

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV - VIII

I. Postanowienia wstępne:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego jest zgodne z:

- Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późn. zmianami,
- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r. poz.79),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843),
- Rozporządzeniem MEN z dnia 29 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r., poz. 977 ze zm. w 2014r., poz. 803),
- Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. dnia 24 lutego 2017r., poz. 356),
- Statutem Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Woli Kamockiej.

II. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. Ocenie podlega również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowywanie się do zajęć.

III. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

IV. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

V. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi, brak ćwiczeniówki lub zeszytu, w których była praca domowa) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie

można zgłaszać 3 razy w półroczu bez podania przyczyny. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek. Termin ustalany jest indywidualnie, w zależności od ilości nieobecności.

VI. Sprawności podlegające ocenie w klasach IV-VIII:

- mówienie,
- czytanie,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie zadanego tekstu,
- znajomość pisowni,
- znajomość struktur gramatycznych,
- znajomość słownictwa,
- umiejętność pracy w grupie (projekt),
- aktywność na zajęciach,
- praca w domu.

VII. Formy aktywności podlegające ocenie w klasach IV-VIII:

- odpowiedzi ustne (słownictwo, rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się określonych sytuacjach) z zakresu trzech ostatnich lekcji lub tematów,
- kartkówka – pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji lub partii materiału wyznaczonej przez nauczyciela; może być niezapowiedziana,
- sprawdzian/test – obejmuje partię materiału lub dział, czas trwania ustala nauczyciel, informując o tym uczniów, musi być zapowiedziany z 1 tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony powtórzeniem materiału. Uczeń nieobecny na sprawdzianie winien napisać pracę w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian/test/kartkówkę itp., jeśli stwierdzi niesamodzielność pracy ucznia, co jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej,
- praca domowa – oceniana pod względem:
 - poprawności merytorycznej,
 - sposobu rozwiązania,
 - sposobu prezentacji i estetyki,
- aktywność na zajęciach (na bieżąco),
- praca i prezentacje w grupach,

- prace dodatkowe zadane przez nauczyciela np. tematyczne karty pracy, prezentacje na zadany temat, prace projektowe itd. (na bieżąco)
- zeszyt ćwiczeń – oceniany pod względem: kompleksowości, poprawności merytorycznej i ortograficznej, estetyki (2 razy na półrocze),
- zeszyt przedmiotowy (raz w półroczu):
 - oceniane są: systematyczność, estetyka, poprawność językowa, dodatkowe prace domowe,
 - wystawiona ocena w skali 1-5 wraz z uzasadnieniem jest informacją zwrotną,
- dodatkowe osiągnięcia pozalekcyjne, np. konkursy, olimpiady itp.

VIII. Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach IV-VIII:

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;
- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;
- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
- posiada duży zakres słownictwa;

ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem;
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;
- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa;
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;
- występują braki w słownictwie podstawowym;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

ocena niedostateczna:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

b) kryteria oceniania prac pisemnych:

ocena celująca – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania;

ocena bardzo dobra – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

ocena dobra – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

ocena dostateczna – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

ocena dopuszczająca – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

ocena niedostateczna – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

c) kryteria oceniania aktywności:

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów;

ocena dobra – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3- 4 plusy za aktywność;

ocena dostateczna – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy;

ocena dopuszczająca – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu półrocza zdobył tylko 1 plus;

ocena niedostateczna – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach i nie zdobył żadnego plusa;

Uczeń może otrzymać minus za: niewłaściwą pracę na lekcji i brak współpracy w zespole, brak chęci pracy.

Możliwe jest również jednorazowe przyznanie uczniowi odpowiedniej oceny za aktywność na lekcji lub jej brak.

e) kryteria oceniania pracy w domu

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń pięć razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena dobra – jeżeli uczeń cztery razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena dostateczna – jeżeli uczeń trzy razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena dopuszczająca – jeżeli uczeń dwa razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena niedostateczna – jeżeli uczeń trzykrotnie zapomni odrobić pracy domowej. Każdą pracę domową należy uzupełnić.

Uczeń może otrzymać „plus” np. za prace o małym stopniu trudności, dodatkowe proste zadania nieobowiązkowe.

Prace domowe zapowiedziane przez nauczyciela jako prace na ocenę, oceniane są w skali 1-5, ocena uwzględnia poprawność merytoryczną, wkład pracy ucznia i jego możliwości. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za wybitną wiedzę merytoryczną. Prace domowe wykonane niesamodzielnie nie podlegają ocenie. Prace domowe spisane z innych źródeł, np. Internet, praca kolegi itp. oceniane są na ocenę **niedostateczną**. Uczeń, który udostępnia swoją pracę domową ponosi konsekwencje w postaci uwagi w dzienniku.

g) kryteria oceniania testów i kartkówek

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

Celujący: 98%-100% + poprawnie wykonane zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności,

Bardzo dobry: 91%- 97%,

Dobry: 71% - 90%,

Dostateczny: 51% - 70%,

Dopuszczający: 50% - 31%,

Niedostateczny: 30%-0%;

– Na kartkówce/teście uczeń otrzymuje pełny punkt za poprawnie przetłumaczony wyraz, poprawnie uzupełniony przykład, natomiast pół punktu za drobny błąd w wyrazie/przykładzie (decyduje nauczyciel).

– Każdy sprawdzian (test działowy, kartkówka) uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do jednego tygodnia od daty

otrzymania sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W przypadku niepodejścia do napisania sprawdzianu w ustalonym terminie uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

- Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić i oddać pisemną pracę kontrolną, sprawdzian, test w terminie dwóch tygodni od dnia jej przeprowadzenia. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego, jako dokumentacja procesu nauczania. Niektóre prace ustalane przez nauczyciela są oddawane uczniom.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji. Prace te omawiane są przez nauczyciela podczas zajęć. Rodzice mają prawo do wglądu prac pisemnych na zebraniach klasowych lub spotkaniach indywidualnych.

IX. Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach IV-VIII.

Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanej tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

- nie przygotowywał się do zajęć tj. nie przynosił książki i ćwiczenia, nie prowadził zeszytu
- otrzymywał oceny niedostateczne np. z testów sprawdzających, kartkówki i prac domowych
- **NIE WYRAŻA JAKIEKOLWIEK CHĘCI POZYTYWNEGO ZALICZENIA PRZEDMIOTU POMIMO OFIAROWANEJ PRZEZ NAUCZYCIELA POMOCY.**

X. Zasady ustalania oceny śródrocznej/rocznej

- 1) Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- 2) oceny z różnych obszarów aktywności ucznia mają różną wagę i wpływają na ocenę półroczną (roczną) w następującej kolejności co do ważności:
 - oceny za testy,
 - oceny za sprawdziany (kartkówki),
 - oceny za odpowiedzi ustne,
 - oceny za zadania domowe i prace projektowe,
 - oceny za pracę na lekcji (aktywność, przygotowanie do lekcji, prace dodatkowe),
 - ocena za zeszyt;
- 3) przy wystawianiu oceny rocznej uwzględniana jest ocena z I półrocza nauki.

XI. Zasady poprawiania ocen niekorzystnych:

- Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie do tygodnia od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko jeden raz. Bez względu na wynik poprawy ocena będzie wpisana do dziennika.
- W przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela;
- Oceny cząstkowe niedostateczne nie są anulowane, ale można je poprawić poprzez bieżącą pracę na lekcjach i w domu.

O przewidywanej dla ucznia śródrocznej (rocznej) ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed zakończeniem półrocza (roku szkolnego). Rodzic potwierdza przyjętą wiadomość na piśmie. Aby poprawić ocenę niedostateczną uczeń musi opanować w całości zakres materiału wskazany przez nauczyciela (na ocenę dopuszczającą).

XII. Wymagania edukacyjne dla uczniów z dysfunkcjami

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazującej na dysfunkcję, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady: wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Oprócz ogólnych zasad oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na języku angielskim stosuje się również:

- 1) język polski jako język komunikacji,

- 2) pomijanie oceniania czytania,
- 3) pomijanie poprawności gramatycznej (ważna jest komunikacja),
- 4) pomijanie oceniania wypowiedzi pisemnych (ortografii, poziomu graficznego pisma).

nauczyciel: Renata Dziomdziora