

Základná škola Brezová 19, 921 01 Piešťany

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

NÁZOV PROGRAMU:

„ŠKOLA PRE ŽIVOT“



Aktualizácia výchovného programu ku dňu 02.09.2015

Nora Šimurdová
vedúca výchovy

RNDr. Bronislava Fačkovcová
riaditeľka školy

Obsah:

1. Identifikačné údaje o škole	4
2. Charakteristika ŠKD	5
3. Ciele vzdelávania	6
4. Formy výchovy a vzdelávania	9
5. Tematické oblasti výchovy	9
6. Výchovný plán	10
7. Výchovný jazyk	17
8. Personálne zabezpečenie	17
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky	17
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	18
11. Vnútorný systém kontroly hodnotenia detí a zamestnancov školského zariadenia	18
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov	19
13. Plán na vylepšenie činností	
14. Prílohy:	20

č. 1 Plán práce MZ ŠKD a ŠKD

č. 2 Vnútorný poriadok ŠKD

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidované Platnosť	Máj 2020 Od 26.05.2020	Doplnenie prevádzkového poriadku, podmienky prevádzky a vnútorného režimu ZŠ, ŠKD do konca školského roka 2019/2020 v súvislosti s obnovením prevádzky školy
Revidované Platnosť	August 2020 Od 24.08.2020	Etický kódex zamestnancov
Revidované Platnosť	August 2020 Od 24.08.2020	Priority pri vzdelávaní počas mimoriadnej situácie
Revidované Platnosť	August 2020 Od 24.08.2020	Stratégia vzdelávania v budúcom období
Revidované Platnosť	August 2021 Od 25.08.2021	Školský poriadok pre žiakov základnej školy

1. Identifikačné údaje o škole

Adresa: Základná škola

Brezová 19

921 01 Piešťany

tel.: 033/76 233 07

Riaditeľka: RNDr. Bronislava Fačkovcová

Vedúca vychovávateľka: Nora Šimurdová

Charakteristika ŠKD: ŠKD je súčasťou základnej školy, jednotlivé oddelenia ŠKD sú umiestnené v triedach prvého stupňa v prízemí a na prvom poschodí budovy školy. ŠKD je otvorený od pondelka do piatku od 6,30 hod. do 17,00 hod.

2. Charakteristika ŠKD

Čo ponúka náš školský klub detí:

- Záujmové vzdelávanie formou záujmových, vzdelávacích, odpočinkových, rekreačných a spontánnych činností, výchovou, hrou, učením, individuálnou prácou a motivačným projektom.
- U detí podporujeme ohľaduplné vzťahy k ľuďom, dodržiavanie pravidiel spoločenského správania sa, sú vedení k otvorenej komunikácii, rozvíjame schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého.
- Učíme ich chrániť si svoje zdravie, dbáme na upevňovanie hygienických návykov a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti.
- U detí vytvárame kladný vzťah k prírode, zameriavame sa na ochranu životného prostredia.
- Vedíme deti k tvorivosti a rozvíjame ich estetické vnímanie.
- Rešpektujeme individuálne schopnosti, znalosti a potreby detí.
- Rozvíjame ich schopnosti rozhodovania, hodnotenia a samohodnotenia.
- U detí posilňujeme kladné city, chceme, aby priestor ŠKD bol pre všetkých príjemný a napomáhal vytvárať vhodnú atmosféru.
- Úlohou našej práce je položiť základ ku kľúčovým kompetenciám alebo schopnostiam vedieť tráviť voľný čas, riešiť problémy, komunikatívnym, sociálnym, občianskom a pracovným kompetenciám.
- Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu.
- Vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie.
- Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi.
- Pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú.
- Učiť deti aktívne oddychovať.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

- triedne schôdzky
- pripravujeme kultúrny program pre rodičov a dôchodcov
- podávanie informácií rodičom pri preberaní detí
- pravidelné návštevy kina a divadelných predstavení
- pravidelné návštevy mestskej knižnice a centra voľného času
- exkurzie, besedy s mestskou políciou, požiarnikmi a so zdravotníkmi prvej pomoci

3. Ciele vzdelávania

V plnení vytýčených cieľov nám pomáha Školský výchovný program školského klubu, ktorý nadväzuje na program školy podľa tematického celku základného vzdelávania „Človek a jeho svet“. Je zostavený na dobu jedného vzdelávacieho cyklu, obsahuje výber možných činností, z ktorých vychovávateľky volia podľa aktuálneho zloženia detí v oddelení, s ktorým pracujú.

a) Názov programu: „ŠKOLA PRE ŽIVOT“

b) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy:

- Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
- Rozvíjať kultúrnu a športovú činnosť detí.
- Uplatňovať a podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy, regionálnu výchovu, vypestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám.
- Viest' deti ku zdravej komunikácii, k zdvorilosti, skúsenosti, vzájomnej pomoci, empatii, úcte a radosti z voľne stráveného času po „ťažkej práci“ v školských laviciach.
- Vyzbrojiť deti mravnými postojmi, ideálmi, schopnosťami a zručnosťami.
- Viest' deti k aktívnej pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť.

Kľúčové kompetencie

Jednotlivé vzdelávacie ciele sú zlučované do rozvíjaných kompetencií, ktoré vybavujú deti pre rôznorodú činnosť a praktickými schopnosťami. Prostredníctvom voľno-časových aktivít sú posilňované a rozvíjané:

1. kompetencie k učeniu
2. pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov
3. komunikačné kompetencie
4. sociálne a interpersonálne kompetencie
5. občianske kompetencie
6. kompetencie k tráveniu voľného času

1. KOMPETENCIE K UČENIU- vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie
- učí sa nové veci s chuťou
- dokončí začatú prácu
- kriticky zhodnotí svoj výkon
- samostatne pozoruje
- získava vedomosti z rôznych zdrojov
- uplatňuje získané vedomosti

2. PRACOVNÉ KOMPETENCIE A KOMPETENCIE K RIEŠENIU PROBLÉMOV

- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- dokončí začatú prácu
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti vníma problémy ,ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií
- rozlišuje správne a nesprávne riešenie konfliktov
- prekážky prekonáva s húževnatosťou

3. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- vyjadruje sa zrozumiteľne
- vyjadruje pozitívne pocity a emócie vo vzťahu k sebe i okoliu
- sústredene počúva druhých počas rozhovoru

4. SOCIÁLNE A INTERPERSONÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie
- k svojim úlohám pristupuje zodpovedne
- rozhoduje o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť
- rozpoznáva vhodné a nevhodné správanie
- rešpektuje prijaté pravidlá

5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie
- správa sa zodpovedne
- dbá na svoje zdravie i zdravie iných
- chová sa zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie
- váži si, tradície a kultúrne dedičstvo
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

6. KOMPETENCIE K TRÁVENIU VOĽNÉHO ČASU

- účelne trávi voľný čas
- orientuje sa v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času
- vyberá si záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- odmieta nevhodné ponuky pre trávenie voľného času
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach

4. Formy výchovy a vzdelávania

- Podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Podporovať a realizovať aktivity na zvyšovanie vedomia formou zážitkových aktivít, súťaží, besied, tvorivých dielní, výletov, návštevou galérií a múzeí, a i.
- Podporovať a realizovať programy pre deti v oblasti environmentálnej, v oblasti ochrany životného prostredia.
- Podporovať výchovné využitie činností aktivít detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí výchovy:

1. Vzdelávacia oblasť
2. Spoločensko-vedná oblasť
3. Pracovno-technická oblasť
4. Prírodovedno - environmentálna oblasť
5. Esteticko-výchovná oblasť
6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

6. Výchovný plán

Človek a jeho svet:

1. Vzdelávanie a rozvoj vedomostí
2. Ľudia a čas
3. Miesto, kde žijeme
4. Rozmanitosť prírody
5. Ľudia okolo nás
6. Človek a jeho zdravie

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Téma	1. Vzdelávanie a rozvoj vedomostí	Kompetencie
Príprava na vyučovanie	Písanie úloh, čítanie, počítanie príkladov.	1
Didaktické hry	Tvorba slov, matematika zábavnou formou, z uvedených slov tvoríme slohovú prácu, doplňovanie slov a čísel.	1,2
Tvoríme hru	Formou divadla využívať načítané texty.	1,2,3
Súťažné odpoľudnia	Formou zábavných súťaží preberať učivo z vlastivedy, prírodovedy.	1,2,6

SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti samohodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Téma	2. Ľudia a čas	Kompetencie
Náš denný režim	Zoznamujeme sa s denným rozvrhom zamestnania v ŠKD. Rozprávame si o zásadách pravidelného denného režimu; učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu. Vážime si svojho voľného času i času druhých, hľadáme, čo nás o čas okráda a čím zdržujeme seba, rodičov, kamarátov.	1,2,3 1,2,3,6 1,2,3,4,5,6
Pripravujeme sa do školy	Využívame hry, pri ktorých si cvičíme pamäť, pozornosť, postreh, sústredenosť a tvorivé myslenie. Využívame počítač pre získavanie mnohých informácií, pracujeme s didaktickými hrami, kvízmi, hlavolamami.	1,3 1,5
Ako sa kedysi bývalo a žilo	Rozprávame si, ako sa žilo na hradoch a zámkoch, pôjdeme na výlet. Čítame rozprávky, porekadlá, básničky, hádanky.	1,3,6 3,6

PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné samoobslužné a hygienické návyky
Samohodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Poriadok v herni, v triede, samoobslužné činnosti, práca s hlinou, plastelínou	Získavať základy zručností
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Téma	3. Miesto, kde žijeme	Kompetencie
Náš domov	Rozprávame sa o živote našej rodiny. Kreslíme a maľujeme, ako trávime s rodičmi náš spoločný voľný čas. Pýtame sa, čo kto robí v našich rodinách, kresba, maľba. Stavíme dom zo stavebnicových dielov.	3,4,5 4,6 3,6 2,3,5
Škola	Zoznamujeme sa s prostredím školy, ŠKD a školskej jedálne. Zisťujeme, kto všetko v našej škole pracuje (pedag. a nepedag. personál našej školy) Vyzdobujeme školský klub a jednotlivé oddelenia. Vyrábame darčeky na výstavu vo vestibule školy.	1,2,6 1,3 1,6 1,6
Cesta do školy	Rozprávame sa o ceste do školy a domov. Pýtame sa na bezpečnosť cesty každého z nás do školy. Súťažíme vo vedomostiach dopravných značiek a predpisov. Výtvarne znázorňujeme rôzne dopravné prostriedky. Súťažíme vo vedomostiach z dopravnej výchovy.	1,2,4 1,5,6 1,3 1,2,6
Naše mesto	Na vychádzkach hľadáme zaujímavosti nášho mesta /budovy, stromy, sochy, pomníky, názvy ulíc, nápisy na inštitúciách, dominanty/. Stavíme naše mesto z kociek. Zoznamujeme sa s poslaním pošty, knižnice a pod. Všetky tieto miesta postupne navštevujeme. Ideme navštíviť knižnicu. Kreslíme a maľujeme miesta, kam radi chodíme. Nakupujeme a predávame – hry. Kreslíme, čím by sme chceli byť. Predchádzame nepríjemným situáciám – stratili sme sa, zabľúdili sme, našli/stratili sme niečo...	1,2,5,6 2,4,5 1,3,5 3,5,6 1,3,4 2,3,4 1,3 1,2,4,5,6
Cestou - necestou	Zoznamujeme sa so značkami na mape, učíme sa ich spoznávať.	1,2,3
Tradície nášho mesta	Čítame, počúvame povesti nášho regiónu. Navštevujeme mestské múzeum. Besedujeme o histórii mesta. Na vychádzke sa zoznamujeme s historickými pamiatkami mesta /mestský úrad, kostol, kúpele.../ a potom ich maľujeme. Zapájame sa podľa našich možností do miestnych slávností. Vyrábame si masky, organizujeme karneval Besedujeme o ľudových zvykoch Vyhodnocujeme súťaž o najkrajšiu masku	1,3 1,3,5,6 1,3,6 3,4,5,6 1,2,6 1,3,6 4,5

PRÍRODOVEDNO - ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Téma	4. Rozmanitosť prírody	Kompetencie
Príroda okolo nás	Na vychádzkach pozorujeme prírodu - rastliny a živočíchy. Upevňujeme pravidlá správania sa v prírode. Prehlbujeme si vedomosti o živej a neživej prírode. Využívame prírodniny k výtvarným a pracovným činnostiam.	2,3,5,6 1,4,5,6 1,2,3,6
Naši kamaráti zvieratká	Rozprávame si o domácich zvieratkách a ako sa o ne staráme.	1,6
Ročné obdobia	Besedujeme o ročných obdobiach - sledujeme zmeny v prírode. Čítame pranostiky a vysvetľujeme ich zmysel. Pozorujeme zmeny na vode počas ročných období.	1,2 1,2,3 1,3,6
Chránime si svoje životné prostredie	Pri vychádzkach do okolia školy a bydliska pozorujeme čistotu a úpravu okolia. Triedime odpad do kontajnerov. Besedujeme o tom, ako človek škodí alebo prospieva prírode.	1,3,5 1,5,6 1,4,5,6

ESTETICKO - VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupín.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Téma	5. Ľudia okolo nás	Kompetencie
Rodina	Rozprávame sa o rodičoch a súrodencoch, o vzťahoch medzi členmi rodiny. Rozprávame sa o našej širšej rodine, rozlišujeme blízke príbuzenské vzťahy.	3,4 3,4
Deň matiek	Vyrábame matkám darček a prania pre radosť.	3,4,6
Kamaráti	Hráme sa zoznamovacie hry. Diskutujeme o vandalizme a jeho dôsledkoch. Učíme sa pochváliť, oceniť druhého a k vzájomnej tolerancii.	2,5,6 1-6
Nie sme všetci rovnakí	Uvedomujeme si v čom a ako sú znevýhodnení niektorí ľudia /psychicky či telesne/. Čítame si rozprávky z rôznych krajín sveta. Ilustrujeme rozprávkové príbehy z ďalekých krajín.	3,5 3,6 6
Sviatky a oslavy Advent Kúzelný čas Vianoc	Vnímame začínajúcu atmosféru Vianoc, čítame si v knižkách o Vianociach. Rozprávame sa o vianočných zvykoch. Vyrábame vianočné ozdoby, prania a drobné darčeky. Pripravujeme Vianočnú výstavu. Bavíme sa na vianočnej besiedke. Navštívime výstavy vianočných jedál a vianočné stolovanie – SOU Mojmírova, Hotelová akadémia.	1,2,3 1,3 1,2,6 3,6 6 6
Karneval	Bavíme sa na karnevale, tancujeme, súťažíme. Vyrábame si karnevalovú masku.	6 3,6
Veľká noc	Čítame a rozprávame si o zvykoch spojených s jarou. Učíme sa koledy k veľkonočným sviatkom. Maľujeme a zdobíme vajíčka.	1,3 3,6 1,6
Deň detí	Súťažíme a pretekáme.	3,4,5,6
Ako sa správne správať	Hráme sa a učíme sa správne zdravieť, podať ruku, požiadať o niečo. Učíme sa spoločenskému správaniu a etikete teoreticky aj prakticky /návšteva kultúrnych akcií/. Navštívime filmové predstavenia. Dodržiavanie zásad správneho stolovania precvičujeme v školskej jedálni.	3,4 1,3,6 3,6 1,3

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Téma	6. Človek a jeho zdravie	Kompetencie
Poznávame svoje telo	V encyklopédiách vyhľadávame zaujímavosti o ľudskom tele a jeho funkciách.	1,2,3
Staráme sa o svoje zdravie; čo nám prospieva - čo nám škodí	Rozprávame sa o otužovaní a zdravom životnom štýle, o správnom obliekaní v jednotlivých ročných obdobiach. Zisťujeme ako správne relaxovať a odpočívať. Vedíme žiakov k dodržiavaniu osobnej hygieny. Zoznamujeme sa so školským poriadkom, dodržiavame pravidlá bezpečného správania sa.	1,6 5,6 3,5,6 1,3
Prvá pomoc	Učíme sa zásadám prvej pomoci, vieme ošetriť drobné poranenia, privolať pomoc.	1,2,3,5
Chodíme von každý deň	Denne chodíme von, na školský dvor. Po rôznych športových a súťažných hrách relaxujeme pri spoločenských hrách v triede. Pri vychádzkach prekonávame prírodné prekážky a pre naše hry využívame prírodné prostredie.	5,6 6 5,6
Zimné radovánky	Chodíme sa sánkovať, guľovať, stavať snehuliakov. Chodíme sa korčuľovať na zimný štadión.	6 6
Loptové hry	Zoznamujeme sa s pravidlami loptových hier a učíme sa ich dodržiavať.	6

7. Výchovný jazyk – Slovenský jazyk

- Viest' deti k správne mu používaníu materinského jazyka, spisovne sa vyjadrovať
- Používať materinský jazyk v písomnej forme a hovorenej reči
- Rozvoj komunikačných zručností cez hry, programy, besiedky
- Rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- Dodržiavanie gramatických pravidiel pri písaní
- Na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, estetickosť prejavu
- Zo strany vychovávateľiek mať kultivovaný prejav a byť vlastným príkladom pre deti

8. Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracuje 12 plne kvalifikovaných vychovávateľiek na plný úväzok. V prípade ochorenia učiteľa na prvom stupni, vychovávateľka je schopná zastupovať a pracovať podľa písomných príprav učiteľa.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD má k dispozícii trinásť samostatných tried. Sú to triedy, kde v dopoludňajších hodinách prebieha vyučovanie (triedy prvého stupňa). Každá trieda je vybavená nábytkom, nástenkami a v jednotlivých skrinkách majú vychovávateľky hry a všetky potrebné veci pre tvorbu a činnosť (kultúrnu, športovú, ...).

Ráno o 6.30 hod. sa deti schádzajú v triede až do 7.40 hod., kedy odchádzajú do vlastných tried a v tejto triede sa schádzajú aj o 16.00 hod., keď je škaredé počasie, inak sú stále vonku.

ŠKD má k dispozícii DVD prehrávač, ktorý sa využíva na premiestnenie zábavných ale i náučných filmov v čase nepriaznivého počasia. Pre pobyt vonku má ŠKD k dispozícii veľký areál školy, kde sú aj športové ihriská. Počas školského klubu deti navštevujú rôzne krúžky, ktoré vedú učitelia školy. K tejto činnosti využívajú potrebné učebne (počítačová, jazyková, hudobná), ako aj malú a veľkú telocvičňu.

Deti využívajú šatňu, ktorej skrinky sú umiestnené vo vestibule prvého stupňa.

Vychovávateľky sledujú možnosti dopĺňania a zlepšovania materiálnych podmienok. Podľa potreby sa každým rokom dokupujú hračky ako aj materiál pre tvorivú činnosť detí (výkresy, atď.).

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Riaditeľ školy schvaľuje po preriešení a schválení pedagogickou radou vnútorný školský poriadok, ktorý platí aj pre ŠKD. I napriek tomu, pre ŠKD bol vypracovaný vnútorný poriadok školského klubu pre deti, ktorý je špecificky zameraný na prácu v školskom klube. Oba poriadky sú k dispozícii v každom oddelení ŠKD a sú vyvesené na viditeľnom mieste. Deti sa s nimi zoznamujú na začiatku školského roku prostredníctvom vychovávateľky.

Prvoradým kritériom práce v školskom klube je bezpečnosť detí.

- Zabezpečovať dohľad a bezpečnosť pri hrách.
- Vychovávateľka sa môže aktívne podieľať na detských hrách, no skôr sa zameriava na pozorovanie a dozor.
- Dohliadať na bezpečný pobyt vonku, pravidelne kontrolovať bezpečnosť priestorov na hry, aby nedošlo k úrazu detí.
- Denne deti poučovať o bezpečnosti pri hre, v triede, vonku, na vychádzke a učiť deti byť zodpovední za osobnú bezpečnosť a bezpečné správanie.
- Pohybovať sa v priestoroch, ktoré neohrozujú zdravie a život detí.
- Mať k dispozícii lekárničku v prípade potreby a poskytnutie prvej pomoci.

11. Vnútorný systém kontroly hodnotenia detí a zamestnancov školského zariadenia

a) Vnútorný systém kontroly hodnotenia detí

- Oceňovať nápady detí pochvalou, milým slovom, rešpektovať sa navzájom.
- Kontrolovať správanie detí medzi sebou, k svojim kamarátom a k svojmu okoliu –samohodnotenie, sebauvedomovanie.
- Uprednostňovať metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti a nie porovnávaním s iným dieťaťom.
- V prípade negatívneho hodnotenia poukázať na nedostatky a hľadať príčinu.
- Každé dieťa pozorne vypočuť a venovať mu dostatok pozornosti.

b) Vnútorný systém kontroly hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vedúca ŠKD spolu so zástupcom pre prvý stupeň bude priebežne kontrolovať prácu v jednotlivých oddeleniach ŠKD.

Hospitačná činnosť sa bude uskutočňovať podľa plánu každý mesiac ako aj pri najrôznejších aktivitách. Nedostatky sa budú prehodnocovať a zápis bude odovzdaný riaditeľovi školy. Na spokojnosť s prevádzkou školského klubu sa budeme pýtať aj samotných rodičov detí, buď pri náhodných stretnutiach alebo na triednych schôdzkach.

Všetky zistené skutočnosti budú slúžiť ako spätná väzba pri zlepšení práce ŠKD.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Podľa ponuky Metodicko-pedagogického centra a MŠ SR.

13. Plán na vylepšenie činností

V oblasti výchovy a vzdelávania

Využívať nové poznatky v praxi, uplatňovať nové metódy a formy práce.

Do výchovne – vzdelávacej činnosti vložiť viacej poznatkov vyplývajúcich z vlastnej skúsenosti, názornej praktickej činnosti, experimentovania a pokusov.

Ponúknuť deťom pestrú činnosť a dostatok pohybových aktivít.

Pracovať na ŠVP.

Pri kontrole a hospitačnej činnosti zistiť nedostatky vo výchovnom procese a na základe tohto zistenia zaistiť ich nápravu.

V oblasti materiálneho zabezpečenia

Podľa potreby dopĺňať jednotlivé oddelenia hračkami a pomôckami k činnosti.

V čase nepriaznivého počasia ich využívať.

V oblasti propagácie

Zlepšovať prezentáciu výsledkov práce ŠKD – nástenky, písanie do Piešťanského týždenníka, využívať internetovú stránku školy.

V oblasti personálnej

Podporovať ďalšie sebavzdelávanie vychovávateľiek ŠKD. Využívať získané vedomosti z praxe, o novinkách informovať ostatné vychovávateľky. Neustále zlepšovať spoluprácu a výmenu skúseností medzi vychovávateľkami a triednymi učiteľmi, kde daný vychovávateľ pracuje.

[illegible]