

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

1. Składniki stanowiące przedmiot oceny:

- a) zakres wiadomości i umiejętności,
- b) rozumienie treści chemicznych,
- c) umiejętność zastosowania wiedzy,
- d) kultura przekazywania wiadomości.

2. Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

Uczniowie mogą otrzymać oceny za:

- krótkie odpowiedzi w czasie lekcji,
- prezentację dłuższych wypowiedzi popartych literaturą,
- udział w dyskusjach,
- prezentowanie pracy grupy,
- pisemne zadania,
- sprawdziany pisemne z zamkniętej partii materiału zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową,
- niezapowiedziane sprawdziany pisemne (10-15 minutowe) z 2-3 ostatnich lekcji,
- aktywną pracę na lekcji – samodzielną, kreatywną,
- pracę domową – samodzielną, estetyczną, zgodną z tematem,
- wykonywanie zadań w zeszytach ćwiczeń (obowiązkowych i dla chętnych),
- stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów,
- wykonywanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowania ucznia, wiążących się z programem nauczania i wykraczających poza program.

Nieobecność na lekcjach nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi. Notoryczne nie przynoszenie podręcznika, zeszytu ćwiczeń może spowodować obniżenie oceny. Uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć: 2 nieprzygotowania przy 1 godzinie tygodniowo, 3 nieprzygotowania przy 2 godzinach tygodniowo.

Uczeń otrzymuje za aktywną pracę na lekcji ocenę lub +(za pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą).

3. Ocenianie prac pisemnych:

100% - 91% punktów – ocena bardzo dobra

90% - 75% punktów – ocena dobra

74% - 51% punktów – ocena dostateczna

50% - 31% punktów – ocena dopuszczająca

30% - 0% punktów – ocena niedostateczna

Ocena celująca – 100% pkt (na ocenę bdb)+zadanie dodatkowe wykraczające poza podstawę programową

Wymagania edukacyjne dla uczniów z dysfunkcjami

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazującej na dysfunkcję, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady: wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.