Doradztwo zawodowe

Program dla klasy 7 i 8 Szkoły Podstawowej

w Chrzypsku Wielkim

SPIS TREŚCI:

WSTĘP

PODSTAWA PRAWNA.

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO (czas, miejsce realizacji).
2. CELE.
3. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE.
4. FORMY REALIZACJI.
5. METODY PRACY.
6. PLAN DZIAŁAŃ.
7. EFEKTY.
8. EWALUACJA.

WSTĘP

Rzeczywistość ekonomiczno – społeczna wymusza nowe oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Człowiek we współczesnym świecie jest zmuszony wielokrotnie zmieniać zawód, uzupełniać kwalifikacje w poszukiwaniu nowej pracy. Pracodawcy szczególnie cenią: inicjatywę, zaangażowanie, niezależność, elastyczność, a także dyspozycyjność i umiejętność pracy w zespole. Uczniowie kończący szkołę podstawową stają przed wyborem szkoły oraz kierunku dalszego kształcenia. Podjęcie decyzji o wyborze zawodu jest trudnym etapem w życiu. Ważne jest wyposażenie młodzieży w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka. Uczeń powinien poznać siebie i własne predyspozycje zawodowe, by mógł dokonać prawidłowego wyboru. Bazując na zainteresowaniach oraz słabych i mocnych stronach każdego ucznia należy ukierunkować go na wybór dalszego kształcenia i przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu. Proponowane działania pozwolą uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć młodzieży oraz ich rodzicom wiedzy pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. c i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)

**I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO** (czas i miejsce realizacji).

Program Doradztwo Zawodowe realizowany jest w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Chrzypsku Wielkim. Zajęcia edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w klasach VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze po 10 godzin minimum w każdej klasie .

**II. CELE**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**III. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE**

Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w 4 blokach tematycznych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów m.in. zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, wartości, predyspozycje zawodowe, ograniczenia, stan zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy m.in. uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów, poznaje zawody, uzasadnia znaczenie pracy, wartości związane z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie m.in. uczeń zna system edukacji, wyszukuje oraz przetwarza informacje o formach i placówkach kształcenia, znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjnozawodowych m.in. uczeń potrafi zaplanować ścieżki edukacyjne i zawodowe z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego, potrafi podjąć i zmienić decyzję dotyczącą edukacji i pracy, korzysta z całożyciowego poradnictwa.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń: 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia); 1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.4 charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej; 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania; 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy; 2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.4 dokonuje autoprezentacji; 2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń 3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń: 4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów; 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów; 4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

**IV. FORMY REALIZACJI.**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji: a. podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, b. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. mini targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwal zawodów,itp.).

**V. METODY PRACY.**

Działania podczas zajęć będą realizowane metodami aktywizującymi. Pozwolą one uczniom na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, wyciągania wniosków i współpracy w grupie. Proponowane metody pracy: zabawa grupowa, rozmowa, indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji, autoprezentacja, wywiad, praca w grupie, ekspresja muzyczno-ruchowa, dyskusja, ekspresja plastyczna, techniki multimedialne, kalambury, opis przypadku, wizualizacja, plakat (mapa myśli), burza mózgów.

**VI. PLAN DZIAŁAŃ.**

Klasa 7

1. Wszyscy jesteśmy zdolni!
2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.
3. Umiejętności a zawód.
4. Moje umiejętności.
5. Czym się interesuję?
6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?
7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.
8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
9. Od elektryka do kierownika.
10. Kompetencje na rynku pracy.

Klasa 8

1. Moje umiejętności, moje sukcesy.
2. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie.
3. Jakie wartości są dla mnie ważne?
4. Zawody wokół nas.
5. Marzenia do spełnienia.
6. Rzemiosło alternatywą dla młodych zawodowców.
7. Nowe zawody na rynku pracy.
8. W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?
9. Jak wybrać szkołę?
10. Informacje w zasięgu ręki czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.

**VII. EFEKTY.**

Zamiast tradycyjnego oceniania podczas zajęć kształtuje się umiejętności uczniów do autorefleksji i samooceny. Może to odbywać się poprzez: a) pytania ewaluacyjne do uczniów (samoocena własnej aktywności na zajęciach, samoocena stopnia zrozumienia treści poruszanych na zajęciach), b) autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć), c) obserwacje osiągnięć ucznia, d) analizę wytworów pracy uczniów.

**VIII. EWALUACJA.** Ewaluacja realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami, wychowawcami, oraz dokumentacji szkolnej.