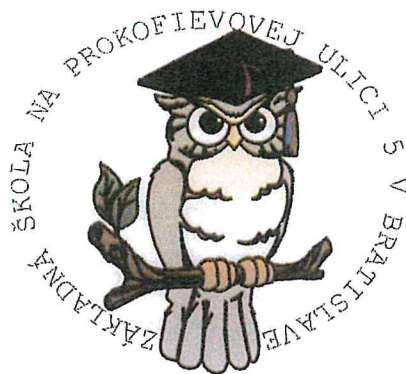




ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri ZŠ PROKOFIEVOVA 5

V Ý C H O V N Ý P R O G R A M

Forma výchovy vzdelávania: DENNÁ

Výchovný jazyk: SLOVENSKÝ

Druh školského zariadenia: ŠTÁTNE

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia: 30.8.2021

Dátum prerokovania v rade školy: 26.10.2021

Platnosť výchovného programu: september 2021 – jún 2025

Zriaďovateľ: Mestská časť - Bratislava Petržalka

Kutlíkova 17

852 12 Bratislava V

Základná škola Prokofievova
Prokofievova 5, 851 01 Bratislava
IČO 31754911 DIČ 2020916040
-2-

Mgr. Diana Mosná, PhD.

riaditeľka školy

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

OBSAH:

	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVÍZIÁCH - PRÍLOHY REVÍZIÍ	<i>strana</i>	1
1.	CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA A DETÍ	<i>strana</i>	2
2.	VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	<i>strana</i>	3
3.	FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	<i>strana</i>	7
4.	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	<i>strana</i>	10
5.	VÝCHOVNÝ PLÁN	<i>strana</i>	13
6.	KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	<i>strana</i>	15
7.	VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	<i>strana</i>	17
8.	VÝCHOVNÉ OSNOVY	<i>strana</i>	26
9.	VÝCHOVNÝ JAZYK	<i>strana</i>	42
10.	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	<i>strana</i>	42
11.	MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	<i>strana</i>	44
12.	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	<i>strana</i>	46
13.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	<i>strana</i>	46
14.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	<i>strana</i>	47
15.	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE	<i>strana</i>	47
16.	PRÍLOHA č. 1, 2 VNÚTORNÝ PORIADOK, PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ	<i>strana</i>	48
17.	PRÍLOHA č. 3, 4 ČITATEĽSKÁ, FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<i>strana</i>	52

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVÍZIÁCH - PRÍLOHY REVÍZIÍ

Revidovanie	Dátum	Predmet úpravy(doplňky, inovácie, zmeny)
Revidovanie	20.9.2021	Zmena počtu oddelení – 9 oddelení
Revidovanie	3.1.2022	Inovácia - Osnovy; Štandardy VVČ

1. CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA A DETÍ

Školský klub detí (ďalej ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameraného na ich prípravu na vyučovanie a pre oddych v čase mimo vyučovania.

ŠKD je umiestnený v priestoroch základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie. Priestor klubu pozostáva z časti oddychovej a pracovnej. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti /ďalej VVČ/ je využívaná herňa, telocvičňa, školské ihrisko, školská knižnica.

ŠKD navštevujú deti 1. - 5. ročníka ZŠ na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami. Počet oddelení ŠKD sa odvíja od počtu prihlásených detí. V súčasnom období je to 8 oddelení na 1. stupni – 2 oddelenia pre deti s autizmom a špeciálnymi pervazívnymi poruchami. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.

SWOT ANALÝZA

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>	<i>Príležitosti</i>	<i>Ohrozenia</i>
☞ prezentácia školy na verejnosti-internetová stránka, ☞ zapájanie sa do projektov, ☞ široké spektrum školských podujatí, ☞ kvalitná krúžková činnosť, ☞ spolupráca so Súkromnou umeleckou školou, ☞ spolupráca S Miestnou knižnicou, ☞ dobrá úroveň spolupráce s rôznymi organizáciami, ☞ dobrá materiálno-technická vybavenosť ŠKD, ☞ odbornosť pedagogických zamestnancov.	☞ časovo náročná dochádzka detí, ☞ momentálne nevyhovujúci areál školy.	☞ zapájať deti do čo najväčšieho počtu športových súťaží s cieľom viesť deti ku zdravému životnému štýlu, ☞ venovať pozornosť talentovaným deťom, ☞ zapájať deti do vedomostných aj športových súťaží, ☞ napomáhať slabo prospeievajúcim deťom, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ☞ zvyšovať počítačovú gramotnosť, ☞ prezentovať aktivity ŠKD .	☞ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, ☞ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti.

2. CIELE A POSLANIA VÝCHOVY

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je:

- v súčinnosti s cieľmi základnej školy zamerať výchovné pôsobenie na dieťa tak, aby podporilo rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti,
- pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného charakteru.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD sa realizuje v oddeleniach pod vedením vychovávateľky podľa rozvrhu hodín a rozvrhu týždennej činnosti. Aby bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne, každá tematická oblasť výchovy sa vystrieda najmenej raz v priebehu dvoch týždňov. Okrem odpočinkových aktivít, do ktorých sú začlenené TOV, sa venujeme aj príprave na vyučovanie.

Aktivity sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hravou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si tak svoje vedomosti. V jednotlivých činnostiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností a záujmov, rozvíjať u detí dôležité zručnosti a vedomosti, posilňovať osobnosť každého jedinca, dávať priestor vlastnej iniciatíve.

ŠKD sa podieľa na realizácii všetkých projektov, do ktorých je škola zapojená.

2.1.Dlhodobé strategické ciele ŠKD:

- ❖ rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti

konkrétne strategické ciele:

- učiť sa učiť,
- komunikačné kompetencie,
- pracovné kompetencie,
- sociálne kompetencie,
- občianske kompetencie,
- kultúrne kompetencie.

- ❖ vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa

konkrétne strategické ciele:

- rozvíjanie individuálnych schopností dieťaťa,
- rozvíjanie individuálnych záujmov dieťaťa,
- rozvíjanie talentu dieťaťa.

- ❖ vytvárať vhodné podmienky pre ďalší profesijný rast vychovávateľiek,
- ❖ dopĺňať materiálové vybavenie ŠKD a vylepšovať tak estetizáciu prostredia jednotlivých oddelení,
- ❖ naďalej sa zapájať do projektov školy,
- ❖ spolupracovať s rodičmi, zapájať ich do aktivít ŠKD,
- ❖ zúčastňovať sa na rôznych školských a mimoškolských aktivitách s cieľom dosiahnuť dobré výsledky,
- ❖ reprezentovať školu na verejnosti, v médiách a na webovej stránke školy.

2.2. Dlhodobé strategické ciele orientované na osobnosť dieťaťa

- ❖ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti
 - v duchu porozumenia a znášanlivosti,
 - v duchu rovnosti muža a ženy,
 - v duchu priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami ,
 - v duchu náboženskej tolerancie.
- ❖ získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- ❖ rozvíjať schopnosti a talent,
- ❖ rozvíjať manuálne zručnosti,
- ❖ rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne postoje,
- ❖ prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám,
- ❖ utvárať si kladné citové vzťahy k prírodnému a spoločenskému prostrediu, k sebe samému,
- ❖ ovládať a kultivovať citové prejavy,
- ❖ riešiť samostatne jednoduché konfliktné situácie,
- ❖ potláčať nevhodné impulzívne správanie,
- ❖ samostatne a iniciatívne riešiť rôzne úlohy a situácie,
- ❖ rozvíjať trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, cieľavedomosť a sebaovládanie,
- ❖ osvojovať si bežné spoločenské zvyky a pravidlá kultúrneho správania, vzory správania, rolové pozície v skupinách,
- ❖ rozvíjať reč a komunikatívne schopnosti,
- ❖ spolupracovať v skupine detí, vzájomne si pomáhať,
- ❖ posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.

Konkrétne strategické ciele orientované na osobnosť dieťaťa sú uvedené vo výchovných osnovách a sú zároveň výchovno-vzdelávacími cieľmi jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí :

- ☞ SLOBODA
- ☞ ĽUDSKOSŤ
- ☞ VZDELANIE

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

SLOBODA pre nás znamená:

- ☞ každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
- ☞ nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
- ☞ každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
- ☞ každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD,
- ☞ všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí,
- ☞ každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- ☞ každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

ĽUDSKOSŤ pre nás znamená:

- ☞ konáme a myslíme bez predsudkov,
- ☞ spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie,
- ☞ každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
- ☞ každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí,
- ☞ každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode,
- ☞ každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

VZDELANIE pre nás znamená:

- ☞ každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách v ŠKD,
- ☞ každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
- ☞ každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovný proces v ŠKD detí je poldenný.

3.1.Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme metódy, formy a prostriedky tvorivo-humanistického modelu výchovy, ktoré sledujú základný cieľ a tým je vhodná forma uplatnenia a seberealizácie každého dieťaťa.

Jednotlivé výchovné a vzdelávacie stratégie smerujú súčasne k rozvoju viacerých kľúčových kompetencií u dieťaťa. Výber stratégie závisí od cieľa VVČ a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať.

Medzi najčastejšie používané stratégie patria :

- ❖ neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti),
- ❖ výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií),
- ❖ interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie),
- ❖ brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti),
- ❖ inscenačná metóda,
- ❖ situačná metóda,
- ❖ motivácia,
- ❖ aktivizácia,
- ❖ prezentácia.

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

STRATÉGIE POUŽÍVANÉ PRI SPONTÁNEJ, NERIADENEJ ČINNOSTI:

- hry - pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné, aktivizujúce
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry,
- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- individuálna práca,
- vlastná tvorba,
- skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, doplnovačky
- film, rozprávka,
- práca s knihou.

STRATÉGIE POUŽÍVANÉ PRI RIADENEJ ČINNOSTI

- rozprávanie, dramatizácia,
- vyhľadávanie informácií,
- rozhovor, diskusia, brainstorming
- komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov,
- hodnotenie, sebahodnotenie,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výučba“,
- skupinová práca,
- tvorivá dielňa,
- vysvetlenie, povzbudenie,
- myšlienková mapa,
- dramatizácia,
- individuálny prístup.

FORMY UPLATŇOVANÉ VO VVČ

- vychádzka,
- súťaž,
- návšteva knižnice,
- kultúrne programy a vystúpenia,
- športové súťaže a zápasy,
- dramatizácia, nácvik piesní, básní.

- kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- vychádzka,
- hra,
- beseda, diskusné kruhy, exkurzia
- práca s IKT,
- súťaž, kvíz

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

Oddychová činnosť

uskutočňuje sa bezprostredne po vyučovaní, je pokojná, duševne a pohybovo nenáročná, podľa individuálnych potrieb - kolektívne, stolové a námetové hry, hry so stavebnicami, počúvanie hudby, voľný výtvarný prejav, čítanie a sledovanie rozprávok, neformálne rozhovory.

Rekreačná činnosť

je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie sa a odstránenie únavy z vyučovania. Prebieha spravidla na školskom dvore alebo v telocvični. Hlavnou zložkou tejto činnosti sú rôzne pohybové hry, súťaž, loptové hry, vychádzky, skrývačky a naháňačky.

***Výchovná činnosť
/TOV/***

Zaraďuje sa do jednotlivých činností v rámci režimu ŠKD. Realizuje sa na základe záujmov a potrieb detí. Zameriava sa na rozvoj vedomostí, schopností a zručností v prírodovedno-environmentálnej, spoločensko-vednej, estetickej, pracovno-technickej, vzdelávacej a telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti.

***Príprava
na vyučovanie***

je zameraná na precvičovanie a upevnenie preberaného učiva hravou formou, systematické a pravidelné plnenie školských povinností. Deti sú vedené k samostatnosti pri práci, sústredenosti, dbá sa na grafickú úpravu písma, šetrné zaobchádzanie so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a osobných veciach.

Pravidelná činnosť

každodenná činnosť v oddelení - vychádza z rozvrhu týždennej činnosti, predstavuje organizované aktivity.

Príležitostné akcie

presahujú spravidla rámec jedného oddelenia - besiedky, oslavy, výlety, exkurzie, návštevy divadelných predstavení, príležitostné akcie. Pripravujú sa pre všetky oddelenia ŠKD, niekedy sú určené aj pre rodičov-verejnosť.

Spontánne aktivity

zahrňujú každodenné individuálne oddychové činnosti po obede, pri pobyte vonku (po organizovanej časti), spontánne hry v rámci ranného pobytu detí a pred odchodom z ŠKD, kedy sú spojené oddelenia.

Základným výchovným prostriedkom je **hra**:

- prináša kladné emócie, navodzuje nové **zážitky** a využíva prvky zážitkovej pedagogiky,
- motivuje k sebvýchove, vedie k sebapoznávaniu, rozširovaniu horizontov, pomáha pri hľadaní miesta vo svete,
- ponúka priestor pre sociálne učenie, získavanie dôvery v seba i ostatných ľudí, pomáha prekonávať hranice fyzických i psychických možností dieťaťa,
- je jedinečnou možnosťou získať spoločné zážitky v skupine.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávacie ciele sa realizujú v týchto tematických oblastiach výchovy:

- VZDELÁVACIA
- SPOLOČENSKO-VEDNÁ
- PRACOVNO-TECHNICKÁ
- PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA
- ESTETICKO-VÝCHOVNÁ (VÝTVARNÁ, HUDOBNÁ, LITERÁRNO-DRAMATICKÁ)
- TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ

Tematické oblasti v sebe súčasne obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

4.1. CIEĽOVÉ ZAMERANIE V TEMATICKÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie:

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- preukázať schopnosť vypočuť si opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- riešiť samostatne a kriticky jednoduché konflikty,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).

Vzdelávacia oblasť:

Cieľové zameranie:

- rozvíjať získané vedomosti a zručnosti z VVČ,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- podporovať tvorivé myslenie, cvičiť postreh.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie:

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Cieľové zameranie:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- objavovať a vnímať krásu prírody.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- dokázať správne reagovať v nebezpečenstve, poskytnúť, alebo privolať prvotnú pomoc.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Pri zostavovaní aktivít Výchovno-vzdelávacieho plánu vychádzame z princípov výchovy a zo štyroch pilierov učenia, ktoré formulovala OSN pre vedu, výchovu a kultúru UNESCO.

UČIŤ SA POZNÁVAŤ:

- objavovať nové veci, analyzovať ich a dávať ich do súvislostí
- získať vedomosti a poznatky
- riešiť problémy

UČIŤ SA "AKO NA TO":

- získať rôzne vedomosti a návyky potrebné pre život
- komunikovať

UČIŤ SA ŽIŤ SPOLOČNE:

- rozvíjať porozumenie s inými ľuďmi
- poznávať svoje práva ale i povinnosti
- osvojiť si pravidlá spoločenského správania sa
- rozvíjať empatiu
- spoločne riečiť problémy
- pracovať ako člen tímu

UČIŤ SA BYŤ:

- rozvíjať vnútorné kvality jedinca
- budovať jeho hodnotový systém
- pestovať zdravý štýl

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY:								
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet hodín výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD:							
	I. ODDELENIE	II. ODDELENIE	III. ODDELENIE	IV. ODDELENIE	VI. ODDELENIE	VI. ODDELENIE	VII. ODDELENIE	VIII. ODDELENIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	20	20	20	20	20	20	20	20
SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ	20	20	20	20	20	20	20	20
PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ	20	20	20	20	20	20	20	20
PRÍRODOVEDNO - ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ	20	20	20	20	20	20	20	20
ESTETICKO - VÝCHOVNÁ OBLASŤ	20	20	20	20	20	20	20	20
TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ	20	20	20	20	20	20	20	20

6. **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Výchovné a vzdelávacie stratégie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých oblastiach výchovy, utvárajú a rozvíjajú u detí kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym a osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD. Kľúčové kompetencie sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

-  rieši nové, neznáme úlohy a situácie - zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
-  prejavuje záujem o nové informácie,
-  samostatne si vypracováva domáce úlohy

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

-  zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor - vypočuje si opačný názor,
-  rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
-  prijíma spätnú väzbu

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

-  pomenuje svoje potreby, city a pocity,
-  zvládne jednoduché stresové situácie,
-  vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
-  presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
-  rešpektuje úlohy skupiny,
-  efektívne spolupracuje v skupine,
-  uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
-  uvedomuje si potreby ostatných detí - poskytne pomoc alebo pomoc privolá

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

-  prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
-  plánuje a hodnotí svoje činnosti,
-  prijíma nové informácie a poznatky,
-  dokončí prácu,
-  kultivuje svoju vytrvalosť,
-  plní si svoje povinnosti,
-  ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
-  rozvíja manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

-  uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
-  uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
-  je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
-  prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

KULTÚRNE KOMPETENCIE

-  pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
-  rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
-  rešpektuje iné kultúry a zvyky,
-  prijíma kultúrne podnety,
-  je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
-  ovláda základy kultúrneho správania - kultivuje svoj talent

7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- * **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- * **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

SPOLOČENSKOVEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pravidlá v ŠKD Spolupráca Zodpovednosť Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote v skupine
Emócie Silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť Ako zvládnuť hnev Pozitívne myslenie Sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím Čo je predsudok Vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovensko v Európe Slovensko vo svete Symboly SR Moje mesto Úspechy slovenských športovcov, umelcov Kultúrne pamiatky v regióne História mesta Štátne sviatky Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá Neformálna komunikácia Spolužitie bez násilia Kultúra stolovania Abeceda slušného správania Ideme do spoločnosti Priateľstvo	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Rozlíšiť dobro a zlo Uplatňovať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
Konflikt Riešenie konfliktov Predchádzanie konfliktom Asertivita Asertívne správanie	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Obhajovať svoje názory Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, Čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove Prejavy úcty k ľuďom Deľba práce v rodine Moja pomoc v rodine	Prejavovať úctu k rodičom, starším Uvedomiť si svoje postavenie v rodine Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s knihou, encyklopédiou Práca s počítačom, Komunikácia na internete Škodlivý vplyv TV a PC na vývin dieťaťa	Využívať všetky dostupné formy komunikácie Vyberať si vhodný program, stráviť účelne čas pri PC
Práva dieťaťa Ľudské práva, povinnosti Diskriminácia Šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

PRÍRODOVEDNO - ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Správanie sa v prírode Pozorovanie zmien v prírode Apríl – mesiac lesov Poznávanie rastlín a zvierat Liečivé rastliny Poznávanie zvierat, rastlín v regióne Poznávanie chránených a ohrozených druhov rastlín a živočíchov Zvieratá a ich mláďatá Starostlivosť o domáce zvieratko Poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec) Činnosť včiel - význam	Objavovať a vnímať krásu prírody Vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu a prírode

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pomoc pri úprave okolia školy Starostlivosť o izbové kvety Zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie Zber prírodnín Triedenie odpadu Využitie odpadových materiálov Šetrenie energiami a vodou	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ročné obdobia a ich charakteristika Prírodné javy	Pochopiť prírodné zákony, vysvetliť ich

ESTETICKO - VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Ľudové tradície a zvyky Ľudové tance, povesti História a dnešok	Upevňovať vzťah k tradíciám
Moderné a klasické umenie Koncert Vernisáž Hudba Výtvarné umenie	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Netradičné a tradičné výtvarné techniky Hudobné činnosti Základy rytmiky Hudba, pohyb, tanec, nácvik programu Literárne aktivity	Rozvíjať talent, základy tvorivých schopností a zručností, špecifické schopnosti, dokázať uvoľniť sa a relaxovať
Príprava kultúrneho vystúpenia Vlastná tvorba Úcta k starším Vianoce Veľká noc Deň matiek	Byť otvorený k tvorivej činnosti Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Úprava triedy Netradičné ozdoby Úprava zovňajšku Vhodný spôsob obliekania	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby

TELOVÝCHOVNÁ, ŠPORTOVÁ A ZDRAVOTNÁ ČINNOSŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vychádzka Turistika Kolektívne hry Loptové hry Pohybové hry Športové popoludnie Relaxačné cvičenie Skupinové hry Netradičné športové disciplíny Sezónne športy	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Súťaže Turnaje Športové popoludnie Skupinové hry Futbal Vybíjaná Prehadzovaná Basketbal Stolný tenis	Rozvíjať športový talent a schopnosti
Otužovanie Relaxačné cvičenie Skupinové hry	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Zdravý životný štýl Stravovacie návyky Pitný režim Vitamíny Striedanie práce a odpočinku Voľný čas a jeho využitie Obliekanie podľa ročných období	Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie Racionálna strava Potravinová pyramída Jedálny lístok Zdravé potraviny Ovocie a zelenina	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dopravné prostriedky Dopravné značky Pravidlá cestnej premávky Bezpečnosť na cestách Ochrana zdravia a bezpečnosť pri hrách	Aplikovať návyky bezpečného správania sa v praktickom živote

VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Techniky učenia Ako sa učiť Čítanie textu s porozumením Reprodukcia textu, príbehu Rozvoj slovnej zásoby Rozvoj logického myslenia Rozvoj predstavivosti	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s IKT Práca s detskou literatúrou a detskými časopismi Čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom Sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
Samostatná práca Vyhľadávanie informácií Práca s knihou Navštevovanie vzdelávacích a kultúrnych inštitúcií	Nadobudnúť vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Vzdelávacie programy IKT Vedomostné hry	Aplikovať vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby Jazykolamy Zmyslové hry Dopĺňovačky Hádanky Osemsmerovky Didaktické hry	Aplikovať získané poznatky

PRACOVNO TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúra stolovania Príprava jednoduchých studených jedál v školskej kuchynke Poriadok v herni, v triede Drobné opravy spoločenských hier Sebaobslužné činnosti, návyky	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Príprava na vyučovanie Splnenie úlohy Presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Práca s rôznym materiálom a nástrojmi Netradičné pracovné postupy Zhotovenie výrobku, darčeka Práca so stavebnicami	Aplikovať základy manuálnych a technických zručností
Prejavy kladného vzťahu k deťom Koooperácia Tolerancia	Spolupracovať v skupine

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vytýčiť si samostatne jednoduché osobné ciele
Výzdoba priestorov Maska na karneval Kalendár oddelenia Návrh oddychového kútika v oddelení Práca s rôznym materiálom Vlastný návrh na tvorbu Projekty s mimoškolskými inštitúciami	Uplatňovať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

8. VÝCHOVNÉ OSNOVY

SPOLOČENSKOVEDNÁ ČINNOSŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Pravidlá v ŠKD Spolupráca Zodpovednosť Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Komunita Kooperačné hry Motivácia	4	2	2	2
Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie Silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť Ako zvládnuť hnev Pozitívne myslenie Sebaúcta	Individuálny prístup Aktivizácia Hry na riešenie konfliktov Výtvarné projekty	2	2	2	2

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3. ročník Počet VVČ	4. ročník Počet VVČ
Prejavovať ohľaduplnosť K osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím Čo je predsudok Vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry	1	1	1	1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR	Slovensko v Európe, vo svete Symboly SR Moje mesto História mesta Úspechy slovenských športovcov, umelcov Kultúrne pamiatky v regióne Štátne sviatky Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca Súťaž IKT	3	3	3	3
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Obhajovať svoje názory Vypočuť si opačný názor	Konflikt Riešenie konfliktov Predchádzanie konfliktom Asertivita Asertívne správanie	Modelové situácie Situačné hry Vedenie rozhovoru Diskusia Dialóg, monológ	2	3	3	3

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Rozlíšiť dobro a zlo Poznať a uplatňovať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)	Vulgarizmy, slang, gestá Neformálna komunikácia Spolužitie bez násilia Kultúra stolovania Abeceda slušného správania Ideme do spoločnosti Priateľstvo	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor Príbeh Dialóg Modelové situácie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším Uvedomiť si svoje postavenie v rodine Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Moja rodina Čo je domov, vlastné zážitky Rozprávanie o domove Prejavy úcty k ľuďom Deľba práce v rodine Moja pomoc v rodine	Fotografie Kresba Rozprávanie Kresba Rozhovor Hry na vcit'ovanie	3	4	4	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie Vyberať si vhodný program, stráviť účelne čas pri PC	Práca s počítačom Komunikácia na internete Škodlivý vplyv TV a PC na vývin dieťaťa	Práca s PC Rozhovor	2	2	2	2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva, povinnosti Diskriminácia Šikanovanie	Vysvetlenie Komunita Situačná metóda	1	1	1	1

PRÍRODOVEDNO - ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Pochopiť prírodné zákony, vedieť ich vysvetliť	Ročné obdobia a ich charakteristika Prírodné javy	Individuálny prístup Vysvetlenie Prezentácia Ekologické hry	2	3	3	3

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Objavovať a vnímať krásu prírody Vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu a prírode Rozlíšiť podľa vzhľadu, životných prejavov domáce zvieratá, zvieratá z celého sveta	Správanie sa v prírode Pozorovanie zmien v prírode Apríl – mesiac lesov Poznávanie rastlín a zvierat Liečivé rastliny Poznávanie zvierat, rastlín v regióne Poznávanie chránených a ohrozených druhov rastlín a živočíchov Zvieratá a ich mláďatá Starostlivosť o domáce zvieratko Poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec) Činnosť včiel - význam	Vysvetlenie Individuálny prístup Ekologické hry Prezentácia Kvíz Práca s literatúrou IKT Vychádzka Práca s encyklopédiou Rozprávka Ekologické hry Zážitkové aktivity	7	6	6	7
Pochopiť prírodné zákony, vedieť ich vysvetliť	Ročné obdobia a ich charakteristika Prírodné javy	Individuálny prístup Vysvetlenie Prezentácia Ekologické hry	2	3	3	3

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3. ročník Počet VVČ	4. ročník Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Pomoc pri úprave okolia školy Starostlivosť o izbové kvety Zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie Zber prírodnín Triedenie odpadu Využitie odpadových materiálov Šetrenie energiami a vodou	Individuálny prístup Aktivizácia Prezentácia Motivácia Vlastná práca Kvíz	4	5	5	5

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3. ročník Počet VVČ	4. ročník Počet VVČ
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Kultúra stolovania Príprava jednoduchých studených jedál v školskej kuchynke Poriadok v herni, v triede Drobné opravy spoločenských hier Sebaobslužné činnosti	Vlastná práca Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry	2	2	2	2

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy Presnosť a čistota práce Zodpovednosť	Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca Individuálny prístup	2	2	2	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom a nástrojmi Netradičné pracovné postupy Zhotovenie výrobku, darčeka Práca so stavebnicami	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	7	7	7	7
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Výzdoba priestorov Maska na karneval Kalendár oddelenia Návrh oddychového kútika v oddelení Práca s rôznym materiálom Vlastný návrh na tvorbu Projekty s mimoškolskými inštitúciami	Individuálny prístup Brainstorming Prezentácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	5	5	5	5
Dokázať si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu Dodržiavanie denného režimu Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebahodnotenie Exkurzia	2	2	2	2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Spolupracovať so skupinou	Prejavy kladného vzťahu k ostatným deťom Tolerancia Kooperácia	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca Kooperačné hry	2	2	2	2

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Získať a prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Výtvarná práca Vychádzka	2	2	2	2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Upevňovať vzťah k tradíciám	Ľudové tradície a zvyky Ľudové tance, povesti História a dnešok	Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Výtvarná práca Vychádzka IKT Projekt	2	2	2	2
Rozvíjať vzťah k umeniu	Moderné a klasické umenie Koncert Vernisáž Hudba Výtvarné umenie	Návšteva kultúrneho podujatia Zapájanie sa do projektov Vlastná práca	1	1	1	1
Rozvíjať talent, základy tvorivých schopností a zručností, špecifické schopnosti, dokázať uvoľniť sa a relaxovať	Netradičné a tradičné výtvarné techniky Hudobné činnosti Základy rytmiky Hudba, pohyb, tanec, nácvik programu Literárne aktivity	Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Motivácia Povzbudenie Súťaž Prezentácia	10	10	10	10

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3. ročník Počet VVČ	4. ročník Počet VVČ
Prebúdzat' záujem o zapájanie sa do prípravy spoločenských podujatí	Príprava kultúrneho vystúpenia Vlastná tvorba Úcta k starším Vianoce Veľká noc Deň matiek	Povzbudenie Výstava prác Kooperácia Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	2	2	2	2
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojho zovňajšku	Úprava oddelenia Výzdoba oddelenia Úprava zovňajška Vhodný spôsob obliekania	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	2	2	2	2
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka Pozorovanie Rozprávka Vlastná skúsenosť	Vychádzka Ilustrácia zážitku Skupinová práca	1	1	1	1

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Vychádzka Turistika Kolektívne hry Športové popoludnie Relaxačné cvičenie Netradičné športové disciplíny Sezónne športy	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Hra	7	7	7	7
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Súťaže Turnaje Športové popoludnie Loptové hry Pohybové hry Futbal Vybíjaná Prehadzovaná Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Hra	7	7	7	7

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3. ročník Počet VVČ	4. ročník Počet VVČ
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie Relaxačné cvičenie Skupinové hry	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia	2	2	2	2
Pochopiť negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, drog na zdravie	Alkohol Fajčenie Drogy a zdravie Zober loptu, nie drogy Civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Riadený rozhovor Výtvarné stvárnenie Súťaž Film Beseda s odborníkom	2	2	2	2
Dokázať adekvátne reagovať v nebezpečenstve Zvládnuť prvú pomoc	Záchranné zložky Praktické cvičenie jednoduchých ošetrovaní	Individuálny prístup Vysvetlenie Riadený rozhovor Výtvarné stvárnenie Súťaž Film Beseda s odborníkom	2	2	2	2

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3. ročník Počet VVČ	4. ročník Počet VVČ
Rozvíjať a upevňovať základné poznatky z dopravnej výchovy Osvojiť si a zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke Aplikovať návyky bezpečného správania sa v praktickom živote	Dopravné prostriedky Dopravné značky Pravidlá cestnej premávky Bezpečnosť na cestách Ochrana zdravia a bezpečnosť pri hrách	Vysvetlenie Hra Aktivizácia Vychádzka Výtvarné stvárnenie Súťaž Film Beseda s odborníkom Pracovné listy	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie Racionálna strava Potravinová pyramída Jedálny lístok Zdravé potraviny Ovocie a zelenina	Vysvetlenie Dramatizácia Prezentácia Film Beseda s lekárom Súťaž	4	3	3	3
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Stravovacie návyky Pitný režim Vitamíny Ovocie, zelenina Striedanie práce a odpočinku Voľný čas a jeho využitie Obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom Prezentácia Kvíz Práca s literatúrou IKT	3	3	3	2

VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Poznávať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia Ako sa učiť Čítanie textu s porozumením Reprodukcia textu, príbehu Rozvoj slovnej zásoby Rozvoj logického myslenia Rozvoj predstavivosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Dramatizácia Hranie rolí Súťaže Samostatná práca Práca s časopismi, s literatúrou, IKT	4	3	2	1
Získavať nové poznatky o informácie z rôznych zdrojov	Práca s IKT Práca s detskou literatúrou a detskými časopismi Čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, Sebvzdelávanie	Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie Práca s počítačom	1	2	3	4
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Samostatná práca	1	1	1	1

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3.ročník Počet VVČ	4.ročník Počet VVČ
Rozvíjať a aplikovať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby Jazykolamy Zmyslové hry Doplňovačky Hádanky Osemsmerovky Didaktické hry	Súťaž Didaktické hry Pracovné listy Brainstorming	2	2	2	2
Prehlbovať získané vedomosti a zručnosti z VVČ	Rozvíjanie slovnej zásoby Zmyslové hry Práca s encyklopédiami a literatúrou	Súťaže Povzbudenie Kvíz Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie	8	8	8	8
Rozvíja autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Samostatná práca	1	1	1	1

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. ročník Počet VVČ	2. ročník Počet VVČ	3. ročník Počet VVČ	4. ročník Počet VVČ
Overiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT	Vzdelávacie programy IKT Vedomostné hry	Vysvetlenie Individuálny prístup Práca s počítačom	1	1	1	1
Nadobudnúť vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	Vyhľadávanie informácií Návšteva vzdelávacích a kultúrnych inštitúcií	Samostatná práca Práca s knihou Vychádzka Zážitkové aktivity Vychádzka IKT	1	1	1	1

9. VÝCHOVNÝ JAZYK : Slovenský jazyk – snahou je, aby deti používali slovenský jazyk v písomnej aj ústnej forme.

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti spĺňajú všetky vychovávateľky okrem Ing. Moniky Laukovej.

ODDELENIE	VYCHOVÁVATEĽKA
I. ODDELENIE	MGR. ADRIANA KRATOCHVÍLOVÁ
II. ODDELENIE	MGR. SÁRKÖZIOVÁ MÁRIA
III. ODDELENIE	MGR. VALÉRIA SLIPECKÁ
IV. ODDELENIE	VLASTA ŠULIČOVÁ
V. ODDELENIE	EVA ŠOÓKYOVÁ
VI. ODDELENIE	ING. MONIKA LAUKOVÁ
VII. ODDELENIE	BC. SIMONA CHYTILOVÁ
VIII. ODDELENIE	BC. ADRIANA PUTEROVÁ

NÁPLŇ PRÁCE VYCHOVÁVATEĽIEK:

- ❖ Navodzovať radostné a komunikatívne prostredie, posilňovať v deťoch kladné city, vytvárať pocit bezpečia, zvolenými činnosťami v deťoch budovať zdravé sebavedomie, vytvárať dobrý kolektív,
- ❖ Dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, dbať na bezpečnosť pri práci so deťmi,
- ❖ Zodpovedne sa pripravovať na výchovno-vzdelávaciu činnosť, mať vždy prichystané vhodné pomôcky,
- ❖ Vytvárať pestrú a zaujímavú skladbu činností a nachádzať pre deti v dennej skladbe vhodný časový priestor pre zaujímavé aktivity,
- ❖ Brať do úvahy biorytmus dieťaťa a zohľadňovať jeho výkonnosť v priebehu dňa,
- ❖ Dodržiavať zásadu striedania času oddychu s časom povinností,

- ❖ Upevňovať hygienické návyky a podporovať dodržiavanie pravidiel spoločenského správania sa,
- ❖ Zoznámiť sa s učivom detí svojho oddelenia, nadväzovať na ich predchádzajúce znalosti a vedomosti a rozširovať ich,
- ❖ Zodpovedať sa za výsledky pedagogického pôsobenia, priebeh činností zaznamenávať do pedagogickej dokumentácie,
- ❖ Priebežne komunikovať s rodičmi a zoznamovať ich s výsledkami práce dieťaťa v ŠKD,
- ❖ Aktívne sa zúčastňovať na pedagogických poradách, školeniach a schôdzach podľa plánu školy, spolupracovať s triednymi učiteľkami, výchovným poradcom, školským psychológom, atď.
- ❖ Plánovite rozvíjať svoj profesijný a kvalifikačný rast,
- ❖ Neprítomnosť v práci hlásiť vopred priamemu nadriadenému,
- ❖ Žiadosť o čerpanie naplánovanej dovolenky dať deň vopred priamemu nadriadenému,
- ❖ Plniť úlohy uložené vedením školy.

Práca vychovávateľiek zahŕňa **priame výchovné pôsobenie** určené nariadením vlády SR 201/2019 Z. z., v znení neskorších uznesení v rozsahu 25 hodín týždenne, ktoré riaditeľ konkretizuje na začiatku školského roka a **nepriamou výchovnou činnosťou** a to tak, aby bol naplnený týždenný pracovný úväzok v rozsahu 37,5 hodín.

Nepriama pracovná činnosť zahŕňa:

- ❖ prípravu na výchovnú prácu,
- ❖ vedenie pedagogickej dokumentácie,
- ❖ prípravu a zaisťovanie materiálov pre výchovnú činnosť,
- ❖ starostlivosť o zverení materiál (pomôcky, didaktická technika, ...),
- ❖ účasť na rôznych a pedagogických poradách, na školeniach a seminároch, kultúrnych podujatiach organizovaných školou a účasť na rodičovských stretnutiach.

11. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Výchovný proces v ŠKD prebieha v štandardných triedach, kde sa realizuje v dopoludňajších hodinách vyučovací proces. Triedy sú vybavené kobercami, ktoré sú využívané na oddychovú, relaxačnú a rekreačnú činnosť v ŠKD. K dispozícii je herňa, zariadená nábytkom, LCD televízorom, interaktívnou tabuľou, DVD prehrávačom, audio súpravou s CD, DVD.

Herňa je vybavená množstvom hračiek, spoločenských hier, stavebníc. Telovýchovná činnosť prebieha v dvoch telocvičniach.

Na realizáciu športovej činnosti je klub vybavený loptami, švihadlami, a iným športovým náradím a náčiním.

Negatívom je nevyhovujúci stav školského ihriska.

Deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, spoločné priestory na hygienu vrátane WC, spoločné stravovanie v školskej jedálni.

PREVÁDZKA ŠKD:

ranná prevádzka: **7:00 – 7:30 h**

popoludňajšia prevádzka: **11:45 – 17:00 h**

Príchod detí do ŠKD : individuálny, v sprievode rodičov

Odchod detí z ŠKD : v sprievode rodičov, individuálny

PRIHLASOVANIE A ODHLASOVANIE DETÍ DO ŠKD:

Deti prihlasujú rodičia, alebo zákonný zástupca formou **Žiadosti o prijatie do ŠKD** – o prijatí dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.

Odhlásiť dieťa zo ŠKD žiadajú rodičia, alebo zákonný zástupca písomne, o vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.

MESAČNÉ POPLATKY ŠKD:

- 20 € na dieťa, na druhé dieťa o 1€ menej a na každé ďalšie kumulatívne menej zo základnej výšky príspevku,
- 8,00 – 10,00 € čiastočná úhrada

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD. Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o znížení, alebo odpustení príspevku, ak zákonný zástupca predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu č. 32, alebo je dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Poplatky je nutné vždy zaplatiť do 25. dňa v mesiaci vopred na ďalší kalendárny mesiac. Zmeny oznamujú rodičia, alebo zákonný zástupca písomne.

Písomná dokumentácia vychovávateľiek v ŠKD

Podľa vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z. z. pedagogickú dokumentáciu ŠKD tvorí:

1. **Výchovný program, ktorého súčasťou sú výchovný plán, výchovné osnovy a výchovné štandardy,**
2. **Triedna kniha,**
3. **Osobný spis dieťaťa,**
4. **Školský poriadok,**
5. **Plán práce školského klubu detí.**

Súčasťou uvedenej pedagogickej dokumentácie je:

- ☞ **Rozvrh činnosti v ŠKD**
- ☞ **Rozhodnutie riaditeľa o prijatí dieťaťa do ŠKD (vrátane písomnej žiadosti podanej zákonným zástupcom dieťaťa) - v osobnom spise dieťaťa,**
- ☞ **Písomné splnomocnenia a oznamy zákonných zástupcov.**

Ďalšiu dokumentáciu okrem vyššie uvedenej tvoria:

- ☞ **Zápisnice z rokovania metodického združenia,**
- ☞ **Ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,**
- ☞ **Správy z kontrolnej činnosti štátnej školskej inšpekcie,**
- ☞ **Evidencia školských úrazov detí.**

12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

V ŠKD sú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka a priebežne počas aktivít sú deti poučené o bezpečnosti a ochrane pri práci. Pri činnosti školského klubu detí škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov. Pravidelne sú prevádzané predpísané kontroly a revízie z oblasti bezpečnosti. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ:

Hodnotenie detí sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie. Uskutočňuje sa v rámci výchovných činností. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, prostredníctvom ktorých je sledovaný psychomotorický vývoj dieťaťa.

Na hodnotenie výchovných výsledkov detí sa využíva:

- vlastné sebahodnotenie detí - možnosť obhájiť svoje správanie, či riešenie problému,
- slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt - pochvaly, pokarhania a pod.,
- písomné hodnotenie na požiadanie rodiča,
- v mimoriadnych výchovných prípadoch kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve detí.

Cieľom tohto hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,
- naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,
- motivovať dieťa k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie dieťaťa,
- povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti,
- prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami dieťaťa.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu vnútroškolskej kontroly.

Hodnotenie zamestnancov sa zabezpečuje na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy – vzdelávanie sa realizuje formou e-learningových a cyklických školení na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (MPCMB), webinárov, štúdiom odbornej literatúry, zamestnanci majú prístup do virtuálnej knižnice.

Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy a jeho cieľom je:

- *uvádzať začínajúcich učiteľov (vychovávateľky) do pedagogickej praxe,*
- *udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,*
- *motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,*
- *zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,*
- *pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba Školského výchovného programu, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,*
- *pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,*
- *rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.*

Príloha č. 1

16. VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

je vydaný v zmysle Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 o školskom klube detí.

Je súčasťou je súčasťou pedagogickej dokumentácie ŠKD, vnútorného poriadku školy.

RIADENIE A ORGANIZÁCIA ŠKD

Školský klub detí (ďalej ŠKD) riadi riaditeľka školy, v prenesenej právomoci poverená zástupkyňa RŠ. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vedúca ŠKD, ktorá je zároveň členkou vedenia školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD organizujú vychovávateľky ŠKD v súlade s platným výchovným programom, ktorý vydáva schvaľuje riaditeľka školy a plánom práce, ktorý schvaľuje PR.

PREVÁDZKA ŠKD

Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 7:00 h.. do 17:00 h. Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD ak sa prihlási najmenej 15 detí.

ZARAĐOVANIE DETÍ

Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami na vedenie školy. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Výchovno-vzdelávacia činnosť je podrobne rozpracovaná vo výchovnom programe ŠKD, v pláne práce ŠKD.

Činnosť ŠKD je zameraná na pútavé a pestré aktivity oddychového, rekreačného, relaxačného, záujmového charakteru, rozvoj fyzického a duševného zdravia dieťaťa, prípravu na vyučovanie. V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.

ŠKD pri ZŠ Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj **stravovanie detí**. Deti prichádzajú do jedálne čisti, slušne sa správajú a správne stolujú. Vychovávateľky usmerňujú deti pri stravovaní, hygienických návykoch. Pomáhajú deťom v ŠSZ pri obsluhu. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.

DOCHÁDZKA DETÍ

Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne krúžkovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič v Zápisnom lístku ŠKD, údaje sa zaznamenávajú do osobného spisu dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne. Ak má dieťa uvedený spôsob odchodu s rodinným príslušníkom, môže byť uvoľnené samé len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Dieťa, ktoré príde vyzdvihnúť iná osoba, musí mať splnomocnenie od zákonného zástupcu dieťaťa. Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť /ak to nie je v ZP, osobnom liste uvedený/ zo ŠKD uvoľnené po naobedovaní sa len na základe písomného požiadania rodičov. Inak až od 15:30 h.

STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ DETÍ

Za bezpečnosť detí počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka. Počas popoludňajšej krúžkovej činnosti preberajú deti a tým aj zodpovednosť za deti vedúci krúžku od vychovávateľky, po skončení, podľa dohody s rodičom dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľka dieťaťu prvú pomoc, oznámi úraz vedeniu školy a zapíše udalosť do Knihy úrazov. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov a dohodne sa s nimi na spoločnom postupe.

Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD zdravotne vyhovujúcu obuv a svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené. Nosiť drahé a nebezpečné predmety do ŠKD je zakázané. Straty z priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí a zodpovedá za deti až do ich rozchodu pred objektom ZŠ. Z miesta mimoškolskej akcie môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.

Ak dieťa svojim správaním a agresivitou naruša výchovno-vzdelávaciu činnosť alebo ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných detí, môže byť vylúčené z ŠKD na základe postupnosti.

- *pohovor s vychovávateľom oddelenia,*
- *pohovor s vedúcou vychovávateľkou ŠKD,*
- *obmedzenie dochádzky v ŠKD,*
- *vylúčenie zo ŠKD.*

PRÍSPEVOK NA ÚHRADU POBYTU DIEŤAŤA V ŠKD

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je určený VZN č.4/2019 mestskej časti Petržalka v sume 20,00 € mesačne na jedno dieťa. Príspevok uhrádza rodič, zákonný zástupca základnej školy vždy do 25. dňa v mesiaci vopred na ďalší kalendárny mesiac. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD. Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení zo ŠKD.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 02.09.2021

Príloha č.2.

17. PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU.

- ▣ PO PRÍCHODE DO ŠKD ODKLADÁM ŠKOLSKÚ AKTOVKU NA URČENÉ MIESTO.
- ▣ NA OBED A Z OBEDA ODCHÁDZAM V SPRIEVODE PANI VYCHOVÁVATELKY, ALEBO PANI UČITELKY.
- ▣ DODRŽUJEM HYGIENICKÉ ZÁSADY.
- ▣ AK SA NECÍTIM DOBRE, ALEBO SA ZRANÍM, OKAMŽITE TO HLÁSIM PANI. VYCHOVÁVATELKE.
- ▣ NIKDY SVOJVOLNE NEOPÚŠŤAM TRIEDU, V PRÍPADE ODCHODU OZNÁMIM DÔVOD PANI VYCHOVÁVATELKE.
- ▣ K VYBAVENIU A ZARIADENIU ŠKD SA SPRÁVAM ŠETRNE.
- ▣ S NOŽNICAMI A INÝMI OSTRÝMI PREDMETMI PRACUJEM MAXIMÁLNE OPATRNE, POD DOHLADOM DOSPELEJ OSOBY.
- ▣ NESMIEM MANIPULOVAŤ S ELEKTRICKÝMI ZARIADENIAMI, SO ŽALÚZIAMI A OKNAMI.
- ▣ PRI POBYTE MIMO BUDOVY SA RIADIM POKYNNAMI PANI VYCHOVÁVATELKY.
- ▣ V PRIESTOROCH ŠKOLY NEBEHÁM, SPRÁVAM SA BEZPEČNE.
- ▣ PRI ODCHODE ZO ŠKD ODLOŽÍM VYPOŽIČANÉ HRAČKY A INÉ POTREBY NA PÔVODNÉ MIESTO.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Pojmom čitateľská gramotnosť sa zahrňuje nielen zvládnutie trívia (čítanie, písanie, počítanie), ale ide o širokú oblasť zahrňujúcu zručnosti a schopnosti práce s textom, jeho porozumenie, vyvodzovanie a získavanie informácií.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí dieťa schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, vedomosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu, podpora trvalého záujmu detí o knihy. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je základom pre celoživotné vzdelávanie a ovplyvňuje úspešnosť v celom ďalšom vzdelávacom procese.

CIELE ČÍTANIA

- ☐ *čítanie pre literárny zážitok* súvisí s čítaním literárnych textov (beletrie), v ktorých sa dieťa stretáva s fiktívnymi hrdinami, udalosťami, či prostredím, kde sa príbeh odohráva,
- ☐ *čítanie na získavanie informácií* sprostredkované rôznymi druhmi informačných textov, s ktorými sa dieťa stretáva v reálnom svete.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Sociálno-komunikačné kompetencie

- ☐ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ☐ pomenuje svoje pocity a potreby,
- ☐ efektívne spolupracuje v skupine

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ☐ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete

Kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu

- ☐ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom vzdelávaní a v iných činnostiach

Kompetencia riešiť problémy

- ☐ hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo iných problémoch.

Kompetencie učiť sa učiť

- ☐ rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- ☐ zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- ☐ prejavuje záujem o nové informácie.

Uvedené kľúčové kompetencie sú začlenené do cieľov jednotlivých výchovno-vzdelávacích oblastí.

K rozvíjaniu čitateľských kompetencií je dôležité v ŠKD vytvorenie aktivizujúceho a motivujúceho prostredia. Využívanie zážitkových, aktivizujúcich metód a foriem práce založených na činnosti, nie na pasivite dieťaťa, je významnou stratégiou vo všetkých činnostiach v ŠKD.

PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

- ☐ slovné (motivácia, vysvetlenie, práca s textom, diskusia, reflexia),
- ☐ praktické (multimediálne programy, práca s internetom s prepojením na bežný život, práca s PC),
- ☐ aktivizačné (DH, práca s PL, kvíz, súťaž, tvorivé a zážitkové písanie, brainstorming, myšlienkové mapy, porovnávanie informácií z rôznych zdrojov, nesúvislé texty, (mapy, grafy, tabuľky a pod.),
- ☐ rozvíjajúce čítanie s porozumením (reprodukcia textu, testy, metóda hlasného uvažovania, hlasné čítanie, informatívne čítanie, dramatizácia, interaktívne cvičenia)

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ

Zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť u detí.

Zlepšiť úroveň čítania, porozumieť rôznym druhom textov.

Rozvíjať čitateľské schopnosti, zručnosti, samostatnosť a tvorivosť detí pri práci s textom.

Osvojovať si spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku.

Rozvíjať vyjadrovacie a komunikačné schopnosti v ústnej i písomnej forme.

Používať získané informácie v každodennom živote, dokázať myslieť v súvislostiach.

Vedome vytvárať vzťah ku knihám, k detskej literatúre a k časopisom, k encyklopédiám a ku knižnému svetu.

Rozvíjať prezentačné zručnosti a podnecovať deti k vlastnej tvorbe

AKTIVITY NA ROZVOJ ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠKD

- | | |
|---|---|
| ▪ HLASNÉ ČÍTANIE, TICHÉ ČÍTANIE | ▪ MAĽOVANÉ ČÍTANIE |
| ▪ VZÁJOMNÉ ČÍTANIE / V DVOJICIACH, V SKUPINE/ | ▪ VÝROBA ZAUJÍMAVÉHO OBALU NA KNIHU – |
| ▪ ODPOVEDE NA OTÁZKY K TEXTU | TVORBA ČO NAJPÚTAVEJŠEJ OBÁLKY KU KNIHE |
| ▪ TVORBA OTÁZOK K TEXTU | ▪ POPOLUDNIA S ROZPRÁVKOU |
| ▪ ROZPRÁVANIE JEDEN DRUHÉMU O PREČÍTANOM | ▪ VÝSTAVKY KNÍH |
| ▪ NAPÍSAŤ KRÁTKU VLASTNÚ REAKCIU | ▪ POBYTY V ŠKOLSKEJ KNIŽNICI |
| ▪ DRAMATIZÁCIA | ▪ LITERÁRNE VYCHÁDZKY |
| ▪ PANTOMÍMA | ▪ EXKURZIA DO MESTSKEJ KNIŽNICE |
| ▪ TVORBA PROJEKTOV, ZÁLOŽIEK DO KNIHY, OBALOV | ▪ PREZENTÁCIA VLASTNEJ TVORBY |
| NA KNIHY | ▪ VYHOTOVENIE VLASTNÉHO LEPORELA |

príloha č.4

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Dôležité je začať finančne vzdelávať už deti v škole, aby sa dokázali orientovať na finančnom trhu a vedeli hospodáriť s financiami. Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané.

Už deti v mladšom školskom veku, teda aj deti navštevujúce ŠKD sa stretávajú s peniazmi v rôznych podobách - nosia do školy peniaze, dostávajú vreckové v podobe ligotavých mincí a rodičia im neustále kupujú nejaké hračky. Prvé skúsenosti detí s mincami a bankovkami však sprevádza neznalosť ich ekonomickej hodnoty. Vzdelávať deti o hodnote peňazí, o tom, čo si za ne človek môže a nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať, akú podobu môžu peniaze mať, je dobré začať čo najskôr. Je to základ toho, aby až tieto deti budú dospelé a budú samé viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne nakladať a vedeli sa orientovať na finančnom trhu. Dieťa získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah vzdelávania vek detí.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Sociálne

- ☛ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať

Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ❖ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- ❖ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ❖ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- ❖ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,

- ❖ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ❖ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- ❖ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ❖ uvedomuje si význam vzťahu ľudská práca – peniaze a etická súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Uvedené kľúčové kompetencie sú začlenené do cieľov jednotlivých výchovno-vzdelávacích oblastí TOV.

ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Dieťa:

- ❖ pozná základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- ❖ rozoznáva riziká v riadení vlastných financií,
- ❖ efektívne využíva finančné služby,
- ❖ zveľaďuje a chráni svoj majetok,
- ❖ orientuje sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.
- ❖ stanovuje si finančné ciele a plánuje si ich dosiahnutie,
- ❖ rozvíja potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- ❖ plní si svoje finančné záväzky,
- ❖ orientuje sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- ❖ dokáže prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- ❖ rozpoznáva možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- ❖ vie porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami,
- ❖ orientuje sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,

- ❖ argumentuje, komunikuje a spolupracuje pri riešení problému,
- ❖ číta s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- ❖ má osvojenú schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- ❖ dokáže používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Finančné vzdelávanie je orientované nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí, ale hlavne na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, preto je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel je dôležitý správny výber metód a foriem výchovno-vzdelávacej činnosti.

PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

heuristická metóda – metóda učenia objavovaním,

brainstorming – skupinová technika zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone,

situačné metódy – ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti,

zážitkové metódy (návšteva obchodov, bankových inštitúcií...),

Inscenačné, situačné metódy – založené na simulácii a hraní rolí,

kooperatívne vzdelávanie – prínosom je aktivizácia detí rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja detí,

finančné vzdelávanie prostredníctvom IKT,

didaktické hry(napr. Platí, platí,..., Pravda a lož, Deľba práce, Hra na poisťovňu, Trhovisko),

diskusia a diskusné hry

myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami.

OSNOVY FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
POMENOVAŤ ZÁKLADNÉ ĽUDSKÉ POTREBY A ZÁKLADNÉ ĽUDSKÉ HODNOTY	ĽUDSKÉ POTREBY HODNOTY PRÁCA, PENIAZE, BOHATSTVO, CHUDOBA VZŤAH ČLOVEKA K PENIAZOM ZODPOVEDNOSŤ
ORIENTOVAŤ SA V ZÁKLADNÝCH POJMOCH Z OBLASTI FINANČNEJ GRAMOTNOSTI	SPOTREBITEĽ, REKLAMÁCIA OSOBNÉ POTREBY RODINNÉ POTREBY ŽIVOTNÉ POTREBY
OSVOJIŤ SI ZÁKLADNÉ ZRUČNOSTI PRE EFEKTÍVNE RIADENIE A PLÁNOVANIE SVOJEJ FINANČNEJ BUDÚCNOSTI.	POVOLANIE, ZAMESTNANIE, ZAMESTNANEC ZDROJE PRÍJMOV - PRÍJEM, MZDA, HOSPODÁRENIE V DOMÁCNOSTI; SPORENIE PRÍJMY A VÝDAVKY, RODINNÝ ROZPOČET
POMENOVAŤ ZÁKLADNÉ ĽUDSKÉ POTREBY A ZÁKLADNÉ ĽUDSKÉ HODNOTY	BANKA, AKO SPRÁVCA PEŇAZÍ HOTOVOŠŤ, HOTOVOSTNÁ A BEZHOTOVOSTNÁ PLATBA
OPÍSAŤ POSTAVENIE ČLENOV RODINY PRI ZABEZPEČOVANÍ ŽIVOTNÝCH POTRIEB.	