. E. Tóthová (zástupkyňa pre I. stupeň ZŠ pre žiakov s NKS), Mgr. Z. Cirjaková (zástupkyňa pre ŠMŠ a I. stupeň K. Supa), Mgr. A. Malatincová (vedúca MZ), Mgr. V. Hadrabová, Mgr. S. Hinduláková, Mgr. A. Katriňáková, Mgr. D. Klejová, Mgr. V. Kysel'ová, Mgr. M. Mužíková, PhDr. G. Novodomská, Mgr. R. Obročníková, Mgr. H. Ondrušová, Mgr. A. Pohorelcová, PaedDr. I. Salajová.

Činnosť členov MZ:

- Zameriavali sa na primeranú komunikáciu žiakov ústnou aj písomnou formou, podľa potreby využívali aj iný komunikačný kanál – AAK, SPJ
- Snažili sa dosiahnuť primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu
- Nacvičovali čítanie s porozumením, snažili sa spracovávať písomnú informáciu
- Snažili sa prenášať poznatky z matematiky do praktického života
- Rôznymi metódami rozvíjali a podporovali čítanie s porozumením – rozvíjali čitateľskú gramotnosť a finančnú gramotnosť
- Používali IKT vo vyučovacom procese vo vyššej miere. Využívali techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť
- Vytvárali pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie
- Poskytovali talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde mohli rozvíjať svoje nadanie.
- Zavádzali inovatívne metódy alebo ich prvky
- Zlepšovali a rozvíjali **klúčové kompetencie** u žiakov (čítať s porozumením, používať matematiku a logické myslenie v bežnom živote, zlepšiť komunikáciu v jednom cudzom jazyku)
- Venovali pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce v oblasti kognitívneho rozvoja, v sociálno-emotívnej oblasti, v perceptívno-motorickej oblasti
- Zabezpečovali čo najväčšiemu počtu žiakov po komplexnej rehabilitácii pokračovať vo vzdelávaní v bežných ZŠ
- Vykonávali interné metodické školenia
- Zvyšovali si odbornú úroveň, sledovali nové trendy v terapii, zúčastňovali sa vzdelávacích akcií
- Venovali sa viac rozvoju a zahŕňaniu prvkov finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu
- Aplikovali inovatívne metódy vo vyučovacom procese
- Skvalitňovali prácu a spoluprácu koordinátorov na škole
- Spolupracovali s rodičmi pri riešení problémov
- Sledovali nové trendy vo vzdelávaní žiakov s NKS a SP
- Vytvorili inovovaný ŠkVP pre 4. ročník pre žiakov s NKS a SP
- Aktívne spolupracovali s inštitúciami v meste
- Získavali sponzorov zo strany rodičov
- Venovali pozornosť upevňovaniu duševného a fyzického zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov
- Spolupracovali s MZ vychovávateľov pri riešení výchovných problémov, príprave spoločných akcií, vytvorení tematického prostredia v škole
- Spolupracovali s rodičmi – prehľbovali spoluprácu triednych učiteľov a vychovávateľov s rodičmi.
- Vytvárali predpoklady pre efektívnu spoluprácu s rodičmi. Organizovali pre nich formálne aj neformálne akcie
- Pri komunikácií so žiakmi, rodičmi a inými PZ a OZ, vychádzali z Etického kódexu školy.

Činnosť MZ v oblasti vzdelávania:

- V priebehu školského roka uskutočniť zasadnutia MZ za účelom výmeny nových skúseností a poznatkov formou interných vzdelávaní v rámci MZ
- Pravidelne študovali a pracovali s legislatívnymi normami a dokumentáciou – ŠkVP, klasifikačný poriadok, Návrhy
- Na zasadnutiach sprostredkovali aktuálne pedagogické informácie.
- Zapájali sa do vypracovávania projektov, informovali o prebiehajúcich projektoch
- Spolupracovali s MZ logopédie, MZ vychovávateľov.

Činnosti MZ v oblasti kontroly a hodnotenia:

- Prostredníctvom rozborov hodín, komentovanej hodiny, vzájomných konzultáciách, skvalitňovali vyučovací proces
- Sledovali úspešnosť spolupráce so školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom pri problémových žiakoch, pri diferenciálnej diagnostike
- Vykonávali vnútornú kontrolu a analýzu dosiahnutých výsledkov.

I. stupeň MZ učiteľov - spoločné akcie:

- Všetky konkrétne úlohy stanovené v pláne MZ boli splnené .
- Spolupráca s Novohradskou knižnicou a tvorivou dielničkou bola opäť veľmi úspešná a obe strany sa dohodli na ďalšej spolupráci v budúcom školskom roku.
- Mnohí pedagógovia spolupracovali aj s ďalšími tvorivými dielňami v rámci výtvarnej výchovy.
- Viaceré p. učiteľky vypracovali projekty:
 - Erasmus plus „Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so ŠVVP“ – p. zást. Mgr. Tóthová, schválený
 - Projekt Finančná gramotnosť – Mgr. Ondrušová, Mgr. Malatincová, neschválený
 - MIT Projekt Henkel – PhDr. Novodomská, schválený
 - Raiffeisen BANK – „Gesto pre mesto“ Mgr. Hadrabová, postúpil do hlasovania, bez umiestnenia

SEPTEMBER:

- „Zdravý životný štýl“ – aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia (zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít) zodp.: všetci
- „Európsky týždeň športu“ - zodp.: PaedDr. I. Salajová, Mgr. A. Malatincová
- Atletika- zodp.: Mgr. M. Mužíková

OKTÓBER:

- „Finančná gramotnosť“ – priebežne- zodp.: všetci

NOVEMBER:

- Spolupráca s Novohradskou knižnicou – Tvorivé dielničky inšpirované rozprávkami z detských kníh – priebežne - zodp.: dobrovoľne

DECEMBER:

- „Vianočná burza“ - zodp.: Mgr. A. Pohorelcová, Mgr. D. Klejová
- „Zimné radovánky“ - zodp.: PhDr. G. Novodomská, Mgr. A. Katriňáková. Mgr. A. Malatincová

FEBRUÁR:

- Čítanie s porozumením s výstupom do VYV- zodp.: Mgr. V. Hadrabová, Mgr. R. Obročníková

MAREC:

- Recitačná súťaž v rámci mesiaca „MAREC mesiac KNIHY“ - rozvíjanie čitateľskej gramotnosti - zodp.: Mgr. V. Kysel'ová
- Matematická súťaž (týždeň mozgu) - zodp.: Mgr. V. Hadrabová, Mgr. R. Obročníková

APRÍL:

- „Jar“ - zodp.: Mgr. Ondrušová
- „Deň Zeme“ - zodp.: Mgr. D. Klejová, Mgr. A. Katriňáková

MÁJ:

- „Deň otvorených dverí“, „Deň Matiek“ - zodp.: PaedDr. I. Salajová, Mgr. A. Pohorelcová
- Vývoj motýľa - skutočné pozorovanie(4. ročník) - zodp.: Mgr. V. Hadrabová

- Atletika - zodp.: Mgr. M. Mužíková

JÚN:

- MDD, školský výlet – zodp.: Mgr. E. Tóthová (zást. riad.)

Námety do ďalšieho školského roka:

- V rámci hodín čítania zaradiť mimočítankové čítanie ku koncu školského roka. Využívať školskú čítareň, príp. návštevy Novohradskej knižnice.
- Oboznámiť sa so zakúpeným PC programom ALF, s tvorbou jednotlivých cvičení, praktické ukážky cvičení zhotovené v tomto programe.
- Využívať poznatky z absolvovaných vzdelávaní.

Vyhodnotenie činnosti PK matematika a prírodovedných predmetov

PK pracovala v zložení: Mgr. V. Malatinská (vedúca PK – BIO, CHEM), Mgr. A. Poltárska (MAT, BIO), Mgr. M. Lacková (MAT, FYZ), Mgr. J. Keľo (CHEM), Mgr. K. Strnová (MAT), Ing. J. Debnár (INF, FYZ).

Členovia PK sa stretli na štyroch zasadnutiach. Pracovali podľa schváleného plánu práce na prvom zasadnutí. Stanovené ciele a úlohy sa plnili s dôrazom na strategickú víziu školy, Plán práce školy a ŠKVP.

1. Plnenie hlavných cieľov a úloh PK:

- Učitelia sa snažili u žiakov prehlbovať záujem o matematiku a prírodovedné predmety, rozvíjali u nich schopnosť samostatného logického myslenia.
- V rámci školského vzdelávacieho programu učitelia rozvíjali všetky funkcie žiakov, ktoré sa podieľajú na rozvoji schopností používať matematické a logické myslenie v bežnom živote.
- Učitelia využívali učebne IKT a miestnosť s interaktívnou tabuľou v rámci hodín matematiky a prírodovedných predmetov. Rozvíjali u žiakov schopnosti pracovať s modernými informačnými technológiami, pracovať s PC, internetom a využívať rozličné zdroje informácií.
- Vyučujúci podporovali u žiakov aktivity smerujúce k zlepšovaniu zručností žiakov so zreteľom na pracovné a sociálne uplatnenie v spoločnosti.
- Zapájali talentovaných žiakov do predmetových olympiád.
- Kládli dôraz na individuálne potreby každého žiaka vypracovaním Plánu rozvoja a podľa potreby Individuálneho vzdelávacieho plánu.
- Využívali medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní prírodovedných predmetoch.
- Na zasadnutiach PK si vymieňali skúsenosti a informácie na zefektívnenie výučby prírodovedných predmetov a rozširovali si nové poznatky z oblasti pedagogiky a psychológie.
- Snažili sa v čo najväčšej miere rozvíjať čitateľskú gramotnosť v rámci prírodovedných predmetov a matematiky.

2. Plnenie konkrétnych úloh:

- Na prvom zasadnutí PK členovia prehodnotili časovo-tematické plány, podľa ktorých prebiehalo vyučovanie počas školského roka.
- V septembri uskutočnila p. učiteľka Mgr. K. Strnová vstupnú previerku z matematiky pre žiakov piatych ročníkov.
- Pre slabo prospievajúcich žiakov vypracovali učitelia IVVP z predmetov MAT, BIO, CHEM, FYZ a INF. Celkovo 14 IVVP z prírodovedných predmetov.
- V mesiaci november prebehlo pod vedením p. učiteľka Mgr. K. Strnovej Testovanie piatokov T5. Výsledky pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou 56,70 % a pre žiakov so sluchovým postihnutím 70%.

- Pod vedením p. učiteľky Mgr. K. Strnovej a p. učiteľky Mgr. M. Lackovej prebiehala systematická príprava na „Testovanie 9“ v rámci hodín matematiky a formou doučovania. Priemerná úspešnosť školy v testovaní žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v predmete MAT bola 40,90 %.
- Vyučujúci pripravili polročné písomné práce z jednotlivých predmetov, z MAT sa písali štyri štvrt'ročné písomné práce vo všetkých triedach. Výsledky boli vyhodnocované na zasadnutiach PK. Výsledky štvrtej písomnej práce z MAT sú nasledovné: 5.R. - 61,5% 5.AR.- 76,33% 6.A.R.-59,4% 6.R.-46,88% 7.A.R.-63% 7.R – 53,5% 8.R – 37,1% 9.R1 – 53,71% 9.R2 – 38,1%
- V mesiaci október sa žiaci zúčastnili školského výletu do Liptovského Mikuláša, do kontaktnej ZOO. Výlet organizovala p. učiteľka Mgr. D. Nôtová
- V apríli sa konala v Bratislave vedomostná súťaž pre sluchovo postihnutých žiakov v matematike a jazykových zručnostiach. V celoštátnej súťaži v MAT sluchovo postihnutých žiakov sa umiestnil žiak 7. ročníka na 2. mieste a žiačka 6. ročníka na 3.mieste. V medzinárodnej súťaži SP žiakov sa žiak 7. ročníka umiestnil na 3. mieste. Na súťaž pripravovala žiakov p. zástup. Mgr. Adriana Poltárska.
- V celoslovenskej súťaži z biológie v Bratislave sa žiak 7. ročníka umiestnil na 1.mieste a žiačka 6. ročníka na 3.mieste.
- Pod vedením Ing. J. Debnára sa zúčastnili žiaci 9.ročníka okresného kola technickej olympiády, ktorú organizovala ZŠ Vajanského v Lučenci. Žiaci získali 1. miesto v A kategórii. Na krajskom kole v Banskej Bystrici sa umiestnili na 3. mieste v A kategórii z desiatich družstiev.
- V rámci prípravy technickej olympiády sa žiaci zúčastnili exkurzie do Adientu Lučenec pod vedením Ing. J. Debnára.
- V rámci predmetu informatika prebehla súťaž o najlepšiu prácu pod vedením Ing. Debnára. v kategórii starší žiaci sa umiestnil žiak 8.ročníka a v kategórii mladší žiaci žiak z 5. ročníka.
- V mesiaci december sa uskutočnila vianočná burza výrobkov zhotovených v rámci predmetu technická výchova pod vedením Ing. J. Debnára, Mgr. V. Malatinskej a Mgr. L. Balaškovej.
- V mesiaci jún organizovala Mgr. A. Poltárska školské kolo matematickej súťaže v kategórii mladší a starší žiaci.
- V mesiaci jún – akcia pre škôlkarov Hokus pokus (jednoduché fyzikálne pokusy pre škôlkarov predvádzane žiakmi 7.,8.,9.ročníka pod vedením Mgr. M. Lackovej, Mgr. D. Nôtovej

Vzdelávacie aktivity pedagógov:

- Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky v BA, odbor surdopédia – Mgr. Strnová, Mgr.Balašková; odbor Pedagogika psychosociálne narušených Mgr. R. Lupták

3.Návrhy pre ďalší školský rok:

- Vo väčšej miere využívať IKT techniku (tablety) počas vyučovania prírodovedných predmetov, rozširovať poznatky a nové trendy v oblasti IKT vzdelávaním pedagógov.
- Dokúpiť niektoré pomôcky na praktické cvičenia z BIO, FYZ, CHE.
- Účasť učiteľov BIO, CHE, FYZ na vzdelávaniach a rôznych prezentáciách zameraných na nové trendy vo výučbe týchto predmetov.
- Príprava prezentácií z absolvovaných exkurzií staršími žiakmi.
- Zlepšiť spoluprácu s učiteľmi ILI najmä v oblasti matematiky.
- Zapájať sa do rôznych projektov zameraných na prírodovedné predmety s cieľom zlepšiť materiálne vybavenie prírodovedných učební.

Vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a cudzie jazyky

PK pracovala v zložení: Mgr. E. Vaňová (vedúca PK – SJL, KMN, SPJ), Mgr. E. Švecová (SJL, NEJ), PaedDr. M. Kortišová – od 11.02. 2019, dovedy MD – zástup Mgr. A. Mihályová (ČTD), Mgr. M. Moravčíková (ANJ), Mgr. V. Hadrabová (ANJ).

Hlavné úlohy a ciele v školskom roku 2018/2019:Hlavné úlohy i ciele v oblasti vzdelávania a výchovy ako aj špecifické ciele stanovené v Pláne práce PK SJL, cudzích jazykov a rozvíjajúcich predmetov sme plnili počas celého školského roka primerane.

Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím a žiakov s NKS prebiehalo v 5. -9. ročníku podľa príslušného školského vzdelávacieho programu, pričom pedagógovia zohľadnili aktuálnu úroveň rečového rozvoja všetkých žiakov, kladli dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií a individuálny prístup k žiakom a rovnako ako po iné roky zostávali našou prioritou rozvoj komunikačných zručností a individuálnych schopností žiakov.

Pedagógovia sa riadili metodickými pokynmi hodnotenia a klasifikácie žiakov SP i žiakov so ŠVPU na 2. stupni, úzko sme spolupracovali s ČŠPP, ŠPU a vyučujúcimi ILI, ktoré nám poskytovali v prípade potreby individuálne konzultácie.

Pri práci sme využívali dostupné učebnice, zbierky úloh, vlastné pomôcky, tabuľky, prehľady, nami vytvárané pracovné listy ako aj všetky druhy slovníkov a počítače, internet, časopisy a pod.

Uskutočnili sa 4 zasadnutia PK v termínoch: 24.8.2018, 14.11.2018, 20.3.2019 a 20.6.2019.

Konkrétne úlohy sa plnili nasledovne:

- Na začiatku šk. roka prebehla príprava a schválenie temat. výchovno-vzdelávacích plánov a IVVP, oboznámenie sa s potrebnou dokumentáciou a diagnózami žiakov
 - V mesiaci október boli vyhodnotenú vstupné testy žiakov, prebehlo zisťovanie úrovne čitateľských zručností žiakov 5.roč.
 - Budovanie žiackej čítárne v miestnosti č. 120 – úloha splnená, žiaci sú veľmi motivovaní a efektívne využívajú túto miestnosť, nové knižné tituly privítali s potešením.
 - Na 1. poschodí funguje jazyková učebňa ANJ, ktorú počas školského roka efektívne využívali na svoju pedagogickú činnosť kolegyne Mgr. M. Moravčíková a Mgr. V. Hadrabová.
 - V mesiaci november Mgr. E. Vaňová a PaedDr. M. Kortišová obhájili atestačnú prácu a úspešne vykonali 2.atestačnú skúšku.
 - Medzi pomôcky PK SJL boli zakúpené: Kompedium slovenčiny a DVD – súbor načítaných literárnych textov pre 5.-9.ročník.
 - Počas celého školského roka a najmä v mesiaci marec členovia našej PK pripravili množstvo zaujímavých aktivít a súťaží propagujúcich čítanie: *Posedenie s knihou pre 5. ročníky- súťaž knižný Milionár, propagácia Školskej knižnice, triedne kolá a školské kolo Hviezdoslavov Kubín, Projekty a referáty o prečítaných knihách na všetkých hodinách ČTD, ročníkový projekt „ Mój obľúbený autor“.....*
 - „Testovanie 5 a 9“ prebehlo v poriadku, žiaci ho zvládli primerane. Konkrétne výsledky sú spracované v správe výchovného poradcu.
 - Na festivale ZUČ vystupovali žiaci so SP s umelecky posunkovanou piesňou Ščamba dzedzina /pod vedením p. učiteľky Mgr. E. Vaňovej.
 - Na súťaži SP žiakov v komunikačných zručnostiach v Bratislave reprezentovali našu školu dvaja žiaci, žiak 7. ročníka získal 1.miesto.
 - Na recitačnej súťaži školského kola HVIEZDOSLAVOV KUBÍN sa zúčastnili, po triednych kolách, najlepší recitátori z každej triedy. Tento školský rok sme sa úspešne zúčastnili aj recitačnej súťaže ŠTÚROVČEK v Bratislave a získali sme v kategórii NKS – 2. miesto, v kategórii SP – 1. miesto a 2. miesto.
 - Žiaci sa aktívne zapájali do kultúrneho programu v rámci „Zimných radovánok“.
 - V mesiaci december sme pre kolegov v spolupráci PK Logopédie odprezentovali prednášku „Základné stratégie učenia sa“ (Mgr. E. Vaňová, Mgr. M. Lásková).
 - V piatich ročníkoch prebehla analýza čítania s porozumením (V.AR = 54,6 % a V.R = 46,5 %).
 - Vstupné testy zo SJ vo všetkých ročníkoch vyhodnotili vyučujúce SJL nasledovne
- | | | | | |
|------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| V.R - 39% | V.AR - 45% | VI.R - 45% | VI.AR - 49% | VII.R–38% |
| VII.AR–52% | VIII.R–40% | IX.R1 - 35% | IX.R 2–56% | |
- Výstupné testy zo SJ tento šk. rok žiaci nepísali, vyučujúce sa zamerali na meranie čiastkových cieľov a písomné práce boli písané po tematických celkoch.
 - Pani učiteľka Mgr. V. Hadrabová vytvorila projekt „Hravá angličtina online“. Za projekt aktuálne prebieha hlasovanie.

- Vyhodnotenie práce v školskom roku, vyhodnotenie žiackych projektov a súťaží bude uverejnené pri slávnostnom ukončení školského roka 2018/2019, navrhujeme odmeniť v nasledujúcich skupinách:
- Súťaž s knihou a o knihe „Milionár“
- Hviezdoslavov Kubín

Činnosť PK počas celého školského roka je možné hodnotiť pozitívne, členovia sa zúčastňovali vzdelávaní, zapájali sa do projektov, primerane viedli a motivovali žiakov, organizovali programy, aktivity, súťaže pre žiakov. Svojou zodpovednou a odborne odvedenou prácou prispeli k dobrým výsledkom najmä v oblasti motivácie k čítaniu a zavádzaniu, vedením navrhnutých, základných stratégií učenia.

Návrhy na zlepšenie v ďalšej činnosti:

- na základe analýzy vstupných, tematických testov, čítania s porozumením v 5. ročníkoch, ako aj výsledkov Testovaní – pravidelná práca s testovými úlohami na každej hodine SJL /konkrétne s PZ Hravá slovenčina a Hravá literatúra vo všetkých ročníkoch II. stupňa/,
- naďalej pokračovať v osvedčených postupoch práce, v organizovaní primeraných aktivít zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov a vytváraní vhodných pracovných listov a učebných materiálov pre žiakov,
- materiálne požiadavky – vybaviť ANJ učebňu interaktívnou príp. bielou tabuľou s PC technikou a dataprojektorom,
- zvýšiť úroveň slovnej zásoby u všetkých žiakov tvorbou pojmového slovníka na každej vyučovacej hodine,
- zvýšiť úroveň čítania s porozumením u všetkých žiakov zavedením základných stratégií učenia sa na všetkých vyučovacích hodinách.

Vyhodnotenie činnosti PK spoločenskovedných predmetov (dejepis, geografia/zemepis, mosty k poznaniu, občianska náuka/výchova, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova)

PK pracovala v zložení: Mgr. Eva Švecová– vedúca PK (Huv), Mgr. K. Malatincová (DEJ), Mgr. V. Malatinská (ETV, VYU), Mgr. L. Balašková (ETV, OBN, TSV), Mgr. J. Juriga (NAV kat.), Mgr. R. Lupták (GEO, TSV), Mgr. J. Debnár (HUV), Mgr. R. Obročníková (VYV), Mgr. A. Mihályová /VYV, VYU , v 2. polroku PaedDr. M. Kortišová /VYV, VYU

V školskom roku 2018/2019 zasadala predmetová komisia spoločenskovedných predmetov štyrikrát (august, november, apríl, jún). Na svojich zasadaniach postupovali jej členovia podľa programu, ktorý vychádzal z plánu práce a aktuálnych potrieb. Činnosť PK spočívala v riadení a organizácii vyučovacieho procesu (organizovanie súťaží, príprava podujatí kultúrno-vzdelávacieho charakteru, dopĺňanie učebných pomôcok...), v kontrole a hodnotení (tvorba didaktických materiálov, príprava kontrolných materiálov...) Členovia plnili stanovené úlohy a ciele s dôrazom na strategickú víziu školy aplikovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Všeobecné plnenie úloh a cieľov:

Do vyučovacieho procesu spoločensko-vedných predmetov boli aplikované rôzne metódy a formy vzdelávania s dôrazom na individuálny prístup, zážitkové učenie, projektové metódy, alternatívne metódy a iné inovatívne formy sprostredkovania nových informácií a zážitkov (IKT). V spolupráci s koordinátormi prevencie, ENV a VMR sa členovia PK priebežne zapájali do aktuálnych školských tematických podujatí (nástenky, projekty, súťaže – Biblická olympiáda,) a podporovali tak environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, prevenciu drogových závislostí, kriminality a sociálno-patologických javov v školskom prostredí, ako aj športové aktivity (Cvičenia v prírode, prevencia AIDS, Európsky týždeň boja proti drogám, Deň zdravia, Deň Zeme, Deň narcisov, exkurzie, plavecký kurz, športové súťaže, školské výlety a pod.). Vyučujúci realizovali priebežne formatívne aj sumatívne hodnotenie žiakov (ústne a písomné odpovede), kontrolu zošitov, pracovných listov s dôrazom na žiakov, ktorí si vyžadovali individuálny prístup.

Plnenie konkrétnych aktivít:

Aktivita	Zodpovedný:	Termín:	Kontrola:
Oboznámenie sa so ŠkVP, PP a Plánom PK Príprava a schválenie TVVP (IVVP)	Vedúca PK +Všetci vyučujúci	Do 17.9.2018 – TVVP Do 15.10.2018 IVVP	splnené
Vypracovanie plánu PK	Vedúca PK	do 24.9.	splnené
Aktuálna objednávka učebníc (podľa stavu)	Všetci vyučujúci	september	splnené
Projektové metódy v dejepise -všetky ročníky podľa plánu vyučujúcich	Malatincová	priebežne	splnené
Celoslovenská kampaň Červené stužky www.cervenestuzky.sk-propagácia na nástenke, aktivity na ETV a výtvarná súťaž	Balašková, Malatinská, Obročníková	september – december	splnené
Zdravotná spôsobilosť žiakov, váženie, meranie, vstupné testy	Balašková - Lupták	september	splnené
OŽaZ – plán a realizácia -spolupráca so SZŠ Lučenec a koordin. prevencie	Balašková - Lupták	september	splnené
Cvičenia v prírode - plán a realizácia	Lupták - Balašková	september	splnené
Novohradské hry – príprava	Lupták, Balašková	október	Splnené
Organizácia školského výletu do Liptovského Mikuláša dňa 23. 10. 2018	Malatincová, Nôtová	október	Splnené
Biblická olympiáda -vedomostná a výtvarná súťaž	vyučujúci NAV Juriga	celý šk.rok	Splnené – žiak 7. roč. sa umiestnil na 3. mieste
Svetový deň výživy	Malatinská	16.10.19	Splnené
Európsky týždeň boja proti drogám -projekty, prednášky RÚVZ, ETV	vyučujúce ETV	november	splnené
Vianočná besiedka – príprava programu Vianočná burza	Balašková vyuč. Vyv,	november, december	splnené
Lyžiarsky kurz pre žiakov 2.st.- podľa záujmu	Balašková - Lupták	január-február	splnené
Zbierka na podporu celoslovenskej kampane Liga proti rakovine – Deň narcisov	Malatinská, Balašková, Kortišová	13.apríl	Splnené - vyzbierala sa suma okolo 85,- €
Plavecký kurz pre žiakov 6. ročníka	Balašková - Lupták	jún	splnené
Informácie o zaujímavých a dôležitých webových stránkach - príspevky na webstránku školy	Vedúca PK Všetci vyučujúci (správca IKT)	priebežne	splnené
Geografická olympiáda (školské kolo) -súťaž tried a jednotlivcov	Lupták	2.polrok	Nesplnené /zo zdravotných dôvodov vybraných žiakov
Svetový deň bez tabaku -beseda so žiakmi 8. a 9.ročníka	vyučujúci ETV, koordinátor	máj	splnené
Svetový deň bez mobilov –projekt	vyuč. ETV, OBN	máj	splnené
Celoštátne športové hry prežiacov so SP	vyuč. TSV	jún	Splnené – škola získala 2 zlaté a 3 bronzové medaily.
Výstupné testy zdravotnej spôsobilosti žiakov	Balašková - Lupták	jún	splnené
OŽAZ – teoret. + praktická časť	Balašková	jún	Splnené
Vyhodnotenie celoročnej činnosti PK	Švecová	jún	splnené

v podmienkach školy, správa PK			
Cvičenia v prírode	Ľupták	Jún	Splnené

Zorganizované exkurzie: Vzdelávanie žiakov v niektorých predmetoch bolo dopĺňané aj formou exkurzií. Žiaci boli vopred oboznamovaní s cieľmi exkurzie a získané vedomosti boli overované vo vyučovacom procese formou žiackych prezentácií a projektov.

Realizácia vytýčených cieľov- dobré výsledky boli dosiahnuté:

- v dodržiavaní náplne učebných osnov vo všetkých ročníkoch;
- v uplatňovaní environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovu k ochrane človeka a prírody podľa POP a primárnej drogovej prevencie;
- v sledovaní úrovne vedomostí žiakov a registrovaní výsledkov;
- v starostlivosti o slabo prospievajúcich a problémových žiakov;
- vo využívaní medzipredmetových vzťahov.
- vo využívaní špeciálno – pedagogických zásad pri práci so žiakmi so ŠVVP
- v motivácii žiakov v zhotovovaní rôznych výrobkov a „projektov“ k vybraným témam (veľmi pekne pracovali najmä na hodinách geografie, kde vznikli mnohé pekné projekty, z ktorých sa pred geografickou učebňou vytvorila výstava).

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

- využívanie didaktickej techniky;
- podpora samoštúdia žiakov a sledovanie odbornej tlače;
- účasť žiakov v súťažiach.

Vzdelávania členov PK: Účasť učiteľov na ďalšom vzdelávaní:

Vyučujúci v tomto školskom roku sledovali najmä ponuku vzdelávania poskytovaných Metodicko-pedagogickými centrami, niektorí absolvovali RŠ špeciálnej pedagogiky podľa potreby našich žiakov (surdopédia, psychopédia a pod.).

V tomto roku absolvovali vzdelávania členovia PK:

- Mgr. L. Balašková - štúdium špeciálnej pedagogiky - odbor surdopédia UK Bratislava (2. ročník)
- Mgr. R. Ľupták – štúdium špeciálnej pedagogiky – pedagogika psychosociálne narušených žiakov UK Bratislava (1. ročník)
- Mgr. Romana Obročníková – MPC Banská Bystrica Tvorba testových úloh v primárnom vzdelávaní (aktualizačné)

Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese – Interaktívna škola

Školský program INPP – Inštitút psychoterapie a socioterapie

Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh - Interaktívna škola

Námety pre činnosť PK v budúcom školskom roku:

- Rozvíjať a podporovať regionálnu výchovu, výchovu k ľudovej slovesnosti a tradíciám formou projektov, exkurzií, spolupráce so SNM a podobne,
- Absolvovať vzdelávanie zamerané napr. na IKT (práca s tabletmi, aplikácia do vzdelávacieho procesu),
- Pokračovať v systéme tvorby plánu práce PK s možnosťou realizácie prehľadnej kontroly jednotlivých naplánovaných aktivít a činností,
- Zefektívniť kontrolu zošitov, pracovných zošitov a ostatných učebných materiálov,
- Pokračovať v spolupráci s koordinátormi prevencie, VMR a environmentálnej výchovy,
- Aktívne spolupracovať s inštitúciami v meste Lučenec a ostatnými inštitúciami (podľa potreby).
- Dodržiavať špeciálno-pedagogické zásady pri práci so žiakmi
- Viest' žiakov vo väčšej miere k realizácii rôznych projektov, výrobkov, prezentácií a tieto aj priebežne hodnotiť a oceňovať
- Aktívne zapájať žiakov do súťaží
- Podporovať manuálnu zručnosť u žiakov

- Podporovať estetické cítenie u žiakov
- Zapájať žiakov aktívnejšie do výzdoby tried, školy, ako i celého areálu školy.

Zhodnotenie činnosti práce PK logopédie – Ul. Karola Supa

Členovia predmetovej komisie: Mgr. M. Lásková (vedúca PK), PhDr. L. Hricová, Mgr. Z. Cirjaková, Mgr. T. Danková, Mgr. S. Hinduláková, A. Liptáková, Mgr. D. Nôtová, H. Petiková, Mgr. E. Podhorcová

1. Hlavné ciele a úlohy PK:

Hlavné ciele a úlohy PK boli stanovené na základe plánu práce školy na školský rok 2018/2019, ŠkVP „Šikovné jazýčky“ v ŠMŠI, ŠkVP a iŠkVP pre žiakov so sluchovým postihnutím, ŠkVP a iŠkVP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a boli konkretizované v pláne práce PK logopédie.

2. Plnenie hlavných cieľov a úloh PK a MZ:

- rozvíjali sme kľúčové kompetencie, s dôrazom na kompetencie: komunikácia v materinskom jazyku, matematická kompetencia, základné kompetencie v oblasti vedy a techniky, kompetencie naučiť sa ako sa učiť; sústrediť sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením, rozvoj aktívnej slovnnej zásoby, schopnosti vyjadrovať sa, argumentovať a rozvoj matematických schopností.
- dôsledne sme pristupovali k žiakom na základe ich špeciálno-pedagogickej diagnózy a špeciálno-pedagogických potrieb;
- do úvahy sme brali aj sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka a ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka;
- pre každé dieťa/žiaka sme vypracovali individuálny plán logopedickej intervencie, kde boli stanovené dlhodobé a krátkodobé ciele logopedickej intervencie;
- vyučujúce ILI vzájomne priebežne podľa potreby konzultovali jednotlivé deti;
- u detí/žiakov ťažko sluchovo postihnutých boli využívané v súlade so ŠkVP prvky totálnej komunikácie, posunkový jazyk, bilingvizmus, aj niektoré formy AAK;
- pre každé dieťa logopéd vypracoval podklady pre logopedickú časť individuálneho Plánu rozvoja;
- počet hodín logopédie pre jednotlivé ročníky bol stanovený podľa ŠkVP pre príslušný typ školy, v žiadnej triede nebol navýšený;
- pripravovali sme vlastné pracovné listy a iné materiály;
- využívali sme novšie prístupy (Laheyová, El'konin, Mikulajová, Sfumato, stratégie učenia, prvky metodiky Hejného);
- pre žiakov sme pripravili reedukačné aktivity – predčítovanie v MŠ a na prvom stupni ZŠ, Hokus-pokus, recitačná súťaž;
- absolvovali sme interné vzdelávanie – „Čo je dobré vedieť opráci s autistickým dieťaťom?“, venovali sme sa tematike čitateľskej gramotnosti;
- členovia sa zúčastnili na vzdelávacích aktivitách;
- spolupracovali sme s CŠPP pri dopĺňovaní a spresňovaní špeciálno-pedagogických diagnóz žiakov.

3. Plnenie konkrétnych úloh:

- *Prebehli interné vzdelávacie aktivity:*
 - V rámci PK: „ Žiak so sluchovým postihnutím – metodické námety práce“(Mgr. E. Podhorcová) Zasadnutie bolo rozšírené, zúčastnili sa ho aj kolegyne z Ul. Dr. Herza a učiteľia z I. a II. stupňa SŠI
 - V decembri v rámci Pedagogickej porady prebehlo interné vzdelávanie v spolupráci s PK Slovenský jazyk na tému – Základné stratégie učenia sa (Mgr. E. Vaňová, Mgr. M. Lásková)
- *Vzdelávanie členov:*
 - Mgr. Cirjaková – absolvovala vzdelávanie: Metóda dobrého štartu, INPP - vývinová nezrelosť u detí predškolského a mladšieho školského veku, Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti, KUPOZ - program pre rozvoj pozornosti u detí s ADHD

- Mgr. Lásková absolvovala aktualizčné vzdelávanie - Tvorba testových úloh na čítanie s porozumením v primárnom vzdelávaní, inovačné vzdelávanie – Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese
 - Mgr. Danková absolvovala vzdelávanie – Vývinová nezrelosť u detí predškolského a mladšieho šk. veku a KUPOZ – program na rozvoj pozornosti u detí s ADHD
 - Mgr. Nôtová - rozširujúce vzdelávanie – Pedagogika žiakov s NKS
- Podľa potrieb boli realizované videozáznamy v rámci archivácie rečovej produkcie detí.
 - V mesiacoch október – december sme zrealizovali novú aktivitu zameranú na prácu s textom – *Dobre vedieť*. Jednalo sa o tematickú prácu s textom v trvaní 1 týždňa v spolupráci logopédov kolektívnej aj individuálnej ILI. Ohlas zo strany žiakov aj kolegov boli pozitívne. Pridanou hodnotou by malo byť vytvorenie malej databázy textov do budúcich rokov.
 - V mesiacoch marec a jún prebehlo predčítovanie pre deti v MŠ. Táto akcia prebieha úspešne už niekoľko rokov a slúži ako vhodná motivácia pre žiakov, ktorí slabšie čítajú. (Mgr. M. Lásková, Mgr. S. Hinduláková)
 - V máji prebehla recitačná súťaž. Zapojili sa deti zo ŠMŠ a žiaci 3. a 4. ročníka. (Mgr. T. Danková, Mgr. S. Hinduláková)
 - V spolupráci s PK prírodovedných predmetov sme zorganizovali prezentácie pre deti z MŠ Hokus-pokus – v rámci kolektívnych ILI žiaci 7. – 9. ročníkov pripravovali prezentácie na témy z oblasti vedy, prírody, ktoré odprezentovali deťom z materskej školy. Akciu hodnotíme ako veľmi úspešnú. (Mgr. D. Nôtová, Mgr. M. Lacková – za PK prírodovedné predmety)
 - V závere šk. roka bola realizovaná rediagnostika čítania, zameraná nielen na techniku čítania, ale aj na porozumenie textu a pochopenie významu.

4. Návrhy pre ďalší školský rok:

- Pokračovať v trende kolektívnych ILI – v nižších ročníkoch prácu zamerať prioritne na reedukáciu dyslexie.
- Opäť zaradiť predčítovanie pre deti MŠ v každom polroku školského roka. Túto akciu využiť na motivovanie žiakov, ktorí ešte majú problémy v čítaní, ale po predbežnej príprave dokážu jednoduchý text prečítať.
- V budúcom šk. roku recitačnú súťaž časovo zladit' s okresným kolom Hviezdoslavov Kubín
- Pripraviť a realizovať prezentácie Hokus-pokus pre deti z MŠ a žiakov prípravného ročníka so žiakmi 8. – 9. ročníka.
- Pokračovať v zavádzaní prvkov Hejného metódy na kolektívnych aj individuálnych ILI.
- Po dohode s vedením školy realizovať vzdelávanie v niektorej z týchto oblastí – ŠNVR, Matematika podľa Hejného – pokračovanie, čitateľská gramotnosť, tvorba úloh podľa PIRLS
- V spolupráci s vedením školy riešiť otázku počtu hodín ILI podľa konkrétnej triedy (počet žiakov, diagnózy). V niektorých triedach je stanovený počet hodín vzhľadom na počet žiakov a ich diagnózy nedostačujúci.

Zhodnotenie činnosti práce MZ logopédie – Ul. Dr. Herza

Činnosť MZ logopédie prebiehala počas celého školského roka v súlade s vypracovaným plánom MZ a v súlade so strategickou víziou školy. Členovia MZ navzájom spolupracovali, vymieňali si poznatky a skúsenosti, spolupracovali s ČŠPP, CPPPAP, s MZ učiteľov a MZ vychovávateľov.

Členovia MZ: Mgr. Tóthová Erika (zást. riad. školy), PaedDr. Salajová Ivana (vedúca MZ), Mgr. Katriňáková Andrea, Mgr. Klejová Drahomíra, Mgr. Kysel'ová Valéria, Mgr. Lokšová Andrea, Mgr. Malatincová Andrea, Mgr. Mužíková Margaréta, PhDr. Novodomska Gabriela, Mgr. Ondrušová Henrieta, Mgr. Pohorelcová Adriana

1. Všetci členovia:

- dbali na odborné postupy a odporúčania v práci s deťmi s NKS a SP, rešpektovali individuálne špeciálno-pedagogické potreby žiakov, v prvom polroku sa zamerali na prípadné spresnenie alebo doplnenie diagnózy u žiakov, viedli určenú logopedickú dokumentáciu,
- v rámci vyučovacích hodín a individuálnej práce na hodinách ILI rozvíjali u žiakov kľúčové kompetencie, a to najmä komunikáciu v materinskom jazyku, v jeho ústnej aj písanej podobe, matematické a digitálne kompetencie a kompetencie v osvojovaní si stratégií učenia sa,
- implementovali finančnú gramotnosť do predmetu ILI, využívali rozprávky a príbehy ktorými rozvíjali porozumenie, naratívne schopnosti, dramatisovali vybranú rozprávku, analyzovali hodnotu peňazí pre svoju existenciu a existenciu rozprávkových postáv,
- vypracovali Plán individuálnej logopedickej intervencie pre každého žiaka a logopedickú časť Plánu rozvoja, ktorý obsahuje špeciálno-pedagogickú diagnózu, hlavné ciele v rozvoji dieťaťa na najbližšie obdobie,
- vhodne využívali odborné učebne,
- upozorňovali pedagógov a rodičov na zmeny v špeciálno-pedagogickej diagnóze, upresňovali ju podľa potreby v spolupráci s ČŠPP,
- aktívne pristupovali k samoštúdiu a vyhľadávaniu informácií,
- vytvárali interné materiály v podobe spracovaných prednášok, digitálnych záznamov na rôzne odborné a praktické témy, pracovných listov, prezentácie na odborné témy,
- vo svojej práci využívali nové prístupy a metódy a organizovali vhodné reedukačné aktivity žiakov,
- pravidelne sme obnovovali logopedickú nástenku,
- poskytovali sme pedagogickú prax študentom PaSA a PF UK.

Počas celého školského roka boli v maximálnej miere využívané aktivity zamerané na podporu čítania na vyučovaní ,ale aj v oblasti výchovy. V rámci skupinových logopédii sa celá škola venovala čítaniu jednej knihy Mimi a Líza. Následne boli formou rôznych stratégií overované porozumenie a pochopenie významu a žiaci boli vedení k samostatnej práci s textom. V mesiaci marec, MZ výchovy pripravilo pekný tematický deň zameraný na overenie porozumenia prečítanej knihy zábavnou formou. Žiaci navštívili knižnicu, kde boli pasovaní za čitateľov školskej knižnice. Prebehlo overovanie porozumenia a pochopenia významu prostredníctvom rôznorodých aktivít. Žiaci si vytvárali vlastné modelovanie naratív, leporelá alebo knihy, dramatisovali príbehy a rozprávky. Bola zorganizovaná recitačná súťaž, výstavka kníh, literárna vychádzka a iné aktivity.

2. Konkrétne úlohy pre pedagógov vyučujúcich ILI:

- všetky konkrétne úlohy podľa plánu MZ boli splnené,
- zistené nedostatky v logopedickej dokumentácii boli odstránené.

Spoločné aktivity s MZ učiteľov a MZ výchovy

- Pasovanie nových žiakov
- Zimné radovánky
- Deň Matiek
- Deň detí

Uskutočnené prednášky:

Mgr. A. Lokšová, Mgr. A. Katriňáková

- Kuprev - primárne preventívny program pre deti predškolského veku
Program **KUPREV** je všeobecne zameraný na orientáciu dieťaťa vo svete.

PaedDr. I. Salajová

- Kupoz - vhodný pre deti v mladšom školskom veku aj na stimuláciu detí s pomalším psychomotorickým tempom, neurotickými ťažkosťami, poruchami učenia i deti s hraničným intelektom
- NMN – neuromotorická nezrelosť

- Návrh minimálnych diagnostických štandardov pre vývinové poruchy učenia, poruchu aktivity a pozornosti a narušenú komunikačnú schopnosť
Mgr. E. Podhorcová
- Dieťa s poruchou sluchu

3. Návrhy pre ďalšiu činnosť:

V budúcom šk. roku pokračovať v internom vzdelávaní (podľa ponuky absolvovaného vzdelávania pedagógov), oboznámiť sa s novými publikáciami a ich využitím v praxi. Konkrétne oboznámiť sa s testovou batériou Mabel, ktorá obsahuje 14 najdôležitejších a diagnosticky citlivých testov ranej gramotnosti. Testy zisťujú tieto schopnosti: fonematické uvedomovanie, znalosť písmen, rýchle menovanie, čítanie a písanie. Následne upraviť testy na rediagnostiku v 2.ročníku. Zamerať sa na fonologickú terapiu. Muzikoterapia – Škola bubnovania (precítiť rytmus pri akustickom a vibračnom vnímaní zvukov. Pre rodičov naplánovať prednášky (Fonologický tréning, Škola pozornosti, Rozvoj grafomotoriky, Rozvoj reči).

Naďalej sledovať nové trendy, zúčastňovať sa ponúkaných vzdelávaní, vytvárať interné metodické materiály a podľa ponúkaných možností využiť výzvy na tvorbu projektov.

16.2.1 Zdravotná starostlivosť

Na zdravotnom stredisku v izolačke boli liečení a ošetrovaní žiaci v priebehu celého školského roka podľa potreby (sledovanie zdravotného stavu, ošetrovanie chorých).

Úrazovosť v školskom roku 2018/2019: Evidovaných bolo 21 úrazov, z toho registrované boli 3 úrazy.

V ambulanciách bolo celkovo vyšetrených 55 žiakov.

Evidované a dispenzarizované deti boli v odborných ambulanciách:

- Pedopsychiatrická ambulancia – podľa závažnosti zdravotného stavu boli vyšetrení 12 žiaci; kontroly boli realizované 2-krát ročne; v prípade naliehavosti a zhoršenia zdravotného stavu aj 1-krát mesačne;
- očná ambulancia – v sledovaní boli 3 žiaci; 2-krát ročne bola zrealizovaná úprava rámov, okuliarov; výmena dioptrií bola realizovaná v optike na Masarykovej ulici;
- neurologická ambulancia – pravidelné kontroly – 3 žiaci
- zubná ambulancia – ošetrení boli 10 žiaci, ktorí majú uzatvorenú dohodu s MUDr. Gáborovou - absolvovali 2-krát ročne pravidelnú preventívnu prehliadku chrupu; ošetrovanie zubných kazov bolo podľa potreby;
- foniatická ambulancia – v sledovaní 1 žiak – podľa potreby.

Okrem toho zdravotná sestra v priebehu školského roka zabezpečila zdravotný dozor pri nasledovných akciách:

- lyžiarsky výcvik – január 2019
- plavecký výcvik - jún 2019 - termálne kúpalisko Rapovce.

16.2.2 Školské stravovanie

V školskom roku 2018/2019 sa v školskej jedálni na ulici Karola Supa priemerne stravovalo:

- 30 internátnych žiakov
- 45 denne dochádzajúcich žiakov
- 46 detí v materskej škole
- 58 zamestnancov

Aj v tomto školskom roku sa pripravovali obedy pre výdajnú kuchyňu Špeciálnej Základnej školy na Zvolenskej ceste v Lučenci pre: 55 žiakov I. a II. stupňa a 29 zamestnancov.

V školskej jedálni majú možnosť stravovať sa aj cudzí stravníci, formou odberu hlavného jedla do obedára, ktorí si hradia stravnú jednotku v plnej výške s režijnými nákladmi. Túto formu stravovania využívajú 3 stravníci (dôchodcovia a iní stravníci).

Prevádzka školskej kuchyne sa riadila Prevádzkovým poriadkom a vypracovaným systémom HACCP, Sanitačným programom a Plánom správnej hygienickej praxe. Zariadenie školského stravovania má 6 zamestnancov: 1 vedúca ZŠS, 1 hlavná kuchárka, 4 kuchárky v dvojzmennej prevádzke. Pre internátnych žiakov sa pripravovala celodenná strava (R+D+O+Ol+V+V2) a pre denne dochádzajúcich žiakov zvolená kombinácia jedál. Jedálne lístky sa zhotovovali tak, aby zodpovedali zásadám pre zostavovanie jedálneho lístka, plnili odporúčané výživové dávky, časovú štruktúru, obsahovú štruktúru, všeobecné zásady, pestrosť výberu surovín a striedanie technologických postupov. Na prípravu jedál sa používali hygienicky nezávadné suroviny a potraviny od zmluvných dodávateľov, doplnkové stravovanie pozostávalo prevažne z čierneho pečiva s nátierkami, sladkého pečiva, pudíngov, ovocia a mliečnych nápojov. ŠJ je stále zapojená do programu Školské mlieko s dodávateľom Tatranská mliekareň a do programu Školské ovocie s firmou HOOK. Pitný režim bol zabezpečovaný ako k hlavným jedlám, tak i k doplnkovému stravovaniu. Pri rôznych školských podujatiach (Mikuláš, Zimné radovánky, Deň otvorených dverí, Deň detí) školská jedáleň prispievala prostredníctvom svojich dodávateľov sponzorskými darmi k ich dôstojnému priebehu.

Úhrada nákladov na stravovanie sa vykonáva platbou mesiac vopred, a to do 25.dňa v mesiaci formou poštových poukážok alebo prevodom na stravovací účet školy. Stravníci si uhrádzali len výšku finančného limitu na nákup potravín. Úhrady boli vykonávané pravidelne, v ojedinelých prípadoch sa doručovali upomienky za vzniknuté nedoplatky spojené so stravovaním. Od 1.3.2014 je v platnosti 5. pásmo finančného limitu na nákup potravín.

Kontrolná činnosť vedúceho pracovníka:

Kontrola zameraná na dodržiavanie zásad správnej výrobnjej praxe /HACCP/, sanitačného programu a plánu správnej výrobnjej praxe v školskej jedálni, evidenciu, organizačné zabezpečenie sanitácie, čistenie a dezinfekcia, skladovanie potravín, príprava a výdaj jedál, osobná hygiena, prevádzková hygiena, jedálny lístok. Z vykonanej kontroly bola vyhotovená zápisnica so zistenými skutočnosťami a boli navrhnuté opatrenia na odstránenie nedostatkov a opatrenia pre vznik ďalších nedostatkov.

Kontrolná činnosť regionálneho úradu verejného zdravotníctva:

Kontrola RÚVZ je zameraná na: dokumentáciu, podmienky dodržiavania zdravotnej bezpečnosti potravín, príjem a skladovanie surovín, potravín a pokrmov, dodržiavanie osobnej hygieny zamestnancov, čistotu zariadenia a prevádzkových priestorov, skladovanie a odstraňovanie odpadu, manipuláciu s vajcami, odber vzoriek, vnútorné vybavenie prevádzky, strojno-technologické zariadenia, odber a uchovávanie vzoriek a dodržiavanie zákona o ochrane nefajčiarov.

Dodávatelia potravín pre šk. rok 2018/2019:

CZ Market	-	potraviny, zelenina, ovocie
Kubo Lc	-	mäso
Inmedia	-	potraviny
Pekáreň Halič	-	pečivo
GM plus	-	pečivo
Bohuš Šestáček	-	potraviny
ATC -JR	-	potraviny
Bidvest	-	mrazená hydina, mrazené výrobky
Agfoods	-	čaje a nápoje
Tatranská mliekareň	-	program „školské mlieko“
HOOK	-	program „školské ovocie“

Počas školského roka boli vykonané potrebné opravy na zariadeniach. Požiadavky pre budúci školský rok sa budú priebežne predkladať a prerokovávať s vedením školy.

Školské stravovanie - Ul. Dr. Herza:

V školskom roku 2018/2019 sa stravovalo v priemere:

- 10 internátnych žiakov
- 72 denne dochádzajúcich žiakov
- 24 zamestnancov

Počas školského roka sa prevádzka školskej kuchyne riadila Prevádzkovým poriadkom pre zariadenia školského stravovania, vypracovaným systémom e-modelu HACCP a Sanitačným programom. Výroba a výdaj jedál sa zabezpečoval podľa materiálo–spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie vydaných MŠVVaŠ SR revízia 2018 s účinnosťou od 01.09.2018. Školská kuchyňa má 3 zamestnancov: 1 vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka.

Zákonný zástupca dieťaťa si mohol zvoliť kombinácie jedál z desiaty obeda a olovrantu. Zvolenú kombináciu stravy mohli meniť od 1. dňa nasledujúceho mesiaca písomným oznámením.

Jedálne lístky sa zhotovovali tak, aby zodpovedali zásadám pre zostavovanie jedálneho lístka, plnili odporúčané výživové dávky, časovú štruktúru, obsahovú štruktúru, všeobecné zásady, pestrosť výberu surovín a striedanie technologických postupov.

Na výrobu jedál a nápojov sa používali hygienicky nezávadné suroviny a potraviny od zmluvných dodávateľov. Doplnkové stravovanie pozostávalo prevažne z čierneho pečiva s nátierkami, sladkého pečiva, mliečnych výrobkov, celozrnných výrobkov, ovocia a mliečnych nápojov. Pitný režim bol zabezpečovaný k hlavným jedlám aj k doplnkovému stravovaniu.

Úhrada nákladov na stravovanie sa vykonávala mesiac dopredu do 25. dňa v mesiaci formou poštových poukážok, alebo prevodom na stravovací účet školy. Stravníci si uhrádzali výšku finančného limitu na nákup potravín. Úhrady boli vykonávané pravidelne, v ojedinelých prípadoch sa pristúpilo k ústnemu upozorneniu za vzniknuté nedoplatky spojené so stravovaním. K písomnej forme upomienky nedošlo.

Požiadavky pre budúci školský rok sa budú predkladať priebežne podľa potreby a prerokovávať s vedením školy.

Kontrolná činnosť vedúceho pracovníka:

Kontrola zameraná na dodržiavanie zásad správnej výrobnjej praxe, sanitačného programu v školskej kuchyni, evidenciu čistenia a dezinfekcie, osobná hygiena, prevádzková hygiena, dodržiavanie váhy porcie pri výdaji stravy. Prípadné nedostatky sa konzultovali a riešili ústne s hlavnou kuchárkou bez písomného záznamu podľa potreby.

Kontrolná činnosť regionálneho úradu verejného zdravotníctva:

Počas školského roku 2018/2019 neprebehla v zariadení školského stravovania kontrola Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Lučenci.

Kontrolná činnosť okresného úradu Banská Bystrica odbor školstva:

Počas školského roku 2018/2019 vykonala zamestnankyňa Okresného úradu Banská Bystrica, odbor školstva kontrolu so zameraním na dodržiavanie všeobecne záväzných právnych noriem a predpisov pre školské stravovanie. Kontrolované obdobie bolo od 03.09. 2018 do 20.11. 2018.

Kontrolou dokladov a priestorov školskej jedálne nebolo zistené porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov.

Dodávateľia potravín pre školský rok 2018/2019:

Inmedia, s.r.o.	- potraviny, mlieko, mliečne výrobky,
ATC – JR, s.r.o.	- potraviny, mlieko, mliečne výrobky
Kubo LC, s.r.o.	- mäso, mrazený sortiment, výrobky z mäsa
CZ Market	- zelenina, ovocie, potraviny
GM plus s.r.o.	- chlieb, pekárenské výrobky.

16.2.3 Práca výchovného poradcu a koordinátora pre ŠkVP

A. Výchovný poradca:

- Zabezpečenie všeobecných úloh:
- Spolupráca s inštitúciami a ďalšími odborníkmi (CŠPP, školské psychologičky, sociálna pracovníčka, spolupráca s CPPaP);

- *Spolupráca s triednymi učiteľmi a s vedením školy;*
- Testovanie5:
 - a. prihlasovanie žiakov a riešenie účasti žiakov – testovania sa zúčastnili všetci žiaci piatych ročníkov; 4 žiaci NKS sa nezúčastnili zo zdravotných dôvodov
 - b. práca s PC programom „Testovanie“;
 - c. príprava a organizácia celoplošného testovania piatakov podľa daných pokynov, školenie administrátorov, špeciálnych pedagógov a externého dozoru, školenie žiakov ohľadne vyplňania odpovedových hárkov;
 - d. konzultácie s učiteľmi MAT a SJL 5-ych ročníkov vo veci prípravy žiakov na celoplošné testovanie;
 - e. výsledky:

Priemerná úspešnosť (v %)	škola - NKS	Škola - SP	SR
MAT	56,7	70,0	58,4
SJL	53,6	50,00	59,3

- Testovanie9:
 - f. prihlasovanie žiakov a riešenie účasti žiakov – v spolupráci s vyučujúcimi, p. zástupkyňou a po dohode so zákonnými zástupcami boli riešené úľavy v T-9, všetci žiaci sa zúčastnili;
 - g. práca s PC programom „Testovanie“;
 - h. príprava a organizácia skúšobného e-testovania9, ktorého sa zúčastnili žiaci IX. R1 a IX. R2, organizácia bola prispôbená individuálnym danostiam žiakov;
 - i. príprava a organizácia celoplošného testovania deviatakov podľa daných pokynov, školenie administrátorov, špeciálnych pedagógov a externého dozoru;
 - j. oboznamovanie rodičov, žiakov a učiteľov s termínom a podmienkami testovania žiakov, účasť na ZRS 9. ročníka;
 - k. konzultácie s učiteľmi 9-ych ročníkov vo veci prípravy žiakov na celoplošné testovanie – učiť žiakov zápis odpovedí a ich opravy;
 - l. výsledky:

Priemerná úspešnosť (v %)	škola - NKS	SR
MAT	43,1	63,1
SJL	50,9	62,3

- V rámci voľby štúdia na strednej škole:
 - a. individuálne a skupinové pohovory so žiakmi s cieľom usmerňovať záujem o stredoškolské štúdium;
 - b. individuálne pohovory so zákonnými zástupcami;
 - c. exkurzie v rámci dní otvorených dverí- SOŠ stavebná Lučenec
 - d. práca s počítačovým programom „Proforient“
 - e. účasť na rodičovských združeniach 8. a 9. ročníka za účelom profesijnej orientácie žiakov a poskytovania informácií rodičom;
 - f. v spolupráci so školskými psychológmi pohovory s rodičmi – individuálne poradenstvo na základe realizovaných odborných vyšetrení;
 - g. elektronická spolupráca so Školským výpočtovým strediskom v Banskej Bystrici vo veci rozmiestňovania žiakov na SŠ;
 - h. spolupráca s triednymi učiteľmi 9. ročníka, CŠPP – možnosti štúdia žiakov, hodnotenie žiakov;
 - i. zisťovanie podmienok talentových skúšok a prijímacích kritérií, spolupráca s vyučujúcimi jednotlivých predmetov v otázkach prípravy žiakov na talentové a prijímacie skúšky;
 - j. spolupráca s CŠPP na psychologickom a špeciálno-pedagogickom vyšetrení žiakov a kompletizácii materiálov;
 - k. zaslanie prihlášok na SŠ;
 - l. distribúcia zápisných lístkov – rodičia si boli osobne prebrať;

- m. v spolupráci s ČŠPP boli realizované výstupné vyšetrenia žiakov 9. ročníkov a závery s odporúčaniami boli odoslané spolu s prihláškami na SŠ;
 - n. riešenie druhého kola prijímacích skúšok u žiaka 9. R.
- Monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov:
 - spolupráca s triednymi učiteľmi, so sociálnou pracovníčkou a školskými psychologičkami pri riešení aktuálnych problémov žiakov;
 - individuálne pohovory s rodičmi a zákonnými zástupcami – riešenie plnenia PŠD (možnosti štúdia, dokončenia ZŠ), problémy v správaní;
 - individuálne pohovory so žiakmi, u ktorých sa vyskytli nežiaduce formy správania.
 - Iné:
 - a. Vedenie dokumentácie výchovného poradcu.
 - b. Aktualizácia nástenky k voľbe povolania.
 - c. Informovanie 8. ročníkov o možnostiach ďalšieho štúdia, realizácia dotazníkov v týchto ročníkoch k lepšiemu spoznaniu seba samého a svojich záujmov.

Rozmiestnenie žiakov:

V školskom roku 2018/2019 základnú školu ukončilo v 9. ročníku 18 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Všetci žiaci boli prijatí, 3 žiaci s potrebou odvolania.

Rozmiestnenie jednotlivých žiakov:

Škola	Odbor	Počet žiakov
SOŠ hotelová, LC	cukrár	1
SOŠ hotelová, LC	jazdectvo a chovateľstvo koní	1
PASA, LC	sociálna práca	1
STŠ, LC	mechanik pc sietí	1
SOŠ stavebná, Nitra	kominár	1
SZŠ, LC	praktická sestra	1
STŠ, LC	murár	1
SOŠ hotelová, LC	cukrár	1
SOŠ hotelová, LC	kynológ	1
SOŠ hotelová, LC	pracovník marketingu	1
SOŠ technická, Rimavská Sobota	agromechatronik	1
SOŠ hotelová, LC	kaderník	1
Spojená škola, Poltár	farmár	1
SOŠ obchodu a služieb, Trenčín	cukrár	1
SOŠ dopravná, Zvolen	prevádzka a ekonomika dopravy	1
SOŠ hotelová, LC	kozmetička	1
SOŠ hotelová, LC	kaderník	1
SOŠ hotelová, LC	kaderník	1

B. Koordinátor ŠkVP:

- dokončenie ŠkVP pre rok 2018/2019
 - a. kontrola podkladov;
 - b. kompletizácia;
- monitorovanie ŠkVP:
 - a. pohovory s vyučujúcimi so zameraním na predmety v rámci ŠkVP;
- Príprava šk. roku 2019/2020:

- a. príprava ŠkVP a iŠkVP pre ďalší školský rok v súvislosti so zmenou názvu školy;
- b. monitorovanie zmien v štátnom ŠVP – zvýšenie hodinovej dotácie v predmete dejepis v deviatom ročníku;
- c. príprava iŠkVP v spolupráci s vedením školy a pedagógmi – zmena rámcových učebných osnov, voliteľných predmetov a časovej dotácie.

C. Návrhy pre ďalší školský rok:

- v septembri prihlásiť žiakov 5. ročníka na T5 – konzultovať s vyučujúcimi a podľa potreby so zákonnými zástupcami;
- podľa potreby zvolávať Komisiu výchovného poradcu (spolupráca s psychologičkami, ČŠPP, sociálnou pracovníčkou);
- sústrediť sa na 8. a 9. ročníky, aktuálne informovať najmä o možnostiach voľby SŠ a usilovať sa o reálnosť predstáv a očakávaní žiakov;
- v septembri alebo októbri riešiť organizačné záležitosti v súvislosti s T9 (zaradenie do skupín obmedzenia žiakov so ZZ), nadväzne v spolupráci s ČŠPP riešiť podľa potreby prijímacie skúšky na SŠ;
- v septembri sa zúčastniť ZRSŠ 9. ročníkov so zámerom: zodpovedná príprava žiakov na T9, reálna voľba SŠ a priebeh prijímacieho konania;
- v novembri prihlásiť žiakov 9. ročníkov na T9;
- zabezpečiť kontrolné vyšetrenie žiakov v ČŠPP tak, aby závery a odporúčania boli súčasťou prihlášky na SŠ;
- zabezpečiť pedagogické hodnotenie žiakov deviatych ročníkov (triedni učitelia),
- konzultácie s rodičmi ohľadom voľby SŠ realizovať tak, aby pohovory prebiehali v prítomnosti školskej psychologičky – nie oddelene (organizovať ich teda osobitne pre skupiny žiakov podľa toho, u ktorej psychologičky sú v starostlivosti);
- v spolupráci s triednymi učiteľmi, s vyučujúcim informatiky (využiť testy záujmov a schopností na webe) a etickej výchovy sa usilovať zvýšiť sebaopoznanie žiakov (poznať svoje záujmy, schopnosti a predpoklady, svoje silné slabé stránky);
- v dostatočnom časovom predstihu riešiť žiakov, u ktorých predpokladáme problémy s umiestnením (najmä vzhľadom k diagnóze);
- zodpovedne a kriticky pristupovať k príprave T5 a T9;
- monitorovať zmeny v súvislosti so zavádzaním nového iŠkVP.

16.2.4 Sociálna starostlivosť o žiakov

Sociálna pracovníčka aj v školskom roku 2018/19 zabezpečovala prijímanie nových žiakov a podľa potreby aj v priebehu školského roka zabezpečovala komplexnosť ich osobných spisov. Vydávala rozhodnutia o prijatí, rozhodnutia o oslobodení od povinnosti vzdelávať sa v konkrétnom predmete, rozhodnutia o povolení individuálne sa vzdelávať, Pri nástupe dieťaťa do školy rodičom internátnych detí vypisovala rozhodnutia o výške poplatkov za internát a stravu. Vydávala rozhodnutia o výške poplatku za školský klub a za MŠ. Na konci školského roka vydávala rodičom odchádzajúcich žiakov oznámenia o ukončení vzdelávania v tunajšej škole. V priebehu šk. roka bolo vypísaných 320 rozhodnutí.

V prípade porušovania školského poriadku vykonávala so žiakmi pohovory a následne riešila problémy so zákonným zástupcom žiaka v spolupráci s výchovnou poradkyňou, koordinátorkou prevencie, školskými psychologičkami, triednymi učiteľmi, príp. ďalšími zainteresovanými zamestnancami školy. Z pohovorov boli vypracované písomné záznamy.

Úzko spolupracovala s orgánmi starostlivosti o rodinu a dieťa, a to hlavne vtedy, keď dochádzalo zo strany rodičov k zanedbávaniu starostlivosti o dieťa, prípadne pri riešení závažnejších výchovných problémov. V uvedených prípadoch žiadala o priame šetrenie v rodine. Na vyžiadanie ÚPSVaR – odboru sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, ako aj súdu, či centier pre deti a rodiny, písala v súčinnosti s triednymi učiteľmi a vychovávateľmi správy o deťoch.

Pri sociálnych problémoch na podnet zo strany rodičov resp. iných rodinných príslušníkov pomáhala hľadať riešenie problému. Pri zanedbávaní povinnej školskej dochádzky vykonávala s rodičmi pohovor a v prípade opätovného zanedbávania oznamovala túto skutočnosť ÚPSVaR, a to konkrétne oddeleniu výplat prídavku na dieťa a príslušnému obecnému úradu. V zmysle školského zákona nahlásila žiakov školy na obce podľa miesta trvalého bydliska žiaka .

V prípade nedoplatkov za internát a stravné internátnych detí písala upomienky. Ku dňu 30. 6. 2019 sú nedoplatky na poplatku za ubytovanie sú vo výške: 119,53 €. V priebehu prázdnin sa nedoplatky vymáhajú.

Sociálna pracovníčka ako personalistka školy administratívne zabezpečovala prijímanie nových zamestnancov, zabezpečovala komplexnosť ich osobných spisov a administratívne zabezpečovala personálne zmeny. Podľa potreby vypisovala platové dekréty. Zároveň viedla evidenciu práceneschopnosti zamestnancov spojenú s ich nahlasovaním do príslušných zdravotných poisťovní. Mesačne posielala cez aSc agendu požadované údaje o zamestnancoch do centrálného registra – RIS.

16.3 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, ŠKOLSKÝ INTERNÁT A VOĽNO-ČASOVÉ AKTIVITY

Zhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov pre žiakov s NKS a SP na Ul. Karola Supa

Vedúca MZ: Hedviga Petiková.

Členovia: Alica Liptáková, Bc. Jaroslav Štetka, Dominika Pivková, Mgr. Róbert Tóth, Aneta Angyalová, Jana Líšková

V školskom roku 2018/2019 sa postupovalo podľa platných rezortných predpisov a zákonov. Plnil sa Výchovný program ako súčasť Školského vzdelávacieho programu. Ten bol vypracovaný k septembru roku 2014 a bez problémov uvedený do praxe. Plnili sa aj ciele vyplývajúce z plánu práce MZ vychovávateľov k školskému roku 2018/2019.

Plnenie hlavných cieľov a úloh MZ:

- Všetci vychovávatelia sa oboznámili s diagnostikou detí, pristupovali podľa nej k deťom. Na nočnej službe boli umiestnené aj diagnostiky detí určené pre pomocné vychovávateľky.
- Vychovávatelia sa oboznámili s Výchovným programom a začlenili ho do svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Vychovávatelia zvyšovali svoje odborné kompetencie počas školského roka priebežne samoštúdiom a účasťou na vzdelávaniach uskutočňovaných v rámci Metodických centier a Inštitútu celoživotného vzdelávania.
- Deti boli vedené k návšteve školskej čítárne aj počas pobytu na internáte, využívali učebne IKT. Pri činnostiach sme viedli deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci s IKT a internetom.
- Deťom ŠI bola poskytnutá široká ponuka záujmových krúžkov v rôznych oblastiach ich záujmov a na zabezpečenie činnosti krúžkov boli využité aj vzdelávacie poukazy.
- Aktívne boli ZK – športový krúžok, futbalový krúžok, stolnotenisový krúžok, Šikovniček, Poznajko, DiGiTaL, výtvarný krúžok a divadelno-tanečný krúžok.
- V rámci činnosti skupinových ILI sme sa zamerali na čítanie s porozumením a rozvoj matematického a logického myslenia.
- Deti boli vedené k využívaniu kompenzačných pomôcok a k automatizácii práce s nimi
- Vychovávatelia rozvíjali dobré vzťahy s rodičmi detí a svojím profesionálnym správaním si získali ich dôveru.
- Deti sa zúčastnili celoštátnej súťaže ZUČ v Bratislave, kde získali pekné umiestnenia v súťažných kategóriách pantomíma, divadlo, tanec, výtvarné práce.

Uskutočnené výchovno-vzdelávacie akcie pre deti ŠKD

September

- Imatrikulácia (ŠKD aj ŠI) Realizovala: Petiková

Október

- Zdravá výživa (ŠKD) Realizovala: Angyalová

December

- Mikuláš (ŠKD + ŠI) Realizovala: Petiková
- Vianočná burza (ŠKD + ŠI)
- Zimné radovánky (posedenie pri stromčeku)

Január

- Spoločenské hry II. (ŠI) Realizovala: Pivková

Február

- Karneval (ŠKD) Realizovala: Petiková

Marec

- Spoločenské hry I. (ŠKD) Realizoval: Tóth

Apríl

- Tradícia Veľkej noci (ŠKD + ŠI) Realizovali: Petiková, Pivková, Tóth

Máj

- Deň matiek (1. stupeň) Realizovala: Liptáková

Jún

- Deň detí (ŠKD) Realizovala: Angyalová

Uskutočnené výchovno-vzdelávacie akcie pre deti v ŠI:

Október

- Moja trieda varí lepšie ako tvoja (2. stupeň ŠI) Zodpovedná: Pivková

November

- Výlet – Košice (ŠI) Zodpovedný: Štetka

December

- Mikuláš (ŠKD + ŠI) Zodpovedná: Petiková
- Vianočná burza (ŠKD + ŠI)
- Zimné radovánky (posedenie pri stromčeku)

Január

- Spoločenské hry II. (ŠI) Zodpovedná: Pivková

Apríl

- Tradícia Veľkej noci (ŠKD + ŠI) Realizovali: Petiková, Pivková, Tóth

Máj

- Opekačka (ŠI) Realizoval: Štetka

Jún

- Plávanie (ŠI)
- Turistika na Ľadovo (ŠI) Realizovali: Pivková, Štetka

Na začiatku školského roka sme počas imatrikulácie medzi sebou privítali nové deti, ktoré zložili slávnostný sľub a zabavili sa pri súťažiach a hrách, ktoré boli pre ne pripravené.

Počas testovania piatakov sme s internátnymi deťmi absolvovali celodenný výlet do Košíc a Slovenského technického múzea.

V októbri sa deti zahrali na malých „MasterChefov“ a v súboji tried súťažili, kto navarí a pripraví chutnejšie jedlo. Išlo o vydarenú akciu plnú zábavy a radosti. Mladšie ročníky sa čo-to podozvedali o zdravej výžive, vyskúšali si smoothie, ako aj čerstvé ovocie a dozvedeli sa, čo prospieva ich zdraviu.

V decembri si pre deti pripravil sladké balíčky Mikuláš a čert prevetral prútik a vrece na tých menej poslušných.

Počas chladných zimných dní sme s deťmi tvorili a vyrábali rôzne produkty, ktoré potom deti predávali na vianočnej burze. Peniaze z predaja potom boli použité na nákup pomôcok pre deti.

Pred Vianocami sme s deťmi nacvičovali pestrý program na zimné radovánky a deti sa s radosťou prezentovali pred rodičmi, či už rôznymi scénkami alebo tancom, či spevom.

V januári bola pre deti pripravená hra „živé človeče“, kde na veľkej hracej ploche samotné deti predstavovali figúrky a postupovali po hracom poli, počas čoho plnili rôzne zaujímavé úlohy. Deťom sa akcia náramne páčila.

Vo februári sme si pre deti pripravili karneval. Deti sa poobliekali do pestrých masiek a spolu sme sa zabavili pri rôznych hrách a súťažiach.

Dňa 3.4. počas testovania deviatakov sme s internátnymi deťmi boli v Rimavskej Sobote na plavárni.

V apríli sme si s deťmi pripomenuli veľkonočné tradície a vyskúšali si maľovať vyfúknuté vajčká či upliesť korbáč z prútia. Ako sa na Veľkú noc patrí, nechýbala ani oblievačka.

Deti prvého stupňa sa krásne prezentovali pri vystúpeniach na Deň matiek.

Počas štátnych sviatkov 1. a 8. mája ostal školský internát v prevádzke a preto sme pre deti pripravili bohatý program. 1. mája sme boli na výlete na Šomoške, zakončený opekačkou na školskom dvore a 8. mája sme boli na vychádzke v parku, popoludní zas v lučenskom útulku venčiť psíky a na exkurzii v Školskom hospodárstve Strednej odbornej školy hotelových služieb a dopravy na Ľadove, kde deti mali možnosť aj vidieť jazdu na koňoch.

Deti sa zúčastnili celoštátnej súťaže ZUČ v Bratislave, kde získali pekné umiestnenia v súťažných kategóriách pantomíma, divadlo, tanec, výtvarné práce.

Na deň detí sme pre deti pripravili bohatý program plný súťažných hier zakončený príjemnou opekačkou.

Ku koncu školského roka sme boli s deťmi na vodnej nádrži Ľadovo, kde sa zahrali stolný tenis, zabavili na preliezkach a tiež sa schladili na kúpalisku.

Zhodnotenie akcií je uverejnené aj s fotografiami na webovom sídle školy. Webovú stránku priebežne aktualizujeme.

Návrhy pre nasledujúci školský rok:

- zamerať sa na čítanie s porozumením vo všetkých zložkách výchovnej činnosti,
- zaviesť a aplikovať používanie inovatívnych metód aktívneho učenia v príprave na vyučovanie a výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- využívať ponuky vzdelávania MPC a iných vzdelávacích inštitúcií so zámerom zvyšovania kvalifikácie a odbornej úrovne vychovávateľov.

Aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR) - je „*utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*“ (Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 1998). Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t.j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa vyučujú podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. Ciele VMR sa realizovali vo všetkých ročníkoch na 2.stupni v témach podľa plánu VMR, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali. Bolo v kompetencii

každého/ej učiteľa/ky kedy, v akom rozsahu a ako bude realizovať jej úlohy a ciele. Pri aktivitách sa kládol dôraz na individualitu osobnosti žiaka, jeho vek a rodinné prostredie.

Na II. stupni ZŠ sme sa zamerali na objasnenie týchto tematických celkov:

- priateľstvo,
- kultivované dospievanie,
- anatómia a fyziológia rozmnožovacích úkonov,
- zodpovedný prístup k sexualite,
- vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka,
- zásady bezpečného sexuálneho správania, ktoré triedni učitelia zaradili do svojich plánov triednických hodín.

Konkrétne zrealizované aktivity sú uvedené v priloženom prehľadnom Pláne koordinátora. Tento bol priebežne počas školského roka plnený a aktuálne dopĺňaný podľa aktuálnych ponúk i potrieb aktívnej práce koordinátora.

Plán konkrétnych zrealizovaných aktivít v šk. roku 2018/ 2019:

Mesiac	Aktivita	Zodpovedný:	Termín:	Kontrola:
September	Príprava plánu Výchovy k manželstvu a rodičovstvu na škole	Vaňová	do 9.9.2018	splnené
	Začlenenie VMR do tematických plánov v jednotlivých predmetoch	Vaňová + triedni učitelia	do 9.9.2018	splnené
Október	„Mesiac úcty k starším“ (deti urobia rozhovor so st.rodičmi)	Vaňová, učitelia SJL a KMN	do konca októbra	splnené
	Monitorovanie prostredia, z ktorého žiaci pochádzajú (novoprijatí + žiaci 5. ročníkov)	triedni učitelia 5.roč, soc.pracovníčka zdravotná sestra	do konca októbra	splnené
November	Deň bez fajčenia a škodlivín (19.11.) Prezentácia s www.zborovna.sk „Ako fajčenie pôsobí na ľudský organizmus“ ako vplýva na rozpočet rodiny	Triedni učitelia na TRH	do konca novembra	splnené
December	1.december - Svetový deň boja proti AIDS Aktualizácia nástenky – beseda s deviatakmi , film Philadelphia – projekty a úvahy deviatakov na danú tému Vianočná burza – príprava produktov v rámci TRH, TECH, OBN	Vaňová, Balašková triedni učitelia, Mihályová, Debnár, Malatinská	1.12.2018	splnené
Január	Bol raz jeden život –beseda na TRH	všetci vyučujúci + triedni učitelia	do konca mesiaca január	splnené

	<i>(priebežne)</i>	v rámci TRH		
Február	<i>Týždeň priateľstva</i> – aktivity zamerané na utužovanie kolektívov, priateľstiev, vzájomnej pomoci, na triednických hodinách oceniť vlastnosti spolužiakov.	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH, vyučujúci VYV, VYU Vaňová	do 4.2.2019	splnené
	<i>Medzinárodný týždeň priateľstva (16. – 22.2.)</i> nástenka na danú tému z prác žiakov	vyučujúci VYV, VYU	do konca februára	splnené
Marec	veľkonočné sviatky zvyky, súdržnosť rodiny	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH Vaňová	do konca marca	splnené
	Čas premien – beseda pre dievčatá v 7. ročníkoch		21.3.2019	splnené
Apríl	7.apríl Svetový deň zdravia - Program Ligy proti rakovine, Ligy za duševné zdravie	triedni učitelia v rámci TRH, Vaňová, Kortišová		splnené
Máj	<i>Svetový deň rodiny, Deň matiek</i> <i>Príprava a účasť na DOD</i>	všetci vyučujúci, triedni učitelia v rámci TRH,	do 7.5.2019	splnené
Jún	<i>Deň detí - Návšteva kina</i>	v spolupráci s vedením školy		splnené
	-19. jún Deň otcov dôležitosť otca pri výchove dieťaťa	triedni učitelia v rámci TRH,	do konca júna	splnené
	Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v podmienkach školy	Vaňová	24.06.2019	splnené

§ 2 ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy - Krúžková činnosť

DiGiTaL

Krúžok začal pod vedením vychovávateľa Mgr. Róberta Tótha od 19.09.2018. Krúžok navštevovalo 10 detí. V záujmovom útvare deti rozvíjali kreativitu a technické zručnosti pri fotografovaní a práci na počítači. Naučili sa vytrvalosti a „pozerat’ sa na svet cez hľadáček.“ Naučili sa čo je to kompozícia či expozícia, vyskúšali si rôzne fotografické žánre od fotenia portrétov, cez krajinu, street fotografiu alebo detail. Skúsili si aj fotenie mobilom a úpravu fotografií v grafických editoroch či mobilných aplikáciách. Činnosť krúžku bola ukončená 19.06.2019.

Poznajko

Krúžok svojou činnosťou začal 17.09.2018 pod vedením pani vychovávateľky H. Petikovej. V krúžku pracovalo 8 detí. Činnosť krúžku hodnotím kladne, nakoľko žiaci pracovali s chuťou a pre žiakov s narušenou motorikou alebo hyperaktivitou bol krúžok terapiou. Deti naplánované činnosti zvládli a mali zo svojich výrobkov radosť. Naše práce boli vystavené. Činnosť krúžku bola ukončená dňa 17.06.2019.

Šikovníček

Krúžok svojou činnosťou začal 20.09.2018 pod vedením pani vychovávateľky H. Petikovej. V krúžku pracovalo 7 detí. Na krúžku deti pracovali s rôznym materiálom a esteticky ním aj zdobili interiér školy. Získali nové zručnosti a pracovali s elánom. Deti sa zároveň naučili v rámci krúžku pracovať individuálne, ale aj skupinovo. Prácu v krúžku môžeme vyhodnotiť ako veľmi dobrú. Deti naplánované činnosti zvládli a mali zo svojich výrobkov radosť. Činnosť krúžku bola ukončená 13.06.2019.

Športový, futbalový a tenisový krúžok

Futbalový krúžok / Činnosť: (12) Pondelok od 16.00 do 18.00hod
Športový krúžok / Činnosť: (12) Streda od 16.00 do 18.00hod
Tenisový krúžok / Činnosť: (11) Štvrtok od 16.00 do 18.00hod
Počet žiakov: 35 (4. – 9. ročník, z toho 7 SP žiakov)

V rámci všeobecného športového zamerania sa práca v krúžku zameriavala na vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovými aktivitami športovaniu, získaniu základných pohybových zručností.

Činnosť športovej prípravy podporuje morálny a emocionálny vývin u detí k zdravému životnému štýlu, súťaživosť, formuje správanie sa v kolektíve.

Čiastkové ciele boli zamerané k záujmu o pohyb a šport, a tým spojený zdravý životný štýl. Deti boli vedené k dodržiavaniu pravidiel fair-play, ku vzájomnej spolupráci a rešpektovaniu ostatných.

Prínos krúžku: deti získavajú pohybové schopnosti športových činností.

Miesto krúžku činnosti v SŠI: spoločenská miestnosť, telocvičňa. Podľa počasia a ročného obdobia prebiehala príprava v exteriéri alebo interiéri. Športová príprava bola realizovaná s dodržaním zásad psychohygieny.

Cieľová skupina: deti, ktoré navštevujú internát SŠI.

Harmonogram športovej prípravy prebiehal od polovice septembra do polovice júna, popoludní 1x do týždňa 16:00 – 18:00.

Počet detí v každej skupine cca 12. Na základe vopred vypracovaného plánu športovej prípravy bola prispôbená ročným obdobiam, aktuálnym sviatkom, či rôznymi príležitosťami.

Počas celého školského roka sme dosiahli nasledovné výsledky.

Stolný tenis pre SP v Bratislave – miesto hala SET, organizácia DVS

1.miesto, 5. miesto /chlapci/

1.miesto, 4. miesto /dievčatá/

Okresné kolo v stolnom tenise pre žiačky v Lučenci – ZŠ Vajanského, organizátor CVČ Lučenec:

- 3.miesto /dievčatá/

- 5. miesto /chlapci/

55.ročník Celoštátnych športových hier pre SP v Bratislave – Spojená škola internátna, Hrdličkova:

Stolný tenis: 5. miesto /dievčatá/

Atletika:

- 2krát 1.miesto /vrh guľou, skok do výšky/
- 3krát 3.miesto /vrh guľou, 600 - 1000m beh/
- 4.-8. miesto /beh 60m/
- 5.-8. Miesto/skok do výšky CH/

Futsal: 4. miesto.

Vyhodnotenie výtvarného krúžku

Výtvarný krúžok začal svoju činnosť 18.9. 2018 pod vedením Dominiky Pivkovej. V krúžku pracovalo 10 detí, ktoré sa počas výtvarnej činnosti v priebehu školského roka učili rôznym výtvarným technikám a postupom, pracovali s rozličným výtvarným materiálom a prostredníctvom cieľavedomej a usmerňovanej činnosti rozvíjali svoju predstavivosť, kreativitu, fantáziu, samostatnosť, spoluprácu s kamarátmi, trpezlivosť a jemnú motoriku.

Úspechy výtvarného krúžku priniesol festival ZUČ 2019, ktorého sa zúčastnili deti so sluchovým postihnutím. Vo výtvarnej kategórii mladších žiakov získali čestné uznanie práce s názvom Chobotnice a Chameleón. V staršej kategórii uspeli viacerí žiaci. Čestné uznanie získali práce Vodné živočíchy, Hokej, D. pes Dolár. Vyššie umiestnenie získali v kategórii starší žiaci 3. miesto s prácou Snívanie a 2. miesto s prácou Ľudské rasy. Výtvarný krúžok sa pravidelne podieľal aj na estetickej výzdobe interiéru školy. Deti pracovali ochotne a s radosťou rozvíjali svoje estetické cítenie a zmysel pre krásu. Činnosť krúžku bola ukončená 18.6.2019.

Vyhodnotenie divadelno-tanečného krúžku

Divadelno-tanečný krúžok začal svoju činnosť 18.9. 2018 pod vedením Dominiky Pivkovej. V krúžku pracovalo 11 detí, ktoré počas divadelno-tanečnej činnosti sa hravou a zaujímavou formou naučili pracovať s umeleckým textom, hereckým prejavom, rôzne tanečné prvky a techniku tanečného štýlu, z ktorých vytvárali choreografie a predstavenia.

Úspech divadelno-tanečného krúžku priniesol festival ZUČ 2019, kde v kategórii starších žiakov získal TS Crazy s choreografiou pod názvom Súzvuk tiel 2. miesto v kategórii moderný tanec. Divadelno-tanečný krúžok sa podieľal aj na príprave tanečného predstavenia a divadelného predstavenia pri príležitosti zimných radovánok. Deti vystúpili s divadelným predstavením Lesné zvieratká a s tanečným vystúpením Valasi.

Činnosť krúžku bola ukončená 18.6.2019

Šachový krúžok

Šachový krúžok aj v tomto školskom roku pokračoval prevažne so žiakmi nižších ročníkov. Stretávali sme sa každý pondelok po vyučovaní od 14.00 -16.00 h. Krúžok v priemere navštevovalo 7 žiakov. Kráľovská hra z krúžku prenikla aj do iných tried. Pomerne dosť často nás navštívili aj žiaci III. ročníka, aby nabrali nejaké skúsenosti v kráľovskej hre. Nepravidelne k nám chodili aj ďalší žiaci, ktorí si radi zahrajú túto hru.

Okrem krúžku sa niektorí žiaci zúčastnili aj rôznych šachových turnajov organizovaných pre žiakov ale aj dospelých. Hlavne to bolo Okresné kolo žiakov a žiačok ZŠ, ktoré sa konalo u nás v spoločenskej miestnosti. Netreba zabudnúť na akcie poriadene OZ Šachisti Lučenec, ktoré nás aktivizuje na rôzne podujatia

organizované pre žiakov a žiačky mesta Lučenec. Naposledy to bol veľmi dobre usporiadaný šachový turnaj základných škôl mesta Lučenec mesiaci máj konané v CVČ LC a pod záštitou mesta Lučenec.

Krúžok založil a naďalej vedie skúsený šachista a učiteľ informatiky Ing. Debnár Ján.

Vyhodnotenie dopravnej výchovy

V školskom roku 2019/2020 sa postupovalo podľa daných plánov dopravnej výchovy. Ciele dopravnej výchovy boli pre tento školský rok splnené. Žiaci absolvovali v priebehu školského roka teoretickú prípravu a praktické činnosti súvisiace s plánom. Počas jesenných mesiacov si vyskúšali svoje praktické schopnosti na dopravnom ihrisku v autoškole v Lučenci, ale absolvovali predtým aj teoretickú prípravu a oboznámili sa s prácou inštruktorov v autoškole. Teoretické vedomosti získavali na jednotlivých predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahov, na triednických hodinách, ale aj formou kvízov a besied v rámci Ochrany života a zdravia.

Konkrétne aktivity:

September:

- Školáčik ide do školy – poučenie o BOZ, beseda a výzva žiakom všetkých tried na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky
Zodp.: triedni učitelia na THF, koordinátor DV

Október:

- Dopravná výchova – návšteva DDI - autoškoly
Zodp.: koordinátor DV, triedni učitelia

November, December:

- Vidieť a byť videný – reflexné prvky (pásy, prívesky, ...) – poznatky o premávke za zníženej viditeľnosti
- Autoškola pre deti – kvíz pre žiakov 5. – 6. roč.
- S učiteľom na cestách – kvíz pre žiakov 7. – 9. roč.
Zodp.: koordinátor DV

Január:

- Ukážky poskytovania prvej pomoci pri dopravných nehodách – v spolupráci s SČK
Zodp.: koordinátor DV, RŠ

Február, Marec:

- Chodec a cyklista – výstavka výtvarných prác
Zodp.: koordinátor DV, vyučujúci VYV

Apríl:

- Dopravná výchova v ŠKD
- Poznáš dopravné značky? – zábavná súťaž pre deti ŠKD
Zodp.: koordinátor DV, vychovávateľa v ŠKD

Máj, Jún:

- Na bicykli bezpečne
- Návšteva DDI, autoškoly
Zodp.: koordinátor DV, triedni učitelia

- Zhodnotenie celoročnej práce, vyhodnotenie najaktívnejších žiakov.

Zhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov pre žiakov s NKS a SP na Ul. Dr. Herza

Metodické združenie vychovávateľov v školskom roku 2018/2019 malo 10 členov: Mgr. E. Tóthová, M. Sekerešová (ved. MZ), Mgr. S. Csöbönyei, Bc. Ž. Domesová, Mgr. L. Egedová, I. Hilšerová, I. Imrovičová, Mgr. A. Kohútová, I. Kulišiaková, Bc. Ľ. Šutarová.

Plán práce MZ vychovávateľov v školskom roku 2018/2019 sa odvíjal od výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúcej z Výchovno-vzdelávacieho programu ŠKD. Činnosť MZ vychovávateľov prebiehala počas celého školského roka v súlade s vypracovaným plánom práce MZ a strategickou víziou školy. Členovia MZ si vymieňali poznatky a skúsenosti a spolupracovali s MZ učiteľov a MZ logopédie.

Na prvom zasadnutí MZ bol schválený Plán práce MZ. Vedúca MZ oboznámila prítomných vychovávateľov s inovatívnymi metódami vo VMV. Po vzájomnej dohode boli rozdelené krátkodobé a dlhodobé úlohy jednotlivým členom MZ a boli navrhnuté animačné aktivity pre ŠKD.

Na druhom zasadnutí MZ v spolupráci s MZ logopédie a ČŠPP sa konala prednáška Mgr. A. Lokšovej s názvom „Jazykové a dychové cvičenia“, ktoré podnecujú a vedú deti k správnej výslovnosti a rozvíjaniu slovných zásob.

Na treťom zasadnutí MZ v spolupráci s MZ logopédie, PaedDr. I. Salajová oboznámila vychovávateľky s netradičným spôsobom výučby matematiky podľa profesora Milana Hejného, ktorá je založená na rešpektovaní 12 kľúčových princípov. Prednáška sa konala pod názvom „Matematika podľa Hejného“.

Na poslednom zasadnutí MZ bolo zhodnotených plnenie úloh z plánu práce, navrhnuté animačné aktivity a interná vzdelávacia činnosť na ďalšie obdobie v budúcom školskom roku 2019/2020. Jednou z hlavných úloh bude rozvíjanie komunikačných schopností detí prostredníctvom detskej literatúry.

Činnosť metodického združenia bola zameraná na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti, na rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých oblastiach výchovy počas relaxačných a rekreačných činností vyplývajúcich z Výchovného programu ŠKD a to vzdelávacej, spoločensko-vednej, esteticko-výchovnej, prírodovedno-enviromentálnej, pracovno-technickej a telovýchovno-zdravotno-športovej oblasti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná aj na skvalitnenie prípravy na vyučovanie a skupinové činnosti počas hodín ILI.V spolupráci s MZ logopédie učiteľov sa počas kolektívnych hodín ILI vychovávateľa venovali rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti. Pri práci s deťmi bola použitá metóda interaktívneho čítania. Výber literatúry sa odvíjal z predchádzajúcich skúseností. Pracovalo sa s knihou: Katarína Kerekesová, Katarína Moláková, Alexandra Salmela „Mimi a Liza.“ Ukončením tejto aktivity bolo overenie čitateľskej gramotnosti pracovnými listami spracovanými podľa jednotlivých príbehov, ktoré vypracovala vychovávateľka M. Sekerešová a Mgr. S. Csöbönyei a záverečné animačné popoludnie.

Do PNV boli zahrnuté moderné didaktické metódy a prvky aktívneho učenia sa. Počas výchovno-vzdelávacích činností a PNV sa v plnej miere využívala učebňa IKT, psychomotorická učebňa a lego-učebňa. Deti so sluchovým postihnutím boli vedené ku komunikácii hovorenou rečou. Rozvíjali sa komunikačné schopnosti, vytvárala sa pozitívna sociálna a emocionálna klíma pre pocit pokoja, bezpečia a vzájomnej spolupatričnosti vo výchovných oddeleniach.

Celá výchovno-vzdelávacia činnosť sa niesla v duchu tvorivo-humanistickej výchovy rešpektujúc didaktické zásady práce so žiakmi s NKS a SP. Dôraz sa kládol na dodržiavanie a rešpektovanie školského poriadku a poriadku školského internátu. Pri voľno-časových aktivitách sa dodržiavali zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vyhodnotenie časovo-tematického plánu zasadnutí MZ vychovávateľov a animačných aktivít ŠKD. Všetky konkrétne úlohy podľa plánu MZ boli splnené, niektoré podľa potreby, momentálnych požiadaviek a ponúk pozmenené, doplnené alebo presunuté na iný termín.

Úloha	Termín	Zodpovednosť	
Prvé zasadnutie MZ	27.08.2018	Vedúca MZ	splnené
Imatrikulácia	12.10.2018	I. Hilšerová, Bc. Ž. Domesová	splnené
Aktuálna výzdoba vstupnej časti školy	október 2018 november 2018 december 2018 január 2019 február 2019 marec 2019 apríl 2019 máj 2019 jún 2019	I. Kulišiaková Mgr. S. Csöbönyi Mgr. L. Egedová Mgr. A. Kohútová I. Imrovičová Bc. Ž. Domesová I. Hilšerová M. Sekerešová Bc. L. Šutarová	splnené
DDI	4.10.2018	Mgr. A. Kohútová	splnené
Týždeň jablka	15.-19.10.2018	Mgr. S. Csöbönyi M. Sekerešová	splnené
Zdravotná príprava	21.11.2018	I. Kulišiaková	splnené
Program pre Domov dôchodcov	24.10.2018	Mgr. L. Egedová	splnené
Halloween	25.10.2018	I. Hilšerová, Mgr. L. Egedová a všetky vychovávateľky	splnené
Zasadnutie MZ prednáška - Mgr. Lokšová	6.11.2018	Vedúca MZ	splnené
Mikulášske predpoludnie	6.12.2018	Mgr. E. Tóthová	splnené
Vianočný obchodík s vianočným punčom	12.-14.12.2018	I. Hilšerová, Mgr. A. Kohútová, Bc. L. Šutarová, všetky vychovávateľky, spoločná aktivita s učiteľkami	splnené
Vianočná besiedka	18.12.2018	všetky vychovávateľky – spoločná aktivita s učiteľkami	splnené
Hravá matematika – Ja a peniaze	30.1.2019 31.1.2019	Mgr. A. Kohútová, Bc. L. Šutarová, Bc. Ž. Domesová, I. Kulišiaková	splnené
Zimná olympiáda	10.1.2019 11.1.2019	M. Sekerešová, I. Imrovičová Mgr. A. Kohútová	splnené
Jubilantom- program pre Domov dôchodcov	30.1.2019	M Kulišiaková Mgr. Egedová	doplnené do plánu, splnené
Karneval	28.2.2019	I. Kulišiaková, Mgr. L. Egedová	splnené
Fašiangy v Domove dôchodcov	26.2.2019	Mgr. L. Egedová, I. Kulišiaková,	splnené
Zasadnutie MZ prednáška PaedDr. Salajová	15.3.2019	Vedúca MZ	splnené
Svetový deň vody – exkurzia Málinec	22.3.2019	M. Sekerešová - Mgr. E. Tóthová	doplnené do plánu, splnené

Beseda s ornitológom -DSS	26.3.2019	Mgr. L. Egedová	doplnené do plánu, splnené
Popoludnie s knihou	4.4.2019	Mgr. A. Kohútová, spoločná aktivita s učiteľkami	splnené
Deň Zeme – farebný týždeň	8.-12.4.2019	M. Sekerešová	splnené
Zdravotná príprava	8.4.2019	I. Kulišiaková, Bc. Ž. Domesová Bc. Ľ. Šutarová	splnené
Jubilantom – DSS	25.4.2019	Mgr. L. Egedová, I. Kulišiaková	splnené
Deň matiek	9.5.2019	všetky vychovávateľky, spoločná aktivita s učiteľkami	splnené
DSS – program ku Dňu matiek	15.5.2019	všetky vychovávateľky,	doplnené do plánu, splnené
Týždeň detskej radosti	3.-6.6.2019	M. Sekerešová	splnené
Divadelné predstavenie- Polepetko	9.6.2019	Mgr. A. Kohútová	doplnené do plánu, splnené
Piráti –vodné hry	13.6.2019	Bc. Ž. Domesová Bc. Ľ. Šutarová	doplnené do plánu, splnené
Beseda s ornitológom -DSS	18.6.2019	Mgr. L. Egedová	doplnené do plánu, splnené
Dentálna hygiena	apríl, máj, jún 2019	Bc.Domesová	splnené
Zasadnutie MZ	20.6.2019	Vedúca MZ	splnené
Celoštátne športové hry Prešov		Sekerešová	presunuté na september 2019
Vychovávateľky deťom – návšteva filmového predstavenia	20.6.2019	Mgr. Kohútová , všetky vychovávateľky	splnené
Kružková činnosť: Turistický krúžok	september 2018 – jún 2019	Vedúca krúžku: Mgr. Egedová	splnené

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti sa vychovávateľky zúčastňovali inovačných a aktualizáčných vzdelávaní ponúkaných MPC. Mgr. Kohútová a M. Sekerešová absolvovali inovačné vzdelávanie „Zdravý životný štýl mládeže ako výsledok zážitkového učenia“. M. Sekerešová absolvovala aktualizáčné vzdelávanie s názvom „Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku“. Mgr. Kohútová absolvovala aktualizáčné vzdelávanie s názvom „Internetová tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní. Mgr. Egedová , I. Kulišiaková a Mgr. Kohútová absolvovali vzdelávanie k prvej atestácii.

Odporúčania pre budúci školský rok 2019/2020:

- V budúcom školskom roku je potrebné, aby vychovávateľia pokračovali vo vzdelávaní podľa ponuky MPC, oboznamovali sa s novými publikáciami a ich využitím v praxi. Naďalej sledovali nové trendy vo

výchovno-vzdelávacej činnosti a vytvárali metodické materiály pre skvalitnenie kolektívnych hodín ILI, prípravy na vyučovanie a výchovných činností v ŠKD.

- Pokračovať v rozvíjaní všetkých oblastí výchovno-vzdelávacích činností a tak podporovať prirodzený vývin a talent u detí rešpektovaním ich záujmov a potrieb, ak to bude z prevádzkovo-organizačných podmienok možné, ponukou krúžkovej činnosti.
- V prvom rade sa zameriavať na rozvíjanie komunikačných schopností a čitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód, ako je aktívne počúvanie s porozumením a slovná zásoba detí, vytváraním podnetného prostredia. Pri tejto výchovnej činnosti pokračovať výberom vhodnej detskej literatúry, vychádzajúc zo skúseností v predchádzajúcich obdobiach pri práci s knihou a aktivitami k tomu prislúchajúcimi.
- Aktívne zapájať deti do aktivít podporujúcich výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Podporovať deti v pohybovej a športovej činnosti. Rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni a vytvárali vzťah k pohybovej aktivite a športu. Vykonávanie aktivít prispôbovať tak, aby sa dbalo o zdravie detí. Pri organizovaní voľno-časových aktivít dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Pestovať u detí hygienické návyky a zdravý životný štýl.
- Pravidelne informovať rodičov o podujatiach organizovaných ŠKD prostredníctvom nástenky.
- Pokračovať v animačných činnostiach ŠKD a aktívne sa venovať plneniu úloh vyplývajúcich z plánu práce školy a rozvoju kľúčových kompetencií a Výchovného programu u detí navštevujúcich ŠKD.

**Spojená škola internátna, Karola Supa 48, Lučenec
s účasťou**

Centrum špeciálnopedagogického poradenstva, Karola Supa 48, Lučenec

S P R Á V A

o činnosti

Centra špeciálno-pedagogického poradenstva

za školský rok 2018/2019

V Lučenci, 22. 08. 2019

a) § 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení:

1. Názov: Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasť Spojenej školy internátnej, Karola Supa 48, Lučenec
2. Adresa: Spojená škola internátna, Karola Supa 48, Lučenec – organizačná súčasť školy.
3. Telefónne a faxové číslo: 047/4331459, 4511855 – riaditeľka C ŠPP, mobil: 0911/941 273
4. Internetová a elektronická adresa: riaditeľka: zsisplc@pobox.sk,
objednávanie: cspplc@centrum.sk
web: zsisplc.edupage.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy: Okresný úrad Banská Bystrica
Nám. L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
6. Mená vedúcich zamestnancov s určením ich funkcie: PhDr. Lenka Hricová – riaditeľka školy
7. Údaje o Rade školy.

Zloženie rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Andrea Malatincová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Tatiana Danková	podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Agnesa Mészárošová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Janka Kresanová	člen	zástupca rodičov
5.	Lenka Durbáková	člen	zástupca rodičov
6.	Darina Rapčanová	člen	zástupca rodičov
7.	Renáta Hašková	člen	zástupca rodičov
8.	PaedDr. Helena Bálintová, PhD.,	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Lucia Pašková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Elena Zubáčová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Ing. Alena Šebjanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

b) Údaje o počte detí s školskom zariadení: K 15. 09. 2019 bolo v C ŠPP evidovaných 920 klientov.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov C ŠPP (k 31.8.2019):

Katégoria OZ, nepedagogických zamestnancov	Počet odb. zamestnancov	Plnenie kvalifikačného predpokladu
Špeciálny pedagóg	1 osoba /1 úväzok	plnia
Logopéd/surdopéd	2 osoby /2 úväzky	plnia
Psychológ	2 osoby / 1 úväzok	plnia
Sociálna pracovníčka	1 osoba/ 0,8 úväzok	plní
SPOLU	6 osôb / 4,8 úväzku	

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov C ŠPP:

Počet odborných zamestnancov v členení podľa kategórií zamestnancov (vo fyzických osobách): 6

- Počet zamestnancov bez kreditov: 6
- Počet zamestnancov v kariérnom stupni samostatný odborný zamestnanec: 5
- Počet zamestnancov s I atestáciou: 1.

Účasť na odborných prednáškach a seminároch

Z hľadiska profesionálneho rastu a zvyšovania odbornosti zamestnancov CŠPP sa kolektív poradenských pracovníkov v školskom roku **2018/19** zúčastnil nasledovných odborných prednášok a školení:

- „Komentovaný diktát“ – workshop (Žilina)
- „Mabel – multijazyková batéria testov čítania, písania a ich prediktorov“ – kurz (Bratislava)
- Multidisciplinárne vzdelávanie v oblasti CSA v rámci projektu „Ochrana detí pred násilím“ – Lučenec
- Odborná diskusia v Ústave na výkon trestu odňatia slobody pre mladistvých – krátkodobé školenie – Sučany
- Kontinuálne vzdelávanie – edukačná príprava na II. atestáciu
- Atestačné štúdium na II. atestáciu

j) Údaje o projektoch, do ktorých je C ŠPP zapojené: V školskom roku 2018/2019 nebolo C ŠPP zapojené do žiadneho projektu.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v C ŠPP: V školskom roku 2018/2019 nebola v C ŠPP vykonaná žiadna inšpekčná kontrola.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach C ŠPP.

C ŠPP je organizačnou súčasťou Spojenej školy internátnej v Lučenci, jeho priestory sú situované v oboch budovách uvedenej školy. Priestory C ŠPP na Ul. Karola Supa 48, toaleta aj vstup do budovy sú bezbariérové upravené.

Ul. Karola Supa 48: miestnosť jednej špeciálnej pedagogičky, 2 miestnosti psychologičiek, 2 miestnosti logopedičiek, terapeutická miestnosť na II. poschodí. Materiálno-technické vybavenie je prispôbené potrebám cieľovej skupiny detí a žiakov – diagnostické a testové materiály, korekčné a reedukačné pomôcky sú prioritne zamerané na deti so sluchovým postihnutím, s NKS, s ADHD a s autizmom a inými PVP, HRV biofeedback

Ul. Dr. Herza 6: miestnosť OZ - logopedičky, samostatná čakáreň a hygienické zariadenie pre rodičov a deti. Muzikoterapeutická učebňa. Bohatá škála vybavenia a pomôcok pre deti s NKS, vrátane VPU a porúch aktivity a pozornosti. Vybavenie IKT vrátane špeciálnych logopedických programov, HRV biofeedback.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti C ŠPP

m 1) dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka: financovanie C ŠPP pri tunajšej škole sa realizuje z rozpočtu určeného zriaďovateľom na školu. Zriaďovateľ na základe údajov z Eduzberu a podľa rozpočítania na počet klientov a normu na koeficienty rozdelí rozpočet na jednotlivé C ŠPP v rámci svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

m 2) C ŠPP nevyberá od zákonných zástupcov žiakov žiadne prostriedky za poskytnuté služby. Nepoberá ani iné príspevky účelovo viazané (vzdelávacie poukazy ap.).

n) Cieľ pre C ŠPP, z koncepčného zámeru rozvoja školy a školského zariadenia na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia.

<p>Cieľ: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy a na spoluprácu s bežnými školami.</p> <p>U1: Cílené budovanie akceptujúceho prostredia.</p> <p>U2: odstraňovanie bariér v komunikácii s bežnými školami.</p> <p>U3: podpora a iniciovanie vzdelávania pre OZ C ŠPP s cieľom budovať podporujúce prostredie umožňujúce prestupnosť žiakov medzi vzdelávacími spôsobmi: integrované – segregované.</p>	<p>V procese plnenia.</p> <p><i>Splnené úlohy:</i> centrum poskytovalo starostlivosť (diagnostika a intervencia) ambulantnou formou aj v teréne viac ako 920 klientom so zdravotným znevýhodnením, z toho bolo 295 nových detí. C ŠPP poskytuje konzultačnú aj vzdelávaciu činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov, rodičov z blízkeho okolia ale aj v rámci SR, na pranie zákonného zástupcu detí, resp. odporúčanie odborníkov z regiónov.</p> <p>OZ C ŠPP sa zúčastnili viacerých vzdelávaní, osvojili si nové metódy špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky, založené na moderných prístupoch a aktuálnych vedeckých poznatkoch. Skvalitnenie diagnostiky intelektových schopností, osobnostného vývinu, vývinových porúch učenia a ich prediktorov.</p> <p>C ŠPP aktuálne disponuje dostatkom diagnostických materiálov a pomôcok.</p> <p><i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> Súčasný spôsob normatívneho financovania C ŠPP nepokryje náklady ani v súčasnom personálnom obsadení.</p> <p><i>Splnené úlohy:</i> OZ C ŠPP sa zúčastnili viacerých vzdelávaní, osvojili si nové metódy špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky, založené na moderných prístupoch a aktuálnych vedeckých poznatkoch. Skvalitnenie diagnostiky intelektových schopností, osobnostného vývinu, vývinových porúch učenia a ich prediktorov.</p>
--	--

o) Silné a slabé stránky:

Silné stránky:

- Odbornosť OZ C ŠPP
- Skvalitňovanie starostlivosti o klientov cieľovej skupiny
- Snaha o skvalitňovanie ranej logopedickej starostlivosti

- Veľmi dobré materiálno-technické vybavenie ako aj zariadenie terapeutickú miestnosť pomocami M. Montessori a iným terapeutickým materiálom
- Kvalitné vybavenie špeciálnopedagogickými a psychologickými diagnostickými metodikami
- Tradícia C ŠPP – dlhodobé zameranie na deti so sluchovým postihnutím a s NKS vrátane VPU
- Dobré meno – v laickej aj odbornej verejnosti
- Výborné kontakty s odborníkmi v špeciálnej pedagogike, prístup k novinkám v odbore

Slabé stránky:

- Financovanie C ŠPP – dlhodobo poddimenzované
- Slabá motivácia časti rodičov
- Úsek raného poradenstva stále nie je v niektorých oblastiach dostatočne vybudovaný
- V spolupráci s vedením školy a CŠPP doriešiť personálne obsadenie CŠPP, ktoré by zodpovedalo vzrastajúcim nárokom na poskytovanie služieb CŠPP a výraznému nárastu klientely raného a predškolského veku. V súvislosti s uvedenými skutočnosťami a v snahe o komplexnú starostlivosť klientov považujeme za potrebné rozšíriť tím pracovníkov CŠPP a zosystematizovať terapeutickú činnosť klienta
- CŠPP nedisponuje programom, ktorý by zabezpečil komplexnú evidenciu klientov a poskytovaných služieb
- Organizačné zmeny v rámci CŠPP – podľa aktuálnych možností:
 - a) Vzhľadom na narastajúci počet diagnostických a rediagnostických vyšetrení a s nimi súvisiace vypracovávanie potrebných legislatívnych dokumentov pre školy navrhujeme aj naďalej jeden deň v týždni výhradne vyčleniť na administratívnu činnosť.
 - b) Pre zdokonalenie sa v oblasti práce s metodikou výcviku fonemického uvedomovania podľa El'konina, navrhujeme pokračovať v spolupráci so školskými logopédmi, ktorí pracujú s danými metodikami.
 - c) V spolupráci so správcom siete priebežne aktualizovať internetovú stránku C ŠPP
 - d) Pre efektívnejší priebeh internej činnosti CŠPP navrhujeme aj naďalej v rámci tímovej spolupráce organizovať pravidelné krátke informačné porady (1x/týždenne).

Požiadavka pre ďalší školský rok:

- a. Pre urýchlenie a skvalitnenie intervencie navrhujeme doplniť technické vybavenie (tablet - y).
- b. Na efektívne uskladnenie terapeutického a diagnostického materiálu a zároveň estetizáciu priestorov C ŠPP navrhujeme dovybavenie miestnosti potrebným nábytkom (skrine, stôl na diagnostiku, kreslá)

Ďalšie informácie o činnosti C ŠPP:

Zhodnotenie činnosti CŠPP, Ul. Karola Supa:

V školskom roku 2018/19 pracovali v CŠPP pri Spojenej škole internátnej, na Ul. Karola Supa: PhDr. Lenka Hricová (riaditeľka CŠPP), Mgr. Erika Podhorcová (logopéd/surdopéd), PhDr. Hortenzia Sláviková (šp. pedagóg - psychopéd), PhDr. Veronika Tokárová (psychológ), PhDr. Miroslava Nemčeková (psychológ) a Bc. R. Novenková (sociálna pracovníčka) a na Ul. Dr. Herza: Mgr. Andrea Lokšová (logopéd). Pri plnení úloh sme spolupracovali tiež s Mgr. Mészárošovou – sociálnou pracovníčkou SŠI a Mgr. Katarínou Strnovou – výchovnou poradkyňou.

Úlohy podľa plánu práce boli plnené. V priebehu školského roka 2018/19 sa naďalej profilovala klientela CŠPP smerom k deťom, žiakom a študentom s narušenou komunikačnou schopnosťou, sluchovým postihnutím, s vývinovými poruchami učenia, s viacnásobným postihnutím. Výrazne vzrástol počet detí raného a predškolského veku. V dôsledku uvedenej skutočnosti pretrvávajú požiadavky na zvýšenú realizáciu logopedických intervencií, vzrastá počet klientov so sluchovým postihnutím a následná potreba intervencie. Aj naďalej pretrváva potreba vypracovávaní nasledovných podkladov: podklady pre individuálnu školskú integráciu, podklady pre zaradenie žiakov s VPU do skupiny (testovanie deviatakov, maturitná skúška) ako aj na vypracovávanie metodických odporúčaní pre prácu so žiakmi a študentmi s VPU a rôznych informatívnych

materiálov z oblasti práce so žiakmi s ADD, ADHD. Rovnako evidujeme nárast žiadostí o komplexnú špeciálno-pedagogickú diagnostiku a poradenstvo pre školy mimo mesta Lučenec.

CŠPP sa zameriavalo vo svojej činnosti na nasledovné oblasti:

- starostlivosť o deti, žiakov a študentov so sluchovým postihnutím zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická, logopedická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s NKS zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická, logopedická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s vývinovými poruchami učenia zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s pervazívnymi vývinovými poruchami - komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická, logopedická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- činnosť v oblasti individuálnej školskej integrácie – príprava podkladov, metodické usmerňovanie a pomoc školám.
- spolupráca C ŠPP s ostatnými inštitúciami
- účasť na odborných prednáškach, seminároch

V školskom roku 2018/19 bola poskytnutá komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická starostlivosť 920 klientom. z toho zaznamenávame v evidencii CŠPP 295 nových klientov.

1. Starostlivosť o deti a žiakov so sluchovým postihnutím:

V súčasnej dobe CŠPP evidujeme 84 detí a žiakov so sluchovým postihnutím, čo predstavuje nárast v porovnaní so šk. rokom 2017/2018.

Pre evidovaných klientoch realizujeme pravidelné kontrolné vyšetrenia, poradenský servis a zapožičiavanie pomôcok, materiálov (klientom, rodičom, školám), potrebnú rehabilitáciu, vypracovanie potrebných podkladov, metodických odporúčaní a rôznych informatívnych materiálov. Poskytuje sa aj sociálne poradenstvo vo vzťahu k získaniu individuálnych kompenzačných pomôcok.

2. Starostlivosť o deti, žiakov a študentov s NKS a s vývinovými poruchami učenia:

V tejto oblasti naďalej zaznamenávame výrazný nárast v počte klientov s NKS, v dôsledku čoho narastala aj potreba zvýšenej špeciálnopedagogickej, špeciálnopedagogickej/logopedickej a psychologickéj starostlivosti a poradenstva rodičom a pedagógom. Činnosť CŠPP bola zameraná na materské, základné a stredné školy (deti s NKS, žiaci a študenti s NKS a VPU) formou ambulantnej a terénnej starostlivosti. Pozitívne hodnotíme úzku spoluprácu so školskými špeciálnymi pedagógmi a výchovnými poradcami na niektorých základných a stredných školách. Súčasťou komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky boli vo viacerých prípadoch aj logopedické vyšetrenia, realizované Mgr. Erikou Podhorcovou a Mgr. Andreou Lokšovou.

V rámci starostlivosti boli vypracované podklady pre vykonanie maturitnej skúšky pre študentov so ŠVVP.

Rozsah pôsobenia CŠPP aj v tomto školskom roku zasahovala do iných okresov: Poltár, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota, Detva, Rožňava, Revúca, Čadca, Trenčín, Zvolen, Brezno a Kysucké Nové Mesto. Niektorí klienti z týchto okresov pravidelne dochádzajú do CŠPP, iní prichádzajú len za účelom diagnostiky, v menšom počte so žiadosťou o vyšetrenie z dôvodu záujmu o prijatie do ZŠI pre žiakov so SP alebo s NKS.

V priebehu tohto školského roka pracovníčky CŠPP realizovali nasledovné aktivity: depistáže u detí v bežných MŠ Lučenec, účasť na zápise žiakov do 1. ročníkov na ZŠ, osobné konzultácie ohľadom dokumentácie integrovaných žiakov a študentov (v ZŠ, SŠ v LC a mimo LC). S pedagógmi, ktorí majú v starostlivosti integrovaných žiakov na stredných školách je pravidelne riešený postup pri ich počiatocnej evidencii.

Pozitívne hodnotíme spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi a zainteresovanými vyučujúcimi viacerých základných i stredných škôl.

Realizujú sa individuálne konzultácie so školskými špeciálnymi pedagógmi, výchovnými poradcami a vyučujúcimi. Podľa potrieb boli školám poskytované spracované metodické a informatívne materiály a odkazy na literatúru. Za účelom diagnostiky majú školy k dispozícii naším C ŠPP vypracovanú prihlášku na diagnostické vyšetrenie, súčasťou ktorej je aj posúdenie učiteľa o prejavoch žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese v škole, prípadne Dotazník pre triedneho učiteľa.

Zámerom zamestnancov CŠPP je usilovať sa postupne o vyššiu úroveň práce a privádzať klientov aj s ich rodičmi do nášho zariadenia. CŠPP si postupne vybuďovala dobré meno aj medzi rodičmi a učiteľmi iných okresov.

3. Činnosť v oblasti individuálnej školskej integrácie

Odborní zamestnanci C ŠPP sa podľa potreby zúčastňujú na zasadanií komisie v jednotlivých ZŠ pri prerokovaní navrhovanej integrácie žiakov so ŠVVP a za účelom poradenstva realizovali osobné konzultácie ohľadom dokumentácie integrovaných žiakov a študentov (v ZŠ, SŠ v LC aj mimo LC). Priebežne sme poskytovali poradenský servis jednotlivým pedagógom pri vypracovávaní individuálnych plánov pre týchto žiakov. Poradenský servis bol poskytovaný aj stredným školám v meste Lučenec.

K efektívnemu plneniu individuálnej školskej integrácie výrazne prispievalo vypracovanie nasledovných materiálov a podkladov:

- podklady pre individuálne začlenenie detí, žiakov, študentov v procese individuálnej školskej integrácie
- metodické odporúčanie k individuálnej školskej integrácii (pre žiakov s VPU na I. a II. stupni ZŠ, pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, pre žiakov/študentov so sluchovým postihnutím a pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou)
- podklady pre zaradenie žiaka do skupiny pri Celoplošnom testovaní piatakov a deviatakov
- podklady pre zaradenie študenta do skupiny pri vykonaní maturitnej skúšky.
- vyjadrenie k individuálnej školskej integrácii
- odporúčanie k zavedeniu asistentov učiteľa
- vyjadrenie k odkladu povinnej školskej dochádzky
- vyjadrenie k oslobodeniu od vyučovania II. CJ
- vyjadrenie k zmene charakteru diagnózy
- návrh na oslobodenie žiaka z vyučovania
- odporúčanie pre vzdelávanie
- odporúčanie k poskytnutiu kompenzačnej pomôcky
- odporúčanie k štúdiu na VŠ

4. Spolupráca CŠPP s ostatnými inštitúciami a odborníkmi

V rámci diagnostiky a rediagnostiky klientov naše centrum spolupracovalo s nasledovnými inštitúciami, odbornými pracovníkmi zdravotníckych a školských zariadení:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - Lučenec, iné okresy.
- Centrá špeciálno-pedagogického poradenstva Lučenec a iné okresy
- PhDr. Lehotská – klinický psychológ
- Mgr. Siránková – klinický psychológ
- Pedopsychiatrické ambulancie Lučenec a iné okresy
- PhDr. Čepková - školský špeciálny pedagóg ZŠ M.R. Štefánika
- Mgr. Hazuchová – špeciálny pedagóg IV.ZŠ
- Mgr. Líšková – školský špeciálny pedagóg III.ZŠ
- Mgr. Danóciová – výchovný poradca pre SOŠ - technická
- PaedDr. Vajsová - výchovný poradca SOŠ technická
- Mgr. Hukelová – výchovný poradca SOŠ technická

- PhDr. Matušková – špeciálny pedagóg PaSA
- Mgr. Bóna Csaba – zástupca riaditeľa SPŠ stavebná O.Winklera
- Mgr. M. Molnárová – školský špeciálny pedagóg V.ZŠ
- ostatní školskí špeciálni pedagógovia ZŠ mimo Lučenca
- ostatní výchovní poradcovia SŠ mimo Lučenec.

Ostatné:

Rodičom klientov CŠPP boli poskytnuté konzultácie podľa záujmu, poradenstvo psychológa a sociálneho pracovníka a informácie o vhodných poradenských a iných zariadeniach.

S informovaným súhlasom rodičov sa realizovali psychologické vyšetrenia na posúdenie školskej zrelosti detí v Š MŠ a výstupné špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenia žiakov deviatych ročníkov ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS internátnej.

V C ŠPP je zriadená aj odborná knižnica. Pomôcky a knižný materiál je k dispozícii aj pre pedagógov SŠI.

Sociálna pracovníčka CŠPP zabezpečovala prvý kontakt s klientmi a vypisovanie potrebnej dokumentácie. V školskom roku 2018/2019 bolo vypísaných spolu 295 rozhodnutí o prijatí do starostlivosti CŠPP. Zabezpečovala odosielanie záverov zo špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia na príslušnú kmeňovú školu, resp. zákonnému zástupcovi dieťaťa a predvolávala klientov na špeciálno-pedagogické, psychologické, logopedické a rediagnostické vyšetrenia do CŠPP. Viedla agendu a evidenciu klientov C ŠPP, ako aj výkonov zamestnancov. Poskytovala klientom nevyhnutné informácie z oblasti sociálneho poradenstva – predovšetkým v oblasti nároku na kompenzačné pomôcky.

Z á v e r

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 22. augusta 2019. Po prerokovaní s príslušným orgánom školskej samosprávy do 15. októbra 2019 a s písomným vyjadrením rady školy bude predložená do 31. 10. 2019 zriaďovateľovi.

Riaditeľka školy schválenú správu zverejní v škole na nástenke vo vestibule a na internetovej stránke školy najneskôr do 31. 12. 2019.

Lučenec, 22. 08. 2019

PhDr. Lenka Hricová
riaditeľka školy