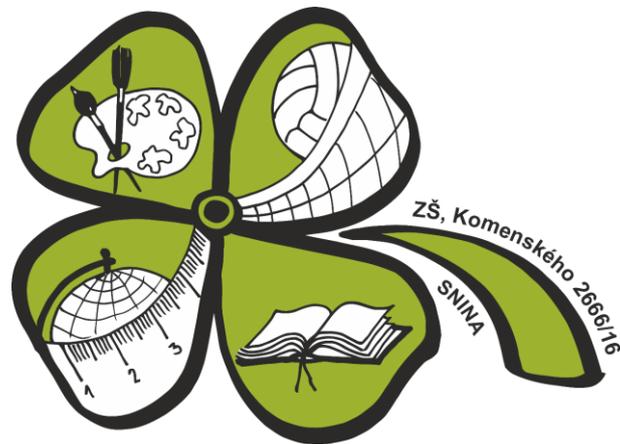


**Základná škola, Komenského 2666/16, 069 01 S n i n a**



## **Vnútorňá smernica Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka**

**Platná od september 2022**

## Čl.1 Úvodné ustanovenia

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov ISCED 1 a ISCED 2 vydáva riaditeľka školy v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## Čl.2 Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

## Čl. 3 Systém hodnotenia

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona je vytvorená štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlišené priebežne hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Sú tu zadefinované podmienky pri hodnotení predmetu formou aktívne absolvoval, absolvoval a neabsolvoval. Zároveň sa oddeľuje hodnotenie vedomostí ako výsledku vzdelávacieho procesu a výchovy v správaní.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovanom predmete v našej základnej škole sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovanom predmete klasifikačným stupňom. Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovanom predmete nie je hodnotený formou klasifikácie sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak:

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený formou klasifikácie.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- **Prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválibežný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel**, ak:
  - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
  - a/alebo v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“\*.
- **Neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

*\*Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou.*

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)
- Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Systém hodnotenia správania žiakov – školský poriadok

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, a je zverejnený na webovom sídle školy [www.zskomsnina.edupage.sk](http://www.zskomsnina.edupage.sk) v časti Dokumenty

## Čl. 4

### Dištančné vyučovanie – všeobecné podmienky

Vyučovanie dištančnou formou sa realizuje v prípade, že nie je možné zabezpečiť prezenčnú formu vyučovania. Uskutočňuje sa v súlade so školským poriadkom, je pre žiakov povinné a je klasifikované na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a na základe vypracovaných Kritérií na hodnotenie žiakov.

Dištančné vzdelávanie žiakov školy prebieha prostredníctvom elektronickej komunikácie s vyučujúcimi nasledujúcimi formami:

- online vyučovacie hodiny pomocou videokonferencie (ZOOM)
- prostredníctvom Edupage
- inou formou (v prípade, že žiaci nemajú internetové pripojenie)

Počas dištančnej formy vzdelávania sa bude škola riadiť aktuálnymi usmerneniami a odporučeniami MŠVVaŠ SR a Štátneho pedagogického ústavu. Dištančné vyučovanie bude prebiehať našimi učiteľmi nasledovne:

- ✓ Vedenie školy s nástupom žiakov na dištančné vzdelávanie upraví rozvrh hodín a vypublikuje ho vyučujúcim, žiakom a ich rodičom. Upravený rozvrh bude na základe odporúčaní ŠPÚ a bude platný v čase dištančného vyučovania s cieľom dodržať indikatívnu týždennú záťaž žiakov pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti.
- ✓ Prístupové údaje do aplikácie ZOOM na dištančné online vzdelávanie zasiela vyučujúci pre daný deň a danú hodinu žiakom alebo je dištančné vzdelávanie priamo vyznačené v rozvrhu hodín na EduPage (kamera).
- ✓ Žiaci 1. stupňa majú dištančné vzdelávanie každý deň, kde sa im striedajú väčšinou 2 hlavné vzdelávacie oblasti prostredníctvom aplikácie ZOOM, informačného systému Edupage, nevyhnutne e-mailom, priamym telefonickým spojením alebo inými formami napr. Skype, Viber, Messenger a iné.
- ✓ Žiaci 2. stupňa majú tiež každý deň dištančné vzdelávanie, kde sa im striedajú väčšinou 2 resp. 3 hlavné vzdelávacie oblasti prostredníctvom aplikácie ZOOM a informačného systému Edupage, nevyhnutne e-mailom, priamym telefonickým spojením alebo inými formami napr. Zoom, Skype, Viber, Messenger a iné.
- ✓ V prípade, že dištančné vyučovanie bude trvať dlhšie ako 10 dní, predmety z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom zašlú raz za 2 týždne - pričom sa zohľadňuje skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.
- ✓ Pri dištančnom vzdelávaní sa kladie najväčší dôraz na hlavné vzdelávacie oblasti, kde patria predmety: na primárnom vzdelávaní (1. stupeň) - slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, prvouka, vlastiveda a prírodoveda. Na nižšom strednom vzdelávaní (2. stupeň) - slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk, matematika, seminár z matematiky, informatika, chémia, biológia, fyzika, geografia, dejepis, občianska náuka.
- ✓ Zadania na vypracovanie úloh pre žiakov sa viažu hlavne na tieto uvedené predmety hlavných vzdelávacích oblastí.
- ✓ Pri dištančnom vzdelávaní sa kladie dôraz na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačných zručností.
- ✓ Dištančné vzdelávania prostredníctvom aplikácie ZOOM slúži na vysvetľovanie a precvičovanie nového učiva, získavanie nových poznatkov. Vyučujúci v niektorých predmetoch (prevažne matematika) využívajú aj vizualizéry, aby sa viac prispôbili žiakom a mohli im vysvetliť matematické postupy skoro ako v škole.
- ✓ Dištančné vzdelávanie prostredníctvom zasielania úloh cez Edupage slúži hlavne na už prebrané učivo a učivo, ktoré podľa uváženia vyučujúcich jednotlivých predmetov žiaci zvládnu aj na diaľku.
- ✓ Počas dištančného vzdelávania z komplementárnych vzdelávacích oblastí, kde patria predmety : výtvarná výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, technika, regionálna výchova, náboženská výchova a etická výchova môžu vyučujúci navrhovať žiakom zaujímavé aktivity z týchto predmetov, ktoré rozvíjajú predmety hlavných vzdelávacích oblastí resp. na vyplnenie voľného času.
- ✓ Okrem toho sú tieto predmety súčasťou aj predmetov ako slovenský jazyk a literatúra, geografia, prvouka, napr. po prečítaní textu z čítanky si žiak ilustruje obrázok ( SJL +VYV, atď.) – uplatňujú sa tak medzipredmetové vzťahy.
- ✓ Ak nastane situácia, že u niektorých žiakov, vznikne problém s počítačom či notebookom, škola zabezpečí zasielanie materiálov prostredníctvom pedagogických asistentov resp. školského podporného tímu alebo s pomocou vychovávateľiek, prípadne terénnych pracovníčok z MsÚ Snina.

- ✓ Ak žiak z objektívnych príčin (napr. choroba) sa nemôže zúčastniť online hodiny alebo nemôže odosielať vypracované úlohy, je potrebné, aby ho zákonný zástupca ospravedlnil.
- ✓ V prípade, ak má žiak alebo zákonný zástupca akýkoľvek problém alebo otázku súvisiacu s procesom dištančného vzdelávania, respektíve dištančného online vzdelávania, môže kontaktovať svojho triedneho učiteľa.
- ✓ So žiakmi so ŠVVP sa aktívne a pravidelne cez ZOOM, Edupage resp. telefonicky kontaktujú pedagogickí asistenti resp. školský podporný tím, ktorí im pomáhajú pri vypracovaní zadaných úloh, prípadne im od učiteľov sprostredkovane dávajú pracovné listy na vypracovanie. Poskytujú im pomoc a poradenstvo.
- ✓ Učitelia všetkých predmetov zadávajú úlohy žiakom priamo na online hodinách prostredníctvom ZOOM alebo prostredníctvom platformy Edupage v nevyhnutnej situácii prostredníctvom e - mailovej resp. inej komunikácie.
- ✓ O žiakoch, ich výsledkoch a práci počas tohto obdobia si pedagogickí zamestnanci vedú presné záznamy, o ktoré sa oprú pri záverečnom hodnotení za jednotlivé klasifikačné obdobia.

## ČI. 5

### Zásady priebežného hodnotenia žiakov počas dištančného vyučovania

Základné zásady klasifikácie sú zverejnené v Inovovanom školskom vzdelávacom programe. Kritériá hodnotenia sú dokumentom, ktorý nadväzuje na Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a tie platia aj naďalej. Niektoré síce strácajú opodstatnenie, lebo sa nepíšu predpísané v iŠVP kontrolné diktáty, kontrolné práce, slohové práce a kritériá ich hodnotenia sú teraz bezpredmetné. Ale pedagogická rada prijala ďalšie, ktoré budú platiť v čase dištančného vzdelávania či už všetkých ročníkov, prípadne pre ročníky, ktoré by prípadne po postupnom otvaraní škôl boli v karanténe.

Ďalšie zásady v čase dištančného vzdelávania sú:

- ✓ Priebežné hodnotenie sa počas dištančného vyučovania v školách realizuje formou klasifikácie z predmetov, ktoré patria do hlavných vzdelávacích oblastí a pedagogická rada schválila ich klasifikáciu.
- ✓ Učitelia počas dištančného vzdelávania so žiakmi realizujú hlavne online hodiny, ktoré kombinujú so zasielaním úloh prostredníctvom Edupage. Všetky zadané úlohy, testy, PL, písomné práce sa môžu známkovať. Samozrejme učiteľ má žiakov oboznámiť s chybami a vysvetliť im ich.
- ✓ Žiaci sú povinní odovzdávať domáce zadania (projekty, pracovné listy, videá, fotky, samostatné domáce práce, ...) učiteľom predmetov buď cez Edupage, alebo ako prílohy e - mailov, cez Messenger alebo SMS, či MMS a pod.
- ✓ Učitelia individuálne opravujú domáce zadania, poskytujú žiakom spätnú väzbu, upozorňujú žiakov na chyby, ktoré robia a navrhujú postupy pri ich odstraňovaní. Hodnotenia domácich prác žiakov sú buď známkou alebo slovné a majú mať motivačný charakter.
- ✓ Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na technické podmienky žiaka, jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- ✓ Ak dištančné vzdelávanie trvá dlhšie ako 1 mesiac, písomné a ústne skúšanie sa nerealizuje najmenej 2 týždne po obnovení vyučovania v školách.

## Čl. 6

### Zásady súhrnného (záverečného) hodnotenia žiakov počas dištančného vyučovania

Keďže pri dištančnom vzdelávaní zo všetkých predmetov, ktoré sa pedagogická rada rozhodla hodnotiť klasifikáciou (známkou), je spätná väzba žiakov zasielaná rovnakou formou, zásady záverečného hodnotenia sú rovnaké.

- ✓ Záverečné hodnotenie žiakov na konci 1. polroka (prípadne 2. polroka) bude zohľadňovať:
  - získané známky z jednotlivých predmetov počas prezenčného vyučovania,
  - **známky**, ktoré žiak získal v čase dištančného vzdelávania,
  - **kvalitu** vypracovania žiackych prác realizovaných počas dištančného vzdelávania,
  - **pravidelnosť** plnenia úloh, **zodpovednosť** pri ich plnení, **dodržiavanie termínov** odovzdávania prác, snahu sa zlepšovať počas domáceho vzdelávania,
  - **telefonické rozhovory so žiakmi** počas dištančného vyučovania,
  - **výsledky hodnotenia asistenta učiteľa**, ktorí mali na starosti vzdelávanie žiakov so ŠVVP
- ✓ Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na vysvedčení budú hodnotiť týmito klasifikačnými stupňami:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chválitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatočný.
  - 5 -nedostatočný

Do týchto klasifikačných stupňov sa zohľadnia aj nové vytvorené kritériá dištančného vzdelávania. *Ide hlavne:*

- o **kvalitu** vypracovania žiackych prác realizovaných počas dištančného vzdelávania,
- o **pravidelnosť** plnenia úloh, **zodpovednosť** pri ich plnení, **dodržiavanie termínov** odovzdávania prác, snahu sa zlepšovať počas dištančného vzdelávania,

## Čl.7

### Záverečné ustanovenie

1. Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.
2. Vnútoraná smernica Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka je otvorený dokument, ktorý sa môže ďalej dopĺňať ďalšími dodatkami resp. riadiť na základe vydaných ďalších schválených dokumentov MŠVVaŠ SR.
3. Vnútoraná smernica Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka nadobúda účinnosť 1. septembra 2022. Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu alebo vydaním novej smernice.

## **ISCED 1, primárne vzdelávanie**

Žiaci 1. – 4. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011.

### **1. Hodnotenie predmetov**

**Predmety hodnotené slovom aktívne absolvoval(a) / /absolvoval(a) / neabsolvoval(a)**

náboženská resp. etická výchova

telesná a športová výchova

hudobná výchova

výtvarná výchova

regionálna výchova

pracovné vyučovanie

**Hodnotenie žiaka vo všetkých ostatných predmetoch sa vykonáva klasifikáciou vyjadrenou piatimi stupňami.**

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú písomné práce z jednotlivých predmetov, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 - 30 min. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú podľa bodovej stupnice. Pre žiakov so ŠVVP si vyučujúci upravujú písomné previerky a stupnicu hodnotenia.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť i prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

### **2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy – primárne vzdelávanie**

#### **2.1 Predmet slovenský jazyk a literatúra**

V 1. ročníku sa okrem klasifikačných stupňov používajú aj motivačné pečiatky, a to:

písanie – *pochvala, piš krajšie*

čítanie – *dobré číta, čítaj viac, číta slabo* (hodnotenie v šlabikári)

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú v 1. – 4. ročníku učebnými štandardami presne stanovené zamerania a počty povinných kontrolných diktátov, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku, a to:

1.ročník – 1 diktát

2.ročník – 10 diktátov

3.ročník – 10 diktátov

4.ročník – 10 diktátov

V 1. a 2. ročníku sú v šk. roku 2020/2021 kontrolné diktáty hodnotené vyjadrením počtu chýb, z dôvodu mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania v šk. roku 2019/2020.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov záväzná pre 3.- 4. ročník:

1 = 0 – 2 chyby

2 = 3 – 4 chyby

3 = 5 – 7 chýb

4 = 8 – 10 chýb

5 = 11 a viac chýb

V 1. - 4. ročníku sa píše aj pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

## 2.2 Predmet matematika

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď, výstupné testy vo 4. ročníku
- **intervaly:** kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov  
päťminútovky – priebežne, podľa potreby  
testy – priebežne, podľa potreby, výstupné testy vo 4. ročníku - jún
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka
- **hodnotiaci škála:** 100% – 90% – 1 (výborný)  
89% – 75% – 2 (chválitebný)  
74% – 50% – 3 (dobrý)  
49% – 25% – 4 (dostatočný)  
24% – 0% – 5 (nedostatočný)

## 2.3 Predmet prvý cudzí jazyk – anglický jazyk

### 1. – 2. ročník

Hodnotenie na hodinách anglického jazyka je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj. Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka.

V prvom a v druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka). Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom.

#### Metódy hodnotenia:

- Znamka
- Aktivita na hodinách anglického jazyka
- Domáca príprava žiaka
- Autentické hodnotenie - berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo dokáže s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí.
- **intervaly:** písomné previerky – v 1. ročníku sa nepíše, v 2 ročníku - 2 testy podľa učebnice - predtlačené ( jeden za polrok).

### 3. a 4. ročník

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto **metódy, formy a prostriedky**:

- sústavné pozorovanie výkonov žiaka na vyučovaní
- písomné previerky - testy
- ústne odpovede
- iné hodnotenie činnosti žiaka - hodnotenie projektu
- na hodinách učiteľ sústavne pozoruje aktivitu alebo pasivitu žiaka, tvorivosť a pripravenosť žiaka na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy
- **intervaly:**

*Testy a krátke písomky* – preverovanie SZ , gramatických javov podľa potreby, prihliadajúc na skupinu triedy.

*Ústne preverovanie* – učiteľ hodnotí u žiaka prácu s textom: čítanie a preklad, porozumenie obsahu textu, odpovede na otázky týkajúce sa textu, vyhľadanie informácií z textu a ich spracovanie.

*Projekty* – žiak vypracuje 2 - 4 projekty počas školského roka na témy, ktoré určí učiteľ. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti. Projekty sú hodnotené známku alebo slovné, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiaka do ďalšej práce na príprave projektov.

- **hodnotiaca škála:**
  - 1- výborný -100%-90%
  - 2- chválitebný – 89%-75%
  - 3- dobrý – 74%- 50%
  - 4- dostatočný- 49%-25%
  - 5- nedostatočný – 24% - 0%

Samozrejme si ju pedagóg môže upraviť podľa zloženia skupiny a náročnosti učiva.

## 2.4 Predmet prvouka a prírodoveda

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** písomné práce, testy, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka, tvorba projektov
- **intervaly:**
  - písomné práce, testy – priebežne, po prebratí tematických celkov
  - krátke previerky – priebežne, podľa potreby
  - ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok – priebežne
  - aktivita žiaka - priebežne
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:**
  - úroveň verbálnych prejavov žiaka
  - úroveň písomných prejavov žiaka
  - úroveň grafických prejavov žiaka
- **hodnotiaca škála:**
  - 100% – 90% – 1 (výborný)
  - 89% – 75% – 2 (chválitebný)
  - 74% – 50% – 3 (dobrý)

49% – 25% – 4 (dostatočný)  
24% – 0% – 5 (nedostatočný)

## 2.5 Predmet vlastiveda

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** písomné práce, testy, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka, tvorba projektov, práca s mapou
- **intervaly:** písomné práce, testy – priebežne, po prebratí tematických celkov  
krátke previerky – priebežne, podľa potreby  
ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok – priebežne  
aktivita žiaka - priebežne
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka  
úroveň práce s mapou
- **hodnotiaca škála:** 100% – 90% – 1 (výborný)  
89% – 75% – 2 (chválitebný)  
74% – 50% – 3 (dobrý)  
49% – 25% – 4 (dostatočný)  
24% – 0% – 5 (nedostatočný)

## 2.6 Predmet informatika

- **predmet kontroly:** v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
  - schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
  - schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
  - schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
  - porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
  - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine žiakov.
- **nástroje:** ústnou, písomnou a praktickou formou. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiak bude hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu

žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

- **metódy, formy a nástroje kontroly:**

- písomné – didaktické testy (vstupné, výstupné),
- praktické – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

- **súhrnné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií vnútroškolskej stupnice,
- **hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
  - kvalita výstupu, grafická úroveň;
  - úroveň obhajoby;
  - využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
  - vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.
- **účasť v súťažiach** v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

**Kritéria, ukazovatele hodnotenia:** ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Motivačné hodnotenie – známokovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

Kontrolné hodnotenie – krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce, hodnotenie projektov.

**Hodnotiacia škála:** 100% – 90% – 1 (výborný)  
89% – 75% – 2 (chválitebný)  
74% – 50% – 3 (dobrý)  
49% – 25% – 4 (dostatočný)  
24% – 0% – 5 (nedostatočný)

## **2.7 Predmet regionálna výchova**

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovné oceňovaní počas hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Využívať sa budú zručnosťami frontálne či individuálne, samostatná práca na tvorbe projektov.

**Nástroje:** ústne odpovede, diskusie, projekty, ktoré spĺňajú formálne a obsahové kritériá stanovené dohodou a následnej prezentácie vlastného projektu pred skupinou. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Vďaka hodnoteniu žiak získava spätnú väzbu, čo ho motivuje k zlepšeniu jeho výkonov. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne, ústnou a praktickou činnosťou, pričom sa prihliada na individuálne schopnosti žiaka a systematickosť jeho práce. Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

## **2.8 Predmet pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku**

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

### **Kritériá hodnotenia**

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi)
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky)

#### **c) priebeh získavania vedomostí:**

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a technického umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

#### **d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu**

## **2.9 Hodnotenie výchovných predmetov – výtvarná, telesná a športová výchova a hudobná výchova**

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovné oceňovaní počas hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Žiak bude hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný, hudobný aj telesný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu. Mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2. – 3. ročníkov, ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a kvalitu práce žiaka.

### **Predmet výtvarná výchova**

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- zvládnutie výtvarnej techniky
- originalita prevedenia
- snaha
- prístup k práci
- osobnostné predpoklady
- umelecký dojem
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok)
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu

### **Predmet telesná a športová výchova**

Hodnotenie telesnej a športovej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú a športovú výchovu. Hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti.

### **Kritériá hodnotenia:**

- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TSV
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovných činností
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i o hygienu prostredia.

### ***Predmet hudobná výchova***

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení je dôležité klásť hlavný dôraz na záujem o predmet.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch Orffovej školy a hrou na telo.

### ***Predmet náboženská výchova***

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri slovnom hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť spolupráce,

- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií

### ***Predmet etická výchova***

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

## ISCED 2, nižšie stredné vzdelávanie

### **3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy – nižšie stredné vzdelávanie**

Žiaci 5. – 9. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011.

### **4. Hodnotenie predmetov**

**Predmety hodnotené slovom: aktívne absolvoval(a)/ absolvoval(a) / neabsolvoval(a)**

náboženská resp. etická výchova

telesná a športová výchova

hudobná výchova

výtvarná výchova

regionálna výchova

technika

**Hodnotenie žiaka vo všetkých ostatných predmetov sa vykonáva klasifikáciou vyjadrenou piatimi stupňami.**

#### **5.1 Predmet matematika**

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** štvrťročné písomné práce (školské úlohy), kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď, algopretek, matematická olympiáda a pytagoriáda
- **intervaly:** štvrťročné písomné práce (ŠPP)– štvrťročné, kontrolné práce (KP) – príbežne, po prebratí tematických celkov päťminútovky(min.) – príbežne, podľa potreby testy (T) – príbežne, podľa potreby

**Štvrťročné písomné práce budú obsahovať úlohy troch úrovní:**

- a) Jednoduché výpočtové úlohy – reprodukčná úroveň (reprodukcia naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov a procedúr, riešenie rutinných problémov)
- b) Zložitejšie výpočtové úlohy – úroveň prepojenia (riešenie problémov, ktoré nie sú úplne rutinné, ale obsahujú známe rutinné prvky, spojenie viacerých, pre žiaka známych metód)
- c) Úlohy z praxe – úroveň reflexie (rozvinuté uvažovanie, argumentácia, abstrakcia, zovšeobecnenie a modelovanie, originálny matematický prístup, spojenie viacerých zložitejších metód – úlohy testujúce matematickú gramotnosť).



### **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:**

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

## **5.2 Predmet slovenský jazyk a literatúra**

### **Postup pri hodnotení klasifikáciou**

- **predmet kontroly:** V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.
- **metódy a formy kontroly:** Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom

(ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

- **nástroje:** zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia:

1. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok ihneď.

2. Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom **kontrolných diktátov:**

Kontrolný diktát sa píše po prebratí a zopakovaní sledovaného gramatického javu v diktáte.

Predpísaný počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch, stanovený počet slov a stupnica hodnotenia:

5. ročník – počet 4 v rozsahu 50 – 60 slov	stupnica: 0 – 1 chyba – výborný / 1 /
6. ročník 4 (61-70 slov )	2 – 3 chyby – chválitebný / 2 /
7. ročník 4 (71 - 80 slov)	4 – 7 chýb – dobrý / 3 /
8. ročník 4 (81 -90 slov)	8 – 10 chýb – dostatočný / 4 /
9. ročník 4 (91 - 100 slov )	11 a viac chýb – nedostatočný /5 /

### **Zameranie kontrolných diktátov / podľa učebných osnov v danom ročníku /:**

#### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 5. ročníku ZŠ**

- počet: 4
- zameranie: opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá

#### **Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 5. ročníku ZŠ**

- počet: 1
- zameranie: rozprávanie s prvkami opisu (možnosť výberu)

#### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 6. ročníku ZŠ**

- počet: 4
- zameranie: opakovanie z 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, opakovanie 6. ročníka

#### **Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 6. ročníku ZŠ**

- počet: 2
- zameranie: statický opis , rozprávanie s využitím priamej reči

#### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 7. ročníku ZŠ**

- počet: 4
- zameranie: opakovanie učiva 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, opakovanie učiva 7. ročníka

#### **Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 7. ročníku ZŠ**

- počet: 2
- zameranie: charakteristika , umelecký opis

#### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 8. ročníku ZŠ**

- počet: 4
- zameranie: opakovanie učiva 7. ročníka; podstatné mená mužského rodu-zvieracie ; neživotné podstatné mená na -r, -l , opakovanie učiva 8. ročníka

#### **Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 8. ročníku ZŠ**

- počet: 2
- zameranie: slávnostný prejav , životopis

### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 9. ročníku ZŠ**

- počet: 4
- opakovanie učiva z 8. ročníka, interpunkcia, jednoduché súvetie, záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

### **Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 9. ročníku ZŠ**

- počet: 2
- zameranie: výklad, úvaha

#### ***Poznámky k diktátom***

a/ Návčičné diktáty píšeme podľa potreby a neklasifikujú sa.

b/ Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu vyčleníme 2 vyučovacie hodiny.

c/ Po napísaní kontrolného diktátu je dôležitá analýza nedostatkov v diktáte a jeho následná oprava.

d/ Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

e/ Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.

f/ Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku.

g/ Za chybu sa nepovažuje chyba v odpisovanom názve Kontrolný diktát č. .... alebo v dátume.

h/ Za chybu sa pokladá aj:

- nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
- čiarka napísaná na začiatku riadka
- nečitateľné písmeno / slovo / 1 chyba /
- vynechané alebo najviac napísané písmeno / slovo / 1 chyba /
- nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko vo vete alebo za vetou

/ bodka, čiarka, dĺžeň, mäkčeň, výkričník, otáznik, úvodzovky /

- nezreteľný / nejednoznačný alebo nesprávne opravený tvar / zápis i/y, í/ý
- pri oprave má učiteľ používať jednotné korektorské značky, ktoré sú v zošite žiakov

#### ***Poznámky k slohovým prácam***

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

##### ***1. Vonkajšia forma (max. 4 body)***

###### **Celková úprava**

###### **Čitateľnosť**

Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

###### **Zreteľné grafické členenie odsekov**

Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka. Prepísanie práce z konceptu do čistopisu Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

###### **Čistota textu**

Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

### **Dodržiavanie okrajov**

Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

### **Dodržanie predpísaného rozsahu**

Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

## **2. Vnútna forma (max. 20 bodov)**

### **Obsah (max. 4 body)**

#### **Dodržanie témy**

Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

#### **Myšlienkové vyústenie**

Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

### **Kompozícia (max. 4 body)**

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu Dodržanie žánrovej formy.

#### **Vnútna stavba, členenie textu**

Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv

#### **Nadväznosť a logickosť textu**

Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

## **3. Jazyk (max. 4 body)**

### **Správne využitie slovných druhov**

Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

### **Morfologická správnosť jazykových prostriedkov**

Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.

### **Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov**

Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Rôznorodosť, variabilnosť

Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy.

Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

## **4. Pravopis (max. 4 body)**

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

## **5. Štýl (max. 4 body)**

### **Správna štylizácia viet**

### **Zrozumiteľnosť textu ako celku.**

### **Tvorivosť**

Tvorivá lexika.

### **Pútavosť**

Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

### **6. Celkový dojem (max. 4 body)**

**Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.**

**Práca by nemala obsahovať**

Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

***Pri písaní konceptu aj čistopisu môžu žiaci využiť príručku Pravidlá slovenského pravopisu***

### **3. Písomné práce**

Na písomné previerky si žiaci zavedú zošity, do ktorých budú písať písomné práce po každom tematickom celku ( spravidla každý štvrťrok ). Na takúto prácu má žiak časový limit - 45 minút, ktorá je v rozsahu 15 – 25 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií stanovených vzájomnou dohodou učiteľov. Učiteľ písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ mu môže na napísanie tejto práce dať náhradný termín.

Stupnica hodnotenia písomných prác v 5. - 9. ročníku:

100 – 90% - výborný / 1 /

89 – 75% - chválitebný / 2 /

74 – 50% - dobrý / 3 /

49 – 30% - dostatočný / 4 /

29 – 0% - nedostatočný / 5 /

Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Každý učiteľ má vo svojej kompetencii zadávať aj ďalšie písomné práce, testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov na konci učebných tém v kratšom časovom limite( 15- 20 minút ), kde sú otázky zostavené taktiež podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Pri všetkých týchto písomných previerkach musia vyučujúci klásť veľký dôraz na **čítanie s porozumením**.

### **4. Iné formy hodnotenia**

#### **a) Úprava zošita**

Žiak základnej školy si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit formátu A4 alebo A5 zvlášť zo slovenského jazyka a zvlášť z literatúry (formát stanoví vyučujúci).

Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly alebo známku. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je ho povinný vlepíť do zošita alebo zakladať do zakladača.

#### **b) Vlastná tvorba**

V záujme rozvoja tvorivosti žiakov môže žiak na základe dobrovoľnosti uplatniť svoje teoretické vedomosti z preberaných žánrov vo vlastnej tvorbe. Vyučujúci môže jeho snahu

ohodnotiť slovne alebo aj známkou (dbá pri tom, aby hodnotenie malo kladný motivačný charakter).

*c) Prezentácia, projekt*

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj spracovanie 1 projektu /1 prezentácie na tému zadanú učiteľom alebo ľubovoľnú tému, ktorá korešponduje s témou učiva preberaného na hodinách. Projekt /prezentácia musí byť syntézou grafického prevedenia a verbálnej prezentácie. V prípade, že žiak ani po 2 upozorneniach túto prácu neodovzdá, môže vyučujúci hodnotiť známkou 5 (nedostatočný).

Projekty sú hodnotené za obsah, formu a úroveň prezentácie. Znáмка je udelená, tak ako pri ostatných písomných prácach, vypočítaním percenta úspešnosti.

*d) Iné aktivity*

Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť okrem vyššie uvedených foriem prezentácie svojej práce aj známkami, ktoré majú menšiu váhu. Získať ich môžu napr. za aktivitu na vyučovaní, za dobrovoľné –estetické a originálne vypracovanie referátov či prezentácií (požiadavkou je vhodne ich prezentovať, nielen odovzdať), za účasť na mimoškolských aktivitách, umiestnenie na súťažiach, za prezentovaný záujem o čítanie, návštevnosť školskej i Mestskej knižnice v Snine, umiestnenie v Čitateľskom maratóne, za svedomito a esteticky vedený zošit z predmetu, za príspevky do školského časopisu.

## **5. Súhrnné hodnotenie a klasifikácia (na konci klasifikačného obdobia)**

Pri klasifikácii a určovaní prospechu v predmete slovenský jazyk a literatúra, ktorý je predmetom tak praktického, ako aj výchovného zamerania, sa vyučujúci snaží o to, aby hodnotenie malo pre žiaka motivačný charakter, no obsahovalo aj konkrétne vyjadrenie toho, čo a v akej kvalite so zreteľom na individuálne schopnosti a usilovnosť žiak vo vyučovacom predmete zvládol. Stupeň prospechu sa neurčuje ako priemer známok získaných v danom klasifikačnom období. Učiteľ pri hodnotení teda zohľadňuje aj to, čo vyžaduje na hodinách:

- pripravenosť na vyučovanie,
- aktívnu účasť na hodinách,
- vypracovávanie zadanej práce pravidelne doma,
- nosenie pomôcok,
- kultivovaný jazykový prejav, spisovnú výslovnosť,
- dlhodobu pozorovateľný záujem o proces vyučovania,
- kreativitu,
- svedomitosť, čestnosť, zodpovednosť, ochotu pomôcť,
- asertívny no kultúrny prejav zmysluplného názoru,
- schopnosť komunikovať,
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať,
- adekvátny štýl prejavu.

## **6. Hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Integrovaní žiaci majú predpísané kontrolné diktáty, do ktorých len vpisujú sledovaný pravopisný jav, v prípade veľkého množstva chýb sa počet chýb vyčísli, ale známka nedostatočná sa neudeluje. Pri písomných prácach majú títo žiaci možnosť využívať kompenzačné pomôcky / gramatické tabuľky, prehľady skloňovania a pod. /, často sa

pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní kontrolných slohových prác sa hodnotí len obsah slohovej práce, nehodnotí sa pravopis ani úprava. V konkrétnych prípadoch učiteľ zváži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

### **5.3 Predmet cudzie jazyky**

- **predmetom hodnotenia a klasifikácie** v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch. Pri hodnotení sa berú do úvahy : obsahová primeranosť, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania. Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka , náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

#### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu anglického jazyka ako 1. cudzieho jazyka (ISCED2)**

**1. Predmetom hodnotenia a klasifikácie** v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a v samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Pri hodnotení predmetu anglický jazyk sú sledované tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho rečových zručností:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

#### **1. Ústny prejav**

Základným kritériom ústneho prejavu je zrozumiteľnosť. Pri ústnej odpovedi je hodnotené:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

#### **Kritériá hodnotenia ústnej odpovede:**

- plynulosť reči – 20%

- výslovnosť a intonácia- 20%
- rozsah slovnej zásoby-20%
- komunikatívna schopnosť- 20%
- gramatická presnosť – 20%

### **Známka - stupnica**

- 1- výborný -100%-90%
- 2- chválitebný – 89%-75%
- 3- dobrý – 74%- 50%
- 4- dostatočný- 49%-30%
- 5- nedostatočný – 29% - 0%

### **2. Projektová práca**

Žiak v priebehu školského roka v každom ročníku vypracuje 2 - 4 projekty a odprezentuje v každom polroku. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi 2 týždne dopredu a poskytne žiakom viac informácií k príslušnej prezentácii. Žiak bude mať na prípravu 1 - 2 týždne.

Témy projektových prác určí vyučujúci.

#### **Kritériá hodnotenia projektovej práce:**

- spracovanie úlohy (obsah)
- správny výber a rozsah slovnej zásoby
- lingvistická správnosť ( gramatické štruktúry, lexikálna stránka)
- štylistická stránka písomného prejavu
- kompozícia
- obsah a plynulosť vyjadrovania
- výslovnosť
- spôsob prezentácie ( verbálna a neverbálna komunikácia)
- úprava ( písomná a grafická)
- reakcia na otázky publika

### **Známka**

**Stupeň – výborný (1)** – vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, zanedbateľné pravopisné chyby, jasná logická kompozičná výstavba.

**Stupeň – chválitebný (2)** – žiak vo veľkej miere zvládne danú úlohu, vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, vo väčšine vhodne používa gramatické štruktúry, slovná zásoba je dobrá s malými chybami, práca má malé štylistické nepresnosti, kompozičná výstavba je menej prehľadná.

**Stupeň – dobrý (3)** – vcelku adekvátne odpoveď na danú tému s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, viditeľné chyby v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, celkovo však text má známky zrozumiteľnosti, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

**Stupeň – dostatočný (4)**- spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný, výrazné chyby v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

**Stupeň – nedostatočný (5)** – neadekvátne odpoveď, málo vzťahujúca sa k téme, text nezrozumiteľný, kardinálne gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

### 3. Testy

Na písomné previerky si žiaci 5. až 9. ročníka zavedú zošity, do ktorých budú písať testy po jednotlivých prebraných lekciách. Testy sú štandardizované v učiteľskej knihe, ale učiteľ si ich môže upraviť so stupnicou bodovania po každom tematickom celku:

#### Hodnotenie testov:

Obsahujú:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie s porozumením

Žiaci budú písať 35- 45 minútový test po každej prebratej lekcii. Dátum testu bude žiakom dopredu oznámený. Žiak je povinný napísať všetky testy. Ak je žiak neprítomný v deň písania testu, nahradí si ho v deň návratu do školy, prípadne podľa dohody s vyučujúcim. V ojedinelých prípadoch môže vyučujúci test žiakovi odpustiť. ( dlhá PN)

### 4. Krátke písomné previerky

Preverovanie SZ , gramatických javov budú vyučujúci preverovať krátkymi písomkami podľa potreby, prihliadajúc na skupinu triedy.

#### Kritériá hodnotenia:

- overenie slovnej zásoby
- overenie časti slovnej zásoby a gramatického javu
- overenie gramatického javu vo vetných štruktúrach
- preklad slovnej zásoby( slov.-angl. a opačne)

#### Počet slov a známka:

20 – 18 = 1	10 – 9 = 1
17 – 15 = 2	8 – 7 = 2
14 – 10 = 3	6 – 5 = 3
9 – 6 = 4	4 – 3 = 4
5 – 0 = 5	2 – 0 = 5

Stupnicu si môže vyučujúci upraviť podľa počtu slov či gram. javov.

### Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu ruského jazyka ako 2. cudzieho jazyka (ISCED2)

Druhý cudzí jazyk má výstup na úrovni A1 (SERR) . Túto úroveň naši žiaci čiastočne prekračujú smerom k úrovni A2 (SERR). Žiak je podľa neho používateľom základného jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojovaniu si cudzieho jazyka.

Žiaci sú hodnotení známkami podľa kritérií v súlade s metodickými pokynmi a priebežne aj slovne. Písomné práce a krátke písomné previerky sú rozvrhnuté rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nehromadili v určitých obdobiach. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme s prihliadaním na tieto poruchy. Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave

oceníme pochvalou, pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzujeme k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používame nasledujúce prostriedky:

- 1. domáca príprava a práca na hodinách**
- 2. písomné previerky po každej lekcii**
- 3. ústne odpovede**
- 4. krátke previerky**

### **1. domáca príprava a práca na hodinách**

- učiteľ priebežne počas celého klasifikačného obdobia sleduje pripravenosť žiaka na vyučovanie, vypracovanie domácich úloh a mieru jeho aktivity na hodinách

### **2. písomné previerky po každej lekcii**

- po každej prebratej lekcii píše žiaci písomnú previerku, ktorej predchádza opakovanie prebratej slovnej zásoby, vetných modelov a gramatických štruktúr

- o termíne previerky sú žiaci vopred informovaní (v prípade absencie žiaka po dohode s vyučujúcim písomnú previerku napíše v náhradnom termíne)

**Písomný prejav** hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

- základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

100 – 90 % = výborný (1)

89 - 75% = chválitebný (2)

74 - 50% = dobrý (3)

49 - 30% = dostatočný (4)

29 - 0% = nedostatočný (5)

Samozrejme si vyučujúci môže stupnicu opraviť podľa skupiny alebo náročnosti preberaného učiva.

### **3. ústne odpovede**

- hodnotíme schopnosť zapojiť sa do krátkeho rozhovoru v rozsahu naučenej slovnej zásoby a za použitia známych vetných modelov, prácu s textom (odpovedať na otázky, vyhľadať informácie, určiť správnosť výrokov)

**Ústny prejav** hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

- -výslovnosť a intonácia
- -použitá slovná zásoba
- -obsahové zvládnutie témy
- -gramatická správnosť základných vetných modelov

**1** – odpoveď je zrozumiteľná, plynulá, žiak má dobrú výslovnosť, správne používa slovnú zásobu, menšie gramatické chyby neprekážajú porozumeniu a žiak si ich vie opraviť

**2** - odpoveď je zrozumiteľná, chyby vo výslovnosti, gramatike a v použitej slovnej zásobe žiak dokáže opraviť s menšou pomocou učiteľa. V reálnej situácii by sa dohovoriť, aj keď v odpovedi používal jednoduchšie výrazy, než boli prebraté.

**3** – odpoveď je menej zrozumiteľná, žiak zamieňa slovné spojenia, gramatické chyby sú väčšieho rozsahu a prekážajú porozumeniu.

**4** – odpoveď je ťažko zrozumiteľná, slovná zásoba a gramatika slabá. Slovnú zásobu nevie vo vetách správne použiť.

**5** – žiak neovláda požadovanú slovnú zásobu, nerozumie otázkam a ani po preklade nevie odpovedať. V reálnej situácii by sa nedohovoriť.

#### **4. krátke previerky**

- slúžia na overenie slovnej zásoby, konkrétneho gramatického javu alebo vetných modelov
- netrvajú dlhšie ako 10-15 minút

#### **5. projektová práca**

Žiak v priebehu školského roka v každom ročníku vypracuje 2 projekty a odprezentuje v každom polroku. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi 2 týždne dopredu a poskytne žiakom viac informácií k príslušnej prezentácii. Žiak bude mať na prípravu 1 - 2 týždne.

Témy projektových prác určí vyučujúci.

#### **Kritériá hodnotenia projektovej práce:**

- spracovanie úlohy (obsah)
- správny výber a rozsah slovnej zásoby
- lingvistická správnosť ( gramatické štruktúry, lexikálna stránka)
- štylistická stránka písomného prejavu
- kompozícia
- obsah a plynulosť vyjadrovania
- výslovnosť
- spôsob prezentácie ( verbálna a neverbálna komunikácia)
- úprava ( písomná a grafická)
- reakcia na otázky publika

### **5.4 Spoločenskovedné predmety – dejepis, občianska náuka, geografia, regionálna výchova, náboženská a etická výchova**

- **Hodnotenie klasifikačným stupňom (známkou) :** občianska náuka, dejepis a geografia
- **Predmet hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov:**

#### ***Predmet geografia***

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

- Ústna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
- Hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
- Písomné hodnotenie podľa potreby
- Hodnotenie práce s mapou – slepá mapa, ktorej hodnotenie sa zarátava k ústnej odpovedi

#### ***Predmet dejepis***

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánný prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka. Ústne odpovede a tematické previerky sa hodnotia podľa interného pokynu, ktorý schválila PK na svojom zasadnutí.

### **Predmet občianska náuka**

Pri klasifikácii výsledkov sa postupuje v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotí sa ústna a písomná odpoveď. Po jednotlivých tematických celkoch napíšu žiaci písomnú previerku. K ústnemu hodnoteniu sa zarátavajú aj vypracované projekty.

Hodnotí sa

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktorov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností, vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitosti, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať a uplatňovať poznatky získané v každodenných činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam.

- **Hodnotiaca škála - vyjadrenie písomného hodnotenia v % :**

100% – 90% – 1 ( výborný )

89% – 75% – 2 ( chváľitebný )

74% – 50% – 3 ( dobrý )

49% – 30% – 4 ( dostatočný )

29% – 0% – 5 ( nedostatočný )

V prípade potreby je možné danú stupnicu upravovať podľa náročnosti testu alebo samotného výkonu žiakov. Podľa zloženia skupiny žiakov je možné upravovať počet písomných previerok.

### **Predmet regionálna výchova**

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Využívať sa budú zručnosťami frontálne či individuálne, samostatná práca na tvorbe projektov.

**Nástroje:** ústne odpovede, diskusie, projekty, ktoré spĺňajú formálne a obsahové kritériá stanovené dohodou a následnej prezentácie vlastného projektu pred skupinou. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Vďaka hodnoteniu žiak získava spätnú väzbu, čo ho motivuje k zlepšeniu jeho výkonov. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne, ústnou a praktickou činnosťou, pričom sa prihliada na individuálne schopnosti žiaka a systematickosť jeho práce. Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Pri hodnotení regionálnej výchovy sa hodnotí:

- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach a projektoch,

- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií

### ***Predmet náboženská výchova***

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií

### ***Predmet Etická výchova***

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

## **5.5 Prírodovedné predmety – fyzika, chémia a biológia**

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** kontrolné práce, testy, krátke previerky (tzv. minútočky), laboratórne práce a praktické cvičenia, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)
- **intervaly:**
  - kontrolné práce, testy – priebežne, po prebratí tematických celkov, v prípade obširneho tematického celku, je možné napísať aj viac kontrolných prác (napr. v polovici TC a na konci TC). Termíny kontrolných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z kontrolných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej kontrolnej práce.
  - krátke previerky – priebežne, podľa potreby (nemusia byť ohlásené vopred)
  - laboratórne práce a praktické cvičenia – priebežne, podľa potreby
  - ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok – priebežne
  - aktivita žiaka – priebežne
- Pri hodnotení žiakov so ŠVVP a IZŽ postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia :** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka
- **hodnotiaca škála:**
  - 100% – 90% – 1 ( výborný )
  - 89% – 75% – 2 ( chválitebný )
  - 74% – 50% – 3 ( dobrý )
  - 49% – 30% – 4 ( dostatočný )
  - 29% – 0% – 5 ( nedostatočný )

V prípade potreby je možné danú stupnicu upravovať podľa náročnosti testu alebo samotného výkonu žiakov.

Kontrolné práce, testy – otázky budú mať bodové hodnoty. Výsledky sa budú hodnotiť percentuálne podľa počtu získaných bodov podľa vnútornej školskej stupnice a následne známku

Krátke previerky – slúžia na priebežnú kontrolu a sú hodnotené známku (stupeň 1-5)

Pri ústnej odpovedi je žiak hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva

Laboratórne práce - praktické cvičenia nie sú hodnotené známku

Projekty a referáty – sú hodnotené slovne a známku; hodnotí sa odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie na požadovanej úrovni

Celkové hodnotenie – výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií a výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Na výslednom hodnotení sa odrazí aj aktívna práca na hodinách a praktických cvičeniach.

## 5.6 Predmet informatika

- **kritéria hodnotenia:** výsledná klasifikácia v predmete Informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **nástroje:** ústna odpoveď, písomné skúšanie (testy a kontrolné práce), praktické činnosti – tvorba prezentácií, projektov, referátov...
- **intervaly:**
  - kontrolné práce, testy – priebežne, po prebratí tematických celkov
  - krátke previerky – priebežne, podľa potreby
  - ústna odpoveď – priebežne
  - praktické činnosti – priebežne
  - domáce úlohy – priebežne
  - aktivita žiaka – priebežne
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia :**

#### **Pozorovanie činností žiakov:**

- Schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine žiakov, schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy, schopnosť posudzovať správnosť použitých postupov, vyhľadať a opraviť chyby
- Záujem žiaka o predmet, aktivita na hodine, zapojenosť do súťaží
- Vypracovávanie domácich úloh
- Príprava na vyučovanie
- Samostatná práca na úlohách mimo vyučovacích hodín, príprava projektov, referátov

#### **Ústne skúšanie (monológ, dialóg):**

- Kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné)
- Ústne prezentovanie osvojených poznatkov jednotlivca pri tabuli, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

#### **Písomné skúšanie:**

- Orientačné previerky – desaťminútovky (do 10 minút) – testy, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu, slúžia na kontrolu domácej úlohy, pripravenosti na hodinu – hodnotené známku – nemusia byť ohlásené
- Kontrolné práce (testy) (25 - 30 min.) - tematické písomné skúšky sa píšú po odučení tematického celku teoretického charakteru – hodnotené známku – ohlásené

#### **Hodnotenie praktických činností žiaka**

- Hodnotenie projektov (podľa zadanej témy), najčastejšie na overenie zručnosti ovládania preberaného aplikačného programu
- Praktické úlohy a zadania na overenie získanej zručnosti
- Všetky previerky a kontrolné práce (testy) a projekty sú pre žiakov povinné.
- Ak žiak nemôže napísať kontrolnú prácu (test) v ohlásený termín, napíše kontrolnú prácu (test) na najbližšej vyučovacej hodine alebo po dohode s vyučujúcim.
- Ak žiak nemôže odovzdať vypracovaný projekt (zadanú úlohu) v určenom termíne pre prekážku, o ktorej dopredu vie, dohodne si s vyučujúcim dopredu náhradný termín, ak tak neurobí, klasifikuje sa to ako vyhýbanie sa klasifikácii pre nedostatočnú prípravu na hodinu a hodnotenie projektu (zadanej úlohy) bude – nedostatočný. Ak žiak nemôže odovzdať projekt (zadanú úlohu) v určenom termíne pre nepredvídaný dôvod, na prvej hodine po príchode do školy dohodne

si s vyučujúcim náhradný termín, ak tak neurobí, klasifikuje sa to ako nedostatočná príprava na hodinu a hodnotenie projektu (zadanej úlohy) bude - nedostatočný. Mimoriadne situácie ( napr. dlhodobá absencia, ...) sa budú riešiť dohodou.

#### **Hodnotiaca škála:**

##### ***Písomné skúšanie:***

100 – 90 % výborný

89 – 75 % chváľitebný

74 – 50 % dobrý

49 – 30 % dostatočný

29 – 0 % nedostatočný

Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok (učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa obťažnosti skúšky)

##### ***Pri projektoch sa hodnotí:***

- odborná úroveň
- kvalita výstupu, grafická úroveň
- úroveň prezentácie
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra

##### ***Ostatné praktické úlohy:***

výborný – úloha splnená s vhodným výberom prostriedkov

chváľitebný – úloha splnená s nedostačujúcim výberom prostriedkov

dobrý – úloha splnená s pomocou vyučujúceho

dostatočný – čiastočne splnená úloha

nedostatočný – nesplnená úloha

## **5.7 Predmet technika**

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- schopnosti žiaka,
- prístup žiaka k plneniu zadaných úloh,
- porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnanie s výkonmi iných žiakov,
- zohľadniť osobitosti každého žiaka.

#### ***Kritériá hodnotenia***

Učiteľ u žiaka hodnotí :

##### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam
- cieľavedomosť riešení

- záujem o činnosti v rámci predmetu
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

**b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia

## **5.8 Výchovné predmety**

**Hodnotenie:** slovom aktívne absolvoval(a) / absolvoval(a) / neabsolvoval(a)

### **Predmet výtvarná výchova**

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

### **Kritériá hodnotenia**

- Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaprojekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.
- Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.
- Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy.
- Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o sebavyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko.
- Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

**Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.**

### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení
- cieľavedomosť riešení

- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

**b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi)
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka)
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy)
- schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky

**c) priebeh získavania vedomostí:**

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

**d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

## **Predmet telesná a športová výchova**

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie sa v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej a telovýchovnej a športovej činnosti.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a štandardy. Priebežne počas vyučovania sa využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti.

Pri čiastočnom oslobodení alebo úľavách sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

**Kritériá hodnotenia:**

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TSV

- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovných činností.

#### **Metódy a formy:**

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrzeplivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

#### **Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i o hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

**Oslobodený/-ná** – žiak/-čka, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov je tiež hodnotený ako absolvoval(a)

### **Predmet hudobná výchova**

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a *pedagogický takt* voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Napriek dominantnosti zážitkov a formatívneho pôsobenia na žiaka nesmieme zanedbať ani získavanie vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre, veď toto by malo byť súčasťou všeobecného vzdelania.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie hudobnej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

**Forma hodnotenia:** ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – **neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka**, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ) hlavne pri hudobných činnostiach,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia:

### **Kritéria hodnotenia:**

#### **1. hlasové činnosti**

- ľudové piesne, autorské piesne
- melodizácia krátkych textov
- hlasom tvoriť zvukomaľbu k rôznym príbehom a situáciám
- grafická notácia
- rozoznať elementárne hudobné nástroje podľa ich zvuku a vzhľadu
- rytmické slabiky

#### **2. inštrumentálne činnosti**

- vlastnoručne zhotovené nástroje
- hra na elementárnych hudobných nástrojoch Orffovej školy

#### **3. aktívne počúvanie hudby**

- skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov
- štýlové obdobia z dejín hudby
- zoznam vypočutých skladieb spracovať do projektu
- spracovanie prostredníctvom počítačovej techniky

#### **4. hudobno – pohybové činnosti**

- vyjadriť hudbu pohybom a tancom

#### **5. hudobno – dramatické činnosti**

- opísať vlastným slovom hudobno – pohybové predstavenie

## **5. Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením integrovaného v bežnej triede základnej školy**

Žiaci sa hodnotia podľa Zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením v základnej škole (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – Príloha č. 2).

Na základe výsledkov centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) sa uvedení žiaci vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu ISCED1 a ISCED2 príslušného ročníka a postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov v súlade so odporučeniami a závermi CPPPaP. Predmety ILI a RŠF absolvujú individuálne v CPPPaP (v doprovode rodičov).

V prípade, že sú v škole v bežných triedach začlenení žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia formou školskej integrácie, títo sa hodnotia v súlade s Metodickým pokynom č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.2015-7248/8803:2-10F0 platným od 1.septembra 2015. Na základe výsledkov centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) sa žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sú začlenení v bežnej triede formou školskej integrácie, vzdelávajú podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelanie, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 01. 09. 2016.

### **Hodnotenie predmetov – žiak s mentálnym postihnutím – Variant A**

#### **Predmety hodnotené slovom: absolvoval(a) / neabsolvoval(a)**

náboženská resp. etická výchova , pracovné vyučovanie resp. technika, výchovné predmety – telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, prípadne vyučovanie cudzích jazykov na základe odporúčaní CPPPaP , keď je žiak oslobodený od klasifikácie známku.

**Ostatné predmety budú hodnotené klasifikáciou – klasifikačným stupňom (známkou).**

### **5.1 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením integrovaného v bežnej triede základnej školy**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. V prípade odporúčania CPPPaP, v ktorého starostlivosti je takýto žiak, sa žiak môže z týchto predmetov oslobodiť od klasifikácie známku. Na vysvedčení sa takémuto žiakovi pri danom predmete uvedie slovo „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ .
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

V Snine 30. 08. 2022

Mgr. Katarína Krivjančinová  
riaditeľka školy

**Príloha č. 1 – Bodová klasifikačná stupnica ISCED I**

Stupeň	1	2	3	4	5
%	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 25%	24% - 0%
10	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 3	2 - 0
13	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 3	2 - 0
14	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
16	16 - 14	13 - 12	11 - 8	7 - 4	3 - 0
17	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 4	3 - 0
18	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 5	4 - 0
20	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0
21	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 5	4 - 0
22	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 6	5 - 0
23	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 6	5 - 0
24	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 6	5 - 0
25	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 6	5 - 0
26	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 7	6 - 0
27	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 7	6 - 0
28	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0
29	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 7	6 - 0
30	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 8	7 - 0
31	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 8	7 - 0
32	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 8	7 - 0
33	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 8	8 - 0
34	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 9	8 - 0
35	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 9	8 - 0
36	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 9	8 - 0
37	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 9	8 - 0
38	38 - 34	33 - 29	28 - 19	18 - 10	9 - 0
39	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 10	9 - 0
40	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 10	9 - 0

41	41	- 37	36	- 31	30	- 21	20	- 10	9	- 0
42	42	- 38	37	- 32	31	- 21	20	- 11	10	- 0
43	43	- 39	38	- 32	31	- 22	21	- 11	10	- 0
44	44	- 40	39	- 33	32	- 22	21	- 11	10	- 0
45	45	- 41	40	- 34	33	- 23	22	- 11	10	- 0
46	46	- 41	40	- 35	34	- 23	22	- 12	11	- 0
47	47	- 42	41	- 35	34	- 24	23	- 12	11	- 0
48	48	- 43	42	- 36	35	- 24	23	- 12	11	- 0
49	49	- 44	43	- 37	36	- 25	24	- 12	11	- 0
50	50	- 45	44	- 38	37	- 25	24	- 13	12	- 0
51	51	- 46	45	- 38	37	- 26	25	- 13	12	- 0
52	52	- 47	46	- 39	38	- 26	25	- 13	12	- 0
53	53	- 48	47	- 40	39	- 27	26	- 13	13	- 0
54	54	- 49	48	- 41	40	- 27	26	- 14	13	- 0
55	55	- 50	49	- 41	40	- 28	27	- 14	13	- 0
56	56	- 50	49	- 42	41	- 28	27	- 14	13	- 0
57	57	- 51	50	- 43	42	- 29	28	- 14	13	- 0
58	58	- 52	51	- 44	43	- 29	28	- 15	14	- 0
59	59	- 53	52	- 44	43	- 30	29	- 15	14	- 0
60	60	- 54	53	- 45	44	- 30	29	- 15	14	- 0
61	61	- 55	54	- 46	45	- 31	30	- 15	15	- 0
62	62	- 56	55	- 47	46	- 31	30	- 16	15	- 0
63	63	- 57	56	- 47	47	- 32	31	- 16	15	- 0
64	64	- 58	57	- 48	47	- 32	31	- 16	15	- 0
65	65	- 59	58	- 49	48	- 33	32	- 16	16	- 0
66	66	- 59	59	- 50	49	- 33	32	- 17	16	- 0
67	67	- 60	60	- 50	50	- 34	33	- 17	16	- 0
68	68	- 61	61	- 51	50	- 34	33	- 17	16	- 0
69	69	- 62	61	- 52	51	- 35	34	- 17	16	- 0
70	70	- 63	62	- 53	52	- 35	34	- 18	17	- 0
71	71	- 64	63	- 53	52	- 36	35	- 18	17	- 0
72	72	- 65	64	- 54	53	- 36	35	- 18	17	- 0
73	73	- 66	65	- 55	54	- 37	36	- 18	17	- 0
74	74	- 67	66	- 56	55	- 37	36	- 19	18	- 0

75	75	- 68	67	- 56	55	- 38	37	- 19	18	- 0
76	76	- 68	68	- 57	56	- 38	37	- 19	18	- 0
77	77	- 69	69	- 58	57	- 39	38	- 19	18	- 0
78	78	- 70	69	- 59	58	- 39	38	- 20	19	- 0
79	79	- 71	70	- 59	58	- 40	39	- 20	19	- 0
80	80	- 72	71	- 60	59	- 40	39	- 20	19	- 0
81	81	- 73	72	- 61	60	- 41	40	- 20	19	- 0
82	82	- 74	73	- 62	61	- 41	40	- 21	20	- 0
83	83	- 75	74	- 62	61	- 42	41	- 21	20	- 0
84	84	- 76	75	- 63	62	- 42	41	- 21	20	- 0
85	85	- 77	76	- 64	63	- 43	42	- 21	20	- 0
86	86	- 77	77	- 65	64	- 43	42	- 22	21	- 0
87	87	- 78	77	- 65	64	- 44	43	- 22	21	- 0
88	88	- 79	78	- 66	65	- 44	43	- 22	21	- 0
89	89	- 80	79	- 67	66	- 45	44	- 22	21	- 0
90	90	- 81	80	- 68	67	- 45	44	- 23	22	- 0
91	91	- 82	81	- 68	67	- 46	45	- 23	22	- 0
92	92	- 83	82	- 69	68	- 46	45	- 23	22	- 0
93	93	- 84	83	- 70	69	- 47	46	- 23	22	- 0
94	94	- 85	84	- 71	70	- 47	46	- 24	23	- 0
95	95	- 86	85	- 71	70	- 48	47	- 24	23	- 0
96	96	- 86	85	- 72	71	- 48	47	- 24	23	- 0
97	97	- 87	86	- 73	72	- 49	48	- 24	23	- 0
98	98	- 88	87	- 74	73	- 49	48	- 25	24	- 0
99	99	- 89	88	- 74	73	- 50	49	- 25	24	- 0
100	100	- 90	89	- 75	74	- 50	49	- 25	24	- 0

**Príloha č. 2 – Bodová klasifikačná stupnica ISCED II**

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16.	16 - 14	13 - 12	11 - 8	7 - 5	4 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0
37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0
48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1 100-90%	2 89-75%	3 74-50%	4 49-30%	5 29-0%
51.	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0
52.	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0
53.	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0
54.	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0
55.	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
56.	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
57.	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
58.	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
59.	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
60.	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
61.	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
62.	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
63.	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
64.	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 20	19 - 0
65.	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
66.	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
67.	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
68.	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
69.	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
70.	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
71.	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
72.	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
73.	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
74.	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
75.	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
76.	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
77.	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
78.	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
79.	79 - 71	70 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
80.	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
81.	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
82.	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
83.	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
84.	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 25	24 - 0
85.	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 25	24 - 0
86.	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
87.	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
88.	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
89.	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
90.	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
91.	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
92.	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
93.	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
94.	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
95.	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0
96.	96 - 86	85 - 72	71 - 48	47 - 29	28 - 0
97.	97 - 87	86 - 73	72 - 49	48 - 29	28 - 0
98.	98 - 88	87 - 74	73 - 49	48 - 30	29 - 0
99.	99 - 89	88 - 74	73 - 50	49 - 30	29 - 0
100.	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 - 0

# Obsah

1. Hodnotenie predmetov .....	7
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy – primárne vzdelávanie. 7	
2.1 Predmet slovenský jazyk a literatúra .....	7
2.2 Predmet matematika .....	8
2.3 Predmet prvý cudzí jazyk – anglický jazyk.....	8
2.4 Predmet prvouka a prírodoveda .....	9
2.5 Predmet vlastiveda.....	10
2.6 Predmet informatika .....	10
2.7 Predmet regionálna výchova .....	11
2.8 Predmet pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku .....	12
2.9 Hodnotenie výchovných predmetov – výtvarná, telesná a športová výchova a hudobná výchova.....	13
Predmet výtvarná výchova.....	13
Predmet telesná a športová výchova .....	13
Predmet hudobná výchova .....	14
3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy – nižšie stredné vzdelávanie .....	16
4. Hodnotenie predmetov .....	16
5.1 <i>Predmet matematika</i> .....	16
5.2 <i>Predmet slovenský jazyk a literatúra</i> .....	18
5.3 <i>Predmet cudzie jazyky</i> .....	24
5.4 <i>Spoločenskovedné predmety – dejepis, občianska náuka, geografia,         regionálna výchova, náboženská a etická výchova</i> .....	28
5.5 <i>Prírodovedné predmety – fyzika, chémia a biológia</i> .....	30
5.6 <i>Predmet informatika</i> .....	31
5.7 <i>Predmet technika</i> .....	33
5.8 <i>Výchovné predmety</i> .....	34
5. Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením integrovaného v bežnej triede základnej školy .....	38
5.1 <i>Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením integrovaného         v bežnej triede základnej školy</i> .....	38
Príloha č. 1 – bodová klasifikačná stupnica ISCED I	
Príloha č. 2 – bodová klasifikačná stupnica ISCED II	