

Výchovný program ŠKD



**„Ak si kamarát, pod' sa s nami učiť, hrať,
v našom klube budeš rád.“**



1. Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania :	denná
Vyučovaci jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Názov školy :	Základná škola
Adresa :	Športovcov 372/21, 958 04 Partizánske
IČO :	36125679
Riaditeľ školy :	PaedDr. Eva Gvotová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :	Oľga Dvončová
Kontakty:	038/7409559, zsvelkebielice@gmail.com
Zriaďovateľ:	Mesto Partizánske
Adresa :	Nám. SNP 212/4, 958 01 Partizánske
Kontakty :	038/5363057
Platnosť výchovného programu od :	1.septembra 2017

Výchovný program bol prerokovaný a schválený:
- v pedagogickej rade školy
- v rade školy: 26.9.2016

Podpis riaditeľa :

OBSAH

- 1 Identifikačné údaje
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 3 Formy výchovy a vzdelávania
- 4 Tematické oblasti výchovy
- 5 Výchovný plán
- 6 Výchovný jazyk
- 7 Personálne zabezpečenie
- 8 Materiálno-technické a priestorové podmienky
- 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
- 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 13 Výchovné štandardy ŠKD
- 14 Výchovné osnovy ŠKD
- 15 Prílohy

2 Ciele a poslanie výchovy

2.1 Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy. ŠKD je umiestnený na prízemí základnej školy. K dispozícii sú dve novozriadené herne, v ktorých prebiehajú ranné i odpoľudňajúce činnosti, spoločné akcie s deťmi v rámci ŠKD. ŠKD má možnosť využívať aj priestory školskej knižnice, počítačovú učebňu, telocvičňu a ihriská v areáli ZŠ. Jedna trieda je vybavená interaktívnou tabuľou.

2.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú zaradené väčšinou deti 1.- 4. ročníka ZŠ. Prednostne sú prijímané deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. ŠKD navštevujú aj deti so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Týmto deťom venujeme zvýšenú starostlivosť a individuálny prístup nielen počas prípravy na vyučovanie, ale podľa potreby počas všetkých činností. Pri práci s nimi dôsledne dodržiavame pokyny a odporúčania špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

Charakteristika dieťaťa: Je to dieťa, ktoré je vedené k samostatnosti, vie sa o seba postarať, má slušné správanie, dokáže pracovať v kolektíve a pre kolektív, vie účelne využívať svoj voľný čas, túži po poznaní. Pri svojich aktivitách nezabúda na oddych a relaxáciu a uspokojovanie svojich záujmov a potrieb.

2.3 Dlhodobé projekty, spolupráca so zákonnými zástupcami a inými subjektmi

Deti z ŠKD sa spolu so svojimi vychovávateľkami pravidelne podieľajú na príprave rôznych programov pre kultúrne akcie usporiadané školou a mestom Partizánske (napr. Na kolesách proti rakovine, Playback show, ku Dňu matiek, pre dôchodcov, Vianočný program a pod.). Spolupracujeme s rôznymi inštitúciami – Mestská knižnica, MUA, Centrum voľného času Relax, Nezábudka.... V záujme zníženia problémov adaptácie detí v prvom ročníku ZŠ spolupracujeme s MŠ Veľké Bielice spoločnými kultúrnymi akciami. Spolupráca s rodičmi prebieha formou spoločných kultúrnych a športových podujatí (tvorivé dielne, vianočné besiedky, Šarkaniáda, besedy,...), a pravidelnou účasťou na rodičovských schôdzkach.

V rámci sekcie pre ŠKD sa zúčastňujeme tradičných akcií organizovaných pre deti ŠKD z okresu Partizánske: turnaj vo vybíjanej, v minifutbale, výstava prác detí, divadelné predstavenia a pod. Zameriavame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania detí v rôznych oblastiach zapojením sa do súťaží – výtvarných, hudobných, tanečných, športových a prezentáciou na rôznych kultúrnych podujatiach.

2.4 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto výchova je jednou z najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazďujeme potrebu, aby výchova mimovyučovania sa nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v ŠKD je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe

spolupráce učiteľov a vychovávateľov.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole, činnosť podľa výchovného programu ŠKD zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. (§ 114 ods. 1 „školského zákona“) Naším základným poslaním je pôsobenie na deti bez rozdielu na školskú úspešnosť, ich schopnosti, úroveň rodinného prostredia. Vychovávame ich k zmysluplnému využívaniu voľného času a dávame im dostatok námetov na naplnenie voľného času. Vedeť deti k osvojovaniu si základných hodnôt prosociálneho správania, snažíme sa rozvíjať u nich schopnosť rozhodovania a sebahodnotenia, pomáhame im začleniť sa do kolektívu a pracovať pre kolektív. Učíme ich získavať osobnú samostatnosť a podnecujeme ich záujem o nové poznatky

Dobry výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa. Formou cielenej motivácie sa snažíme zapojiť deti do všetkých činností. Vyšším poslaním je vytváranie návykov na účelné trávenie voľného času.

Náš školský klub ponúka:

1. Sociálnu službu pre rodičov:

- dozor nad deťmi
- zabezpečovanie odberu stravy deťmi v školskej jedálni
- starostlivosť o deti v čase, keď sú rodičia zamestnaní
- povinný pobyt detí na čerstvom vzduchu
- prechod medzi vyučovaním v triedach a pobytom doma
- prechod medzi vyučovaním a odchodom na iné vzdelávacie aktivity (ZUŠ)
- príprava na vyučovanie
- vypracovanie domácich úloh

2. Uspokojovanie sociálnych potrieb detí:

- zabezpečuje rozmanitý a pútavý program
- zabezpečuje odpočinok a relaxáciu
- zabezpečuje bezpečný a priateľský priestor
- zabezpečuje zmysluplné využívanie voľného času detí
- vedie deti k sebaobslužným činnostiam
- realizuje aktivity rozvíjajúce kreativitu
- zabezpečuje prípravu na vyučovanie
- praktické využitie poznatkov z vyučovania a ich prehĺbovanie didaktickými hrami
- zabezpečuje sebarealizáciu dieťaťa
- zabezpečuje socializáciu dieťaťa najmä formou spoločenských vzťahov, umožňuje individuálny postup.

Činnosti v ŠKD sú členené na:

- oddychové, rekreačné
- TOV – tvorivé oblasti výchovy
- Príprava na vyučovanie

Rekreačná činnosť:

Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Slúžia na odstránenie únavy žiakov z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Majú však už náročnejší charakter, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika, šport a podobne. Zahŕňame sem taktiež aj istý typ jednoduchej manuálnej činnosti. Pokiaľ to situácia dovoľuje vykonáva sa v prírode a nie niekde v uzavretom priestore.

Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Oddychová činnosť:

Oddychová činnosť je zameraná na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny, otužovanie a upevňovanie zdravia. Predstavuje dôležitú časť náplne voľného času a musí pre ňu platiť princíp dobrovoľnosti. Je psychicky a fyzicky nenáročná a slúži na odstránenie únavy. Do základného režimu dňa ju vychovávateľia zaraďujú najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Podľa situácie a podľa veku žiakov má základný charakter voľných rozhovorov pri starších žiakoch, pri tých menších odpočinku alebo prechádzky. Realizujeme ju ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania.

Výchovno-vzdelávacia :

Patria sem cieľavedomé aktivity zamerané na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb a schopností detí. Majú veľký vplyv na rozvoj osobnosti i spoločenskú orientáciu. Realizujú sa prostredníctvom tematických oblastí výchovy.

Vzdelávacia činnosť:

Príprava na vyučovanie sa zameriava na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma pri vypracovaní domácich úloh. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

Samoobslužné činnosti :

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyk osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky k starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

Verejnoprospešné činnosti:

Deti vedieme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

Režimové momenty

Relatívne neproduktívne činnosti – prechody, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité, aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia.

Pri každej činnosti sa nezabúda na samoobslužnú činnosť, uplatnenie detskej aktivity, iniciatívy, tvorivosti a zameranie sa na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, pracuje sa na rozvoji celej osobnosti dieťaťa a prispieva sa k rozvoju telesnej, mravnej, pracovnej a etickej výchovy. Podstatnou úlohou je pozorovanie zmien v správaní žiakov, aby nedochádzalo k fyzickému alebo psychickému týraniu a šikanovaniu. Nezabúdame na prevenciu pred týmito javmi formou besied, rozhovorov a výtvarným prejavom..

2.5 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kompetencie učiť sa učiť

- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a súťaží vedieme deti k sebahodnoteniu
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky pre to, aby deti mohli zažívať úspech
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporujeme projektové učenie

Komunikačné kompetencie

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
- motivujeme deti k využívaniu informačných a komunikačných prostriedkov na získavanie nových poznatkov
- vysvetľujeme deťom význam asertívnej komunikácie
- v diskusií a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov
- hrou a dramatizáciu pomáhame osvojiť si základné spôsobilosti neverbálnej komunikácie
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení, aj medzi oddeleniami v ŠKD
- vysvetľujeme deťom základy používania IKT

Sociálne kompetencie

- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD
- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku

- v hrách vyvážame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
- v hrách učíme deti základom empatie
- povzbudzujeme deti k prejavom ohľaduplnosti voči osobám so zdravotným znevýhodnením
- trénujeme poskytovanie prvej pomoci

Pracovné kompetencie

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- povzbudzujeme deti k sebakritickému hodnoteniu svojich výsledkov práce
- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti, potrebné pre praktický život
- motivujeme deti chrániť si svoje zdravie, zdravo žiť
- individuálnym prístupom vedieme deti k ovládaniu samoobslužných činností, potrebných pre praktický život a k estetike prostredia
- trénujeme ich vytrvalosť, precíznosť a zodpovednosť pri plnení svojich povinností
- vysvetľovaním, besedou, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

Občianske kompetencie

- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
- v hrách a vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- motivujeme deti prejaviť pozitívny vzťah k starším osobám
- povzbudzujeme deti k prejavu úcty a vďaky rodičom
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa a rešpektovať rodinné hodnoty
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí

Kultúrne kompetencie

- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v každodennom živote
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho

- ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách, vedieme deti k náboženskej tolerancii
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD a k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a talent

Kompetencie k tráveniu voľného času

- povzbudzujeme deti k zmysluplnému využívaniu voľného času
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vhodným a nevhodným výberom aktivít na trávenie voľného času
- motivujeme deti k prijatiu zodpovednosti za svoje správanie a k uplatňovaniu princípov fair play pri kolektívnych pohybových aktivitách
- vysvetľovaním a individuálnym prístupom vedieme deti k uplatňovaniu zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia
- pochvalou a povzbudením usmerňujeme k vhodnému výberu aktivít podľa svojich schopností, nadania

2.6 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy, zodpovedajú dĺžke dieťaťa v ŠKD a jeho individuálnym osobnostným možnostiam.

Výchovno-vzdelávacie proces prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého dieťaťa.. Cieľom je nadviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie komunikačné
3. Kompetencie sociálne
4. Kompetencie pracovné
5. Kompetencie občianske
6. Kompetencie kultúrne

1. Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

2. Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3. Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

4. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

5. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

6. Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy – poldenná starostlivosť.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová práca v oddeleniach ŠKD a hromadná v rámci celoklubových aktivít. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými, príležitostnými a sezónnymi činnosťami a spontánnou aktivitou detí podľa záujmu a momentálnych podmienok.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je

založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežitím,
- experimentovanie,
- individuálny prístup,
- aktivizácia,
- povzbudenie,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, vysvetlenie,
- motivačný rozhovor, hodnotenie,
- Brainstorming,
- rozhovor, komunikácia v kruhu,
- názornosť, tréning a ďalšie ...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanie, dopĺňovačky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou, besiedka, beseda,
- súťaživé hry, didaktické hry, - hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky, športové hry,
- dramatizácia, hranie rolí,
- výukové programy na PC, tvorivé dielne.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie:

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,

- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti , s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, pokiaľ je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

1. Vzdelávacia /rozumová/
2. Spoločensko-vedná
3. Pracovno-technická
4. Prírodovedno-environmentálna
5. Esteticko-výchovná/ výtvarná, hudobná, literárno-dramatická/
6. Telovýchovná a športová /turistická

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Po	„Zvedavé hlavičky“	Spoločensko-vedná činnosť
Ut	Majster „Utorok“	Pracovno-technická činnosť
Str	Neposedná „Streda“	Prírodovedno-environmentálna činnosť
Št	Umelec „Štvrtok“	Esteticko-výchovná činnosť
Pia	Echo„Piatok“	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie tematických oblastí výchovy:

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- nadväzovať na získané vedomosti z vyučovania

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- spoznávať priestory školy, blízkeho okolia, zamestnancov školy, vedieť sa prezentovať
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie -
prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor, vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- upevňovať základné sebaobslužné a hygienické návyky

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- poznať význam rastlín, zvierat a prírodnín pre človeka
- oboznámiť sa s prírodou

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- pochopiť význam a rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie, uplatňovať princípy fair-play
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, poznať základné dopravné značky a predpisy.

4. 1 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania sú prierezové témy. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na rozšírenie rozhľadu detí, na osvojovanie určitých postojov, hodnôt a rozhodovaní. Prepájajú rôzne výchovné oblasti a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií dieťaťa.

ŠKD ich realizuje nasledovne :

Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Regionálna výchova – ako prierezové témy v jednotlivých oblastiach výchovy. Jednotlivé témy sa prelínajú v činnostiach tematických oblastí výchovy a počas dochádzky v ŠKD sa k nim deti v rôznych obmenách vracajú.

Zaradenie prierezových tém do tematických oblastí výchovy

Prierezová téma	Tematický okruh	Realizácia v tematických oblastiach výchovy
1. Multikultúrna výchova (MUV)	1. Kultúrne sebauvedomenie, vnímanie vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.	SVOV EVOV VOV
	2. Sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivácia k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.	SVOV EVOV PTOV TVOV VOV
	3. Podnety pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovanie, zvedavosť a záujem o okolie.	SVOV PEOV EVOV VOV
	4. Pochopenie a rešpektovanie faktu kultúrnej rozmanitosti	SVOV EVOV
	5. Tolerantné postoje k nositeľom	SVOV

	odlišných kultúr.	EVOV
	6. Sebareflexia vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.	SVOV
	7. Poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.	SVOV
		EVOV
	8. Riešenie konfliktov pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.	SVOV
2. Mediálna výchova (MDV)	1. Moja mediálna biografia (médiá, ktoré doprevádzajú môj deň)	SVOV VOV
	2. Základné druhy médií a ich význam	SVOV VOV
3. Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)	1. Osobnostný rozvoj, sebapoznávanie poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba, a zdravého sebavedomia a sebadôvery	SVOV VOV EVOV PTOV TVOV
	2. Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.	SVOV PEOV EVOV PTOV TVOV VOV
	3. Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote	SVOV EVOV PTOV TVOV VOV
	4. Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.	SVOV
	5. Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku	SVOV TVOV
	6. Užívanie návykových látok - prevencia	TVOV VOV PEOV
	4.Environmentálna výchova (ENV)	1. tematický celok Ochrana krajiny a prírody (les, pole, vodné zdroje, more, ľudské sídlo)
2. tematický celok Zložky životného prostredia (voda, ovzdušie, pôda)		PEOV
3. tematický celok Prírodné zdroje, ich využitie, ochrana		PEOV
4. tematický celok Ľudské aktivity a problémy životného prostredia		PEOV
5. tematický celok Vzťah človeka k prostrediu (naša obec, náš životný štýl, prostredie a zdravie)		EVOV
5. Dopravná výchova	1. Dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov	TVOV

(DOV)	2. Povinné vybavenie chodca, cyklistu, spolujazdca	TVOV
	3. Riešenie dopravných situácií pri jazde na bicykli	TVOV VOV
	4. Dopravné značky	TVOV
	5. Jazda na bicykli	TVOV
6. Ochrana života a zdravia (OZO)	1. tematický celok Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana (mimoriadne udalosti, požiarne ochrana, evakuácia)	PEOV SVOV
	2. tematický celok Pohyb a pobyt v prírode (orientácia v mieste školy a jej okolí, orientácia v teréne, významné budovy, príroda – charakteristika a význam, mapy)	PEOV TVOV
	3. tematický celok Zdravotná príprava (prvá pomoc, ochrana zdravia)	SVOV PEOV PTO TVOV VOV
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)	Postup a metodológia tvorby projektov, schopnosti prezentácie s použitím IKT	SVOV PTOV
8. Regionálna výchova (RGV)	1. tematický celok Môj rodný kraj (moja rodina, škola, obec, rozprávky, legendy a tradičné regionálne zvyky a tradície, chránené rastliny a živočíchy na území regiónu)	SVOV PEOV EVOV VOV PTOV
	2. tematický celok: Objavujeme Slovensko (flóra a fauna Slovenska, chránené územia, historické a kultúrne pamätihodnosti – hrady, zámky, architektúra)	PEOV EVOV VOV
	3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra – hmotná (odev, výrobky, remeslá) a nehmotná (folklórne tradície, zvyky, ľudová hudba, tanec, slávnosti)	SVOV EVOV VOV PTOV

4. 2 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a deti disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci ŠKD, kde sa prelína viacerými tematickými oblasťami výchovy:

Spoločensko-vedná oblasť

- Vzťah k osobnému a spoločnému majetku
- Dar – prejav pozornosti a uznania
- Vianoce

- Rodina - pomoc v rodine, deľba práce v rodine
- Vzájomné vzťahy v kolektíve
- Pravidlá bezpečného školského klubu – stanovenie pravidiel spolužitia v skupine
- Život so zdravotným postihnutím
- Správanie sa pri spoločenských hrách, riešenie konfliktov
- Moja rodina – hospodárenie v domácnosti
- Asertivita, asertívne správanie, empatia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- Šetrenie energiami, vodou
- Ochrana životného prostredia
- Triedenie a separovanie odpadu
- Starostlivosť o zdravie

Esteticko-výchovná oblasť

- Príslovia a porekadlá
- Žánre ľudovej slovesnosti – ľudová rozprávka
- Dramatizácie rozprávok

Vzdelávacia oblasť

- DH (napr. V obchode – práva spotrebiteľov, porovnávanie tovarov v dvoch rôznych obchodoch)
- Práca s reklamnými letákmi
- Čítanie s porozumením
- Doplnovačky, riešenia rébusov

Rekreačná činnosť

- Hranie rolí
- Tematické hry – Na rodinu, Na obchod, U lekára
- Práca s detskou Euro pokladničkou

5. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy:		
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet VVČ v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>	
	I. odd.	II. odd.
Vzdelávacia oblasť	108	108
Spoločensko-vedná oblasť	26	26
Pracovno-technická oblasť	34	34
Prírodovedno-environmentálna oblasť	20	20
Esteticko-výchovná oblasť	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33

Skladba výchovných oddelení:

Výchovné oddelenie	Ročník	Vychovávateľka
1. výchovné oddelenie	1. ročník 2. ročník	Olga Dvončová
2. výchovné oddelenie	3. ročník 4. ročník	Ing. Michaela Bucková Mgr. Dominika Melušová

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom nášho školského zariadenia je štátny jazyk slovenský. Snahou nášho ŠKD je viesť deti k správne použitiu materinského jazyka, spisovne sa vyjadrovať, aby deti používali spisovný jazyk v písomnej a ústnej forme, rozvíjali komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky - zo strany vychovávateľiek mať kultivovaný prejav a byť vlastným príkladom pre deti.

7. Personálne zabezpečenie:

- v školskom klube pracujú 3 vychovávateľky - Oľga Dvončová a Ing. Michaela Bucková, Mgr. Dominika Melušová
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s inými inštitúciami.
- Vychovávateľky spĺňajú podmienky pre prácu s deťmi v ŠKD stanovenú zákonom

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub má svoje dve novozriadené miestnosti, v ktorých prebieha činnosť po skončení vyučovania
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako miestnosť školského klubu,
- herne sú vybavené novým moderným nábytkom, kde prebiehajú ranné a odpoľudňajšie služby a spoločné akcie s deťmi v rámci ŠKD. Nábytok v učebni je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami a kútikmi, rozkladáciami kreslami, televízormi, CD a DVD prehrávačmi, interaktívnou tabuľou s dataprojektorom,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajnéroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva priľahlé ihrisko neďaleko budovy školy, telocvična, multifunkčné ihrisko, park.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta, rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 3,40€ mesačne,

- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.
- spolupracujú s inými inštitúciami.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku školy a ŠKD.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Kontrola a hodnotenie detí bude prebiehať priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

11. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V zmysle platnej legislatívy môžu vykonávať kontrolu v ŠKD:

- Štátna školská inšpekcia
- riaditeľ a ním poverený zástupca riaditeľa školy
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach
- vedúca vychovávateľka ŠKD

Techniky hodnotenia:

- hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce
- kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne
- aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi
- dotazníky – slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia, majú osobitnú výpovednú hodnotu
- rozhovory – sú podporným prostriedkom hodnotenia

Kritériá (možné) na hodnotenie zamestnancov ŠKD:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- prístup k deťom a rodičom
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť
- vlastné pedagogické a odborné schopnosti

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania.

Vychovávateľky sa vzdelávajú štúdiom odbornej literatúry, časopisov, vyhľadávajú odborné články na internete, priebežne si dopĺňajú vzdelanie účasťou na rôznych vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek je súčasťou plánu práce školy a ŠKD na príslušný rok.

13. Výchovné štandardy ŠKD

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavania školského poriadku ŠKD, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, zodpovednosť, spolupráca	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Silné a slabé stránky osobnosti, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta, emócie – prečo sme nahnevaní	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov,	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

mládeže	
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, vlastné zážitky, problémy v rodine, deľba práce, moja pomoc,	Prejavovať úctu k rodičom, starším, rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, správanie v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, stolovanie v jedálni
Poznávanie rôznych profesií, práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, studené jedlá, pečenie	Získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce /mesta , pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

činnosti	
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia, úprava priestorov ŠKD	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzky, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Relaxačné cvičenia, skupinové hry, loptové hry	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

14. Výchovné osnovy ŠKD

1. Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, Formy	I.odd. VVČ počet	II.odd. VVČ počet
Samostatne písať úlohy	Gramatické a matematické cvičenia	Nácvik písania DÚ, Cvičenie Vysvetľovanie Individuálny prístup Didaktické hry	31	31
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Čítanie s porozumením Reprodukcia textu Upevňovanie vedomostí Rozšírenie vedomostí	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Dramatizácia, hranie rolí Diskusia	23	23
Získavať nové rozširujúce poznatky a informácie	Práca s encyklopédiami, knihami Práca s IKT - internet	Individuálny prístup Sprostredkovanie informácii Samostatná práca Dedukcia Individuálny prístup	26	26
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby Rozvíjanie logického myslenia Rozvíjanie predstavivosti	Didaktické hry Súťaže Povzbudenie Riešenie tajničiek, doplnovačiek Riešenie nových úloh	28	28

2. Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, Formy	I.odd. VVČ počet	II.odd. VVČ počet
Spolurozhodovať o živote v skupine	Dodržiavanie šk. poriadku, spolupráca, zodpovednosť, upevňovanie a rozvíjanie návykov spoloč. správania vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, hry na dôveru	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, tolerancia	Prejavy úcty k rodičom, starým rodičom, tolerancia,	Rozhovor, rozprávanie, hry, rozprávka, hranie rolí	2	2

Viesť deti k sebahodnoteniu, sebamotivácii, vedieť pochopiť iných	Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, sebakontrola, pozitívne myslenie, sebaúcta	Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hra	1	1
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Život detí v rodine, ľudové hádanky a pranostiky koledy, ľudové zvyky a tradície	Rozhovor, Hra na rodinu, Film-DVD Nahrávky, Literárne texty	1	1
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru	1	1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspešní športovci, umelci a mládež	Rozhovor, beseda, výtvarná práca, obrázkový materiál	5	5
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia, šikanovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivačné hry, hranie rolí	3	3
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Racionálne využitie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, separovanie	Rozhovor, ukážky, film, beseda	2	2
Kultivované vyjadrovanie citov, vzájomná tolerancia, prejavovať úctu k žene - matke	Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, rovnoprávnosť pohlaví, úcta k spolužiačke	Individuálny prístup, Rozhovor, sociálne hry	2	2
Význam rodičovskej lásky pre dieťa, vzájomná úcta a pomoc	Deľba práce v rodine, život detí v rodine, moja pomoc v rodine, dialóg, monológ, diskusia	Individuálny prístup, dramatizácia, sociálne hry	1	1

3. Pracovno-technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, Formy	I.odd. VVČ počet	II.odd. VVČ počet
Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine, zodpovednosť za vykonanú prácu, rozvoj manuálnych a technických zručností	Spolupráca a zodpovednosť, sebaobsluha, základy stolovania, úprava pracovného miesta v oddelení, v šatni práca s papierom / origami /	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, tréning, ukážka, postupnosť, presnosť	3	3
Vedieť správne zobrazit' tvar rozvíjať jemnú motoriku	Práca s rôznym materiálom práca s papierom, netradičné techniky	Ukážka, vysvetlenie, vlastná práca, výstava ukážka, aktivizácia, motivácia, povzbudenie, skupinová práca	4	4
Viesť k ochrane životného prostredia vedieť zachytiť priestorové vzťahy, vážiť si každé povolanie	Práca s prírodným materiálom práca s geometrickými tvarmi poznávanie profesií	Ukážka, motivácia, vlastná práca, ukážka, vysvetlenie rozhovor, hranie rolí	5	5
Upriamiť pozornosť na kultúrne a duchovné hodnoty	Vianoce Vianočné pečenie a zdobenie	Ukážka, motivácia, Vysvetlenie, vlastná práca, povzbudenie, ukážka, motivácia ,kolektívna práca	3	3
Získať základy pre praktický život, vytvárať kladný vzťah k spolužiakom	Úprava pracovne zhotovenie darčeka pre budúcich prvákov	Aktivizácia,povzbudenie, názorná ukážka, vysvetlenie	4	4
Rozvíjať technickú zručnosť, uplatniť fantáziu, vedieť obdarovať svojich najbližších	Montážne a demontážne práce, modelovanie zo snehu, zhotovenie darčeka	Skupinová práca, aktivizácia, povzbudenie, hra, vlastná práca	5	5
Rozvíjať kreativitu a vzťah ku knihe, rozvíjať empatiu voči svojmu	Mesiac knihy, práca s papierom, jarná príroda, sviatky jari	Ukážka, samostatná práca, práce vo dvojici, názor, motivácia,	3	3

okoliu, upevňovať ľudové zvyky a tradície		povzbudenie		
Rozvíjať základy manuálnych zručností, získavať zručnosti pre praktický život, viesť k estetickému cíteniu	Dopravné prostriedky – bicykel, úprava kvetov a zelene, príprava studených jedál /ovocie, zelenina/, úprava zovňajšku	Názorná ukážka rozhovor, vlastná práca, individuálny prístup, povzbudenie, aktivizácia, tréning	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k matke, rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s papierom, Deň matiek, sídlisko	Ukážka, motivácia, vlastná práca, povzbudenie, práca v skupine	2	2
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Zelené plochy v okolí ŠKD a školy	Motivácia, ukážka, individuálny prístup	4	4

4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, Formy	I.odd. VVČ počet	II.odd. VVČ počet
Pochopiť základné princípy zmyslu prírody	Pozorovanie zmien v prírode	Vysvetlenie, vychádzka	1	1
Viesť k estetickému vnímaniu okolia	Orientácia v obci, pozorovanie prírody	Motivácia, vychádzka	1	1
Chrániť životné prostredie	Stromy	Rozhovor, knihy, súťaž	1	1
Viesť k ochrane životného prostredia	Čistenie prírody a okolia školy	Vysvetlenie, vlastná práca	1	1
Vzťah k práci v záhrade	Práce v záhrade na jeseň	Vychádzka, rozhovor	1	1
Poznať základné princípy zdravej výživy	Stravovacie návyky	Motivácia, kolektívna práca	1	1

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých objektov	Kalendár prírody	Vysvetlenie, motivácia, vlastná práca	1	1
Získavať poznatky o zvieratkách	Poznávanie zvierat v regióne	Rozhovor, literatúra	1	1
Poznať premeny prírody	Voda – premeny	Motivácia, rozhovor	1	1
Získať základné informácie pre praktický život	Orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Motivácia, vysvetlenie, hra	1	1
Poznať základné princípy životného štýlu	Striedanie práce s odpočinkom	Rozhovor, aktivizácia	1	1
Získavať poznatky o zvieratkách v lese	Zima a lesné zvieratá	Obrázky zvierat, rozhovor	1	1
Uplatňovať zručnosti pri starostlivosti o zvieratká	Práca v kútiku zvierat	Ukážka, vlastná práca	1	1
Princípy dodržiavania zdravej výživy	Zdravie a choroba	Rozhovor, vysvetlenie	1	1
Poznať zákonitosti zmien v prírode	Obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie, hra	1	1
Vedieť rozoznať stopy zvierat	Stopy zvierat v snehu	Vychádzka, rozhovor	1	1
Oboznámiť s prírodnými javmi	Poveternostné zmeny	Rozhovor, hra	1	1
Poznať premeny počasia	Pozorovanie zmien v prírode	Vychádzka, rozhovor	1	1
Viesť k ochrane vodných tokov	Význam vody v prírode	Rozhovor, vychádzka	1	1
Naučiť sa správne triediť odpad	Triedenie odpadu	Rozhovor, modelové príklady	1	1
Získať pozitívny vzťah k živým tvorom	Vtáky - rozdelenie	separovaniaRozhovor, encyklopédia	1	1
Získavať pozitívny vzťah k prírode	Prvý jarný deň – zmeny v počasi	Vysvetlenie, vychádzka	1	1
Poznať zákonitosti prírody	Rastliny a semená	Rozhovor, vlastná práca	1	1

Starostlivosť o zdravie	Zdravá výživa	Rozhovor, vlastná práca	1	1
Poznať zákonitosti zmien v prírode	Hvezdáre	Motivácia, prezentácia	1	1
Poznať liečivé rastliny	Lúčne, liečivé kvety	Vychádzka, pozorovanie	1	1
		Vychádzka do prírody		
Viesť k zdravému životnému štýlu	Ovocné stromy - plody	Vysvetlenie, vychádzka	1	1
Vedieť vnímať rôzne druhy hmoty				
Viesť k zdravému životnému štýlu	Ľudia a veci okolo nás	Rozhovor, zmyslové vnímanie predmetov	1	1
	Pitný režim	Rozhovor		

5. Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.ODD. VVČ počet	II.ODD. VVČ počet
Rozvíjať zmysel pre priestor, harmónia farieb	Zážitok z prázdnin	Motivácia, maľba výstava	1	1
Vyjadriť radosť pohybom	Hudobno-pohybová hra	Text, melódia, nácvik	1	1
Prejaviť svoje pocity a vzťah ku škole	Hurá do školy!	Kresba, ukážka, vyhodnotenie	1	1
Posilniť úctu k ľudovej tvorbe	Ľudová rozprávka	Ukážka, rozhovor, beseda	1	1
Rozvíjať zmysel pre rytmus,	Rytmizácia riekaniek, hádaniek	Vytlieskavanie, rytmizácia	1	1
Rozvíjať talent a fantáziu	Plody našich záhrad	Motivácia, povzbudenie, maľba	1	1
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové tradície, nácvik programu	Rozhovor, aktivizácia	2	2
Pestovať kladný vzťah k piesni	Detská pieseň	Motivácia, aktivizácia, povzbudenie	1	1
Experimentovať	Netradičné	Ukážka, povzbudenie, vlastná	1	1

s netradičným materiálom Rozvíjať vzťah k hudbe Rozvíjať čitateľskú gramotnosť	výtvarné techniky Počúvanie hudby Práca s detskými časopismi	práca Rozhovor, počúvanie Motivácia, vlastná práca	1 1	1 1
Zachovávať ľudové zvyky Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Vianočné piesne a koledy, tanec Vianoce vo výtvarnej tvorbe	Motivácia, aktivizácia, nácvik Ukážka, motivácia, povzbudenie	2 1	2 1
Rozvíjať predstavivosť a tvorivosť Podporovať čitateľskú gramotnosť Objavovať krásu v bežnom živote	Zimná príroda Práca s knihou Zimná pieseň	Ukážka, motivácia, aktivizácia Rozhovor, ukážka Nácvik spevu Hudobné nástroje	1 1 1	1 1 1
Rozvíjať výtvarné cítenie Vedieť pohybom správne reagovať na hudbu Vytvárať vzťah k piesni	Zimné športy vo výtvarnom ponímaní Tanec Spevácky festival	Ukážka, motivácia, aktivizácia Nahrávky, ukážka, nácvik Motivácia, súťaž	1 1 1	1 1 1
Chrániť životné prostredie Podporovať kladný vzťah ku knihe Rozvíjať pozitívny vzťah k hudbe Zachovávať ľudové zvyky a tradície	Práca s odpadovým materiálom Návšteva knižnice Moderná hudba, tanec Veľká noc	Ukážka, motivácia, kolektívna práca Rozhovor, vychádzka Ukážka, nahrávka, nácvik Ukážka, aktivizácia	1 1 1	1 1 1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave	Úprava oddelenia Hudobno-	Aktivizácia, výstava prác Ukážka, nácvik, povzbudenie	1 1	1 1

Upevňovať kolektívne vzťahy medzi deťmi Využívať nové techniky	pohybové hry Jarné kvety	Rozfúkavanie Otláčanie	1 1	1 1
Prejavovať úctu k rodičom Vážiť si matku	Deň matiek Piesne o matke Matka v detskej literatúre	Motivácia, aktivizácia, pochvala Ukážka, nácvik, pochvala Čítanie textu, rozhovor	1 1 1	1 1 1
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu Rozvíjať zmysel pre tvarovú symetriu Radosť z pohybu Vytvárať vzťah k ľudovej tvorbe	Návšteva keramického ateliéru Výtvarné osvojenie prírody Hudobno-pohybová hra Počúvanie rozprávky	Vychádzka, rozhovor Ukážka, rozhovor, motivácia Motivácia, aktivizácia Počúvanie, kreslenie	1 1 1 1	1 1 1 1

6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. VVČ počet	II.odd. VVČ počet
Vedieť sa orientovať vo svojom okolí, relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Zoznámenie s okolím školy, školským ihriskom, telocvičnou a jej vybavením loptové hry, švihadlá	Vychádzka, vysvetlenie Aktivizácia, tréning	1 1 1 1	1 1 1 1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Relaxačné cvičenia Loptové hry Skupinové hry Športové hry	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1 1 1 1	1 1 1 1
Ovládať zákl. hyg. návyky, posilnenie obranyschopnosti, Zmysel pre dodržiavanie pravidiel	Osobná hygiena, Telovýchovné chvíľky Kolektívne hry Gymnastické cvičenia	Motivácia Tréning Povzbudenie Názornosť	1 1 1 1	1 1 1 1

Správna orientácia v teréne, Rozvoj zdatnosti, otužilosti	Zimná orientačná hra	Motivácia Vysvetlenie	1	1
	Zimné športy	Tréning	1	1
			1	1
Dbať na disciplínu a bezpečnosť pri hrách, rozvíjať športový talent a schopnosti	Dodržiavanie bezpečnosti pri hrách v zimnom období, stolný tenis, Cvičenie v telocvični	Vychádzka	1	1
		Vysvetlenie	1	1
		Aktivizácia	1	1
		Tréning		
Rozvíjať pohybové schopnosti	Hry na ľade Hry na snehu Rytmické cvičenia	Ukážka	1	1
		Individ. prístup	2	2
		Povzbudenie		
Dodržiavať správnu životosprávu, rozvíjať pravidelný pohyb a cvičenia	Civilizačné choroby, životospráva Relaxačné cvičenie Skupinové cvičenie Kondičné cvičenie	Motivácia	1	1
		Ukážka	1	1
		Povzbudenie	1	1
		Súťaž	1	1
Osvojiť si základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov, rozvíjať ladnosť pohybu a pohybovú kultúru, dodržiavať pravidlá hry	Dopravná hra Rytmické cvičenie s hudbou Turistická vychádzka Vybíjaná, futbal	Súťaž	1	1
		Povzbudenie		
		Pochvala	1	1
		Motivácia	1	1
Pochopiť škodlivosť zakázaných látok pre človeka Rozvíjať športový talent a schopnosti	Škodlivosť fajčenia, alkoholu, drog Plnenie úloh zdatnosti /atletika/	Beseda	1	1
		Motivácia	1	1
		Aktivizácia	1	1
		Súťaž	1	1
Dodržiavať disciplinované správanie na vozovke, Dodržiavať pravidlá kolektívnych hier, rozvíjať koordináciu pohybu, vytrvalosť a disciplínu	Bezpečne na bicykli Turnaj vo futbale a vybíjanej Netradičné športy Turistika	Ukážka	1	1
		Súťaž	1	1
		Povzbudenie	1	1
		chôdza	1	1

Prílohy:

SWOT ANALÝZA ŠKD

Silné stránky /Strengths/	Slabé stránky /Weaknesses/
<ul style="list-style-type: none">- záujmové činnosti /pestré, pútavé/- materiálna vybavenosť /dobrá/- dodržiavanie RD- práca podľa týždenného plánu- individuálny prístup k žiakom zo slabopodnet. prostredia- individuálny prístup pri príprave na vyučovanie- športové a iné aktivity s organizáciami v meste- akcie poriadané sekciou ŠKD- spolupráca so školou, CVČ- tvorivé dielne pre žiakov a rodičov- dobrá úroveň ŠKD- poplatok za ŠKD- využívanie telocvične, šport. areálu	<ul style="list-style-type: none">- režimový moment /žiaci odchádzajú na krúžkovú činnosť- spájanie oddelení po 14,30 hod.

Príležitosti /Opportunities/	Ohrozenia /Threats/
<ul style="list-style-type: none">- nové formy práce- dohody s rodičmi o službách, o ktoré majú rodičia záujem / krúžky, výlety, predĺžený pobyt žiakov v ŠKD/- informovať rodičov o práci v ŠKD cez internet / fotogaléria/	<ul style="list-style-type: none">- zníženie počtu detí- zvyšovanie poplatku- nezamestnanosť